



2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

说 明

本报告是根据根据国教督办[2021]62 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成, 报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向.....	2
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）本科在校生情况.....	5
（四）本科生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍建设情况.....	6
1. 师资队伍数量及结构情况.....	6
2. 教师培训与发展情况.....	7
3. 教授承担本科课程情况.....	8
（二）教学条件.....	8
1. 教学经费投入情况.....	8
2. 教学基础设施.....	8
四、教学建设与改革.....	11
（一）专业建设.....	11
1. 聚焦服务产业，持续优化专业结构布局.....	11
2. 对接市场需求，重塑改造升级传统专业.....	11
3. 对标一流专业，持续提升内涵水平建设.....	12
（二）课程建设.....	14
1. 着眼岗位需求，重构应用型课程体系.....	14
2. 围绕两性一度，持续深化一流课程建设.....	14
3. 深耕课程思政，全面落实立德树人任务.....	15
4. 变革教学模式，强化课程数字化建设.....	16
（三）教材建设.....	16
1. 选用优质教材，规范使用“马工程”重点教材.....	16
2. 强化教材建设，促进教学成果转化.....	17
（四）实践教学.....	17
1. 实践教学平台建设.....	17
2. 实践教学环节建设.....	17
3. 毕业设计（论文）情况.....	18
（五）教育教学改革.....	19
1. 教学成果奖建设.....	19

2. 教育教学研究工作.....	20
(六) 创新创业教育.....	21
五、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与社会需求适应情况.....	22
(二) 培养方案特点.....	22
(三) 专业教师队伍情况.....	23
1. 专业带头人.....	23
2. 教师配置和结构.....	23
(四) 各专业教学资源及利用.....	24
1. 校内教学资源及利用情况.....	24
2. 校外教学资源及利用情况.....	25
(五) 立德树人落实机制.....	26
(六) 学风管理及建设.....	27
六、质量保障体系.....	28
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	28
(二) 质量保障理念.....	28
1. 组织机构保障有力.....	29
2. 制度建设与时俱进.....	30
3. 教学过程监控常态化.....	30
4. 完善教学质量信息反馈机制.....	30
七、学生学习效果.....	31
(一) 学生学习满意度.....	31
1. 学评教.....	31
2. 在校学生满意度调查.....	31
(二) 学生体育素养.....	32
(三) 应届毕业生情况.....	33
(四) 社会评价.....	35
八、特色发展.....	36
(一) 创新发展, “三示范” 高校引领作用凸显.....	36
(二) 立足质量, 应用型人才培养特色鲜明.....	36
(三) 内涵发展, 一流本科专业、课程建设成效显著.....	37
九、存在的主要问题、对策及建议.....	37
(一) 学校发展中存在的不足.....	37
(二) 改进对策.....	37

一、学校概况

吉林建筑科技学院始建于 2000 年 6 月，曾用名吉林建筑大学城建学院，2004 年经国家教育部首批确认为独立学院。2008 年经吉林省学位委员会批准，成为学士学位授权单位，2015 年被确定为吉林省地方本科学校转型发展试点单位，2017 年被批准为吉林省硕士学位立项建设单位。2019 年以来获得吉林省转型发展示范高校、吉林省本科人才培养改革示范高校、吉林省党建工作示范高校、吉林省社会组织 5A 级单位、长春市文明校园称号等多项殊荣。2019 年 1 月 30 日，经国家教育部批准，学校正式转设为独立设置的本科层次理工类民办普通高等学校，并正式更名为吉林建筑科技学院。

学校坐落于吉林省长春市装备制造产业开发区，校园建有教学楼、实验楼、图书馆、体育馆、游泳馆、文化活动中心等教学、实训场馆和标准化公寓，固定资产总值近 13 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 1.36 亿元；馆藏图书 170.87 万册。

2023 年 3 月“2023 软科中国大学排名”发布，我校荣列中国民办高校排名（主榜）第 47 位，吉林省第 1 位，综合实力稳步提升；2023 年 4 月，全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网正式发布《校友会 2023 中国大学排名》，我校以 97.87 分，位列中国民办大学排名（I 类）第十二名，吉林省第一名，连续三年实现排名跃升，稳居中国顶尖应用型大学行列；2023 年 5 月，艾瑞深校友会网（Cuaa.Net）发布了 2023 中国大学一流专业排名、2023 中国各区域大学专业排名，我校 44 个专业榜上有名，在中国大学一流专业排名（应用型）中位列第 79 位，中国东北地区大学一流专业排名（应用型）中位列第九位，跻身全国百强，东北地区前十强。

学校设有 12 个教学单位 44 个本科招生专业，现有本科生 12885 人，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，形成了协调发展、结构合理、优势互补的学科专业体系。

学校现有教师 803 人。拥有全国优秀教师 1 人、省级教学名师 4 人、省级高层次人才 6 人。学校现有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 9 个，省级高层次人才研究团队 7 个，省级课程思政教学团队 1 个。

学校现有产业学院 9 个，其中，清洁能源应用产业学院、绿色装配式建筑产业学院获批为省级示范性现代产业学院；与华为技术有限公司签订全面战略框架合作协议，华为东北“三省一区”首家现代产业学院落户我校；示范性特色学院 3 个，其中，绿色装配式建筑产业学院为国家级现代产业学院培育项目（公示期），能源与环境工程学院为省级专业特色学院（公示期），创新技术学院为省级创新

技术学院试点建设项目（公示期）；与吉林亚泰物业管理有限公司共同打造低碳建筑智能运维管理人才定制班，获批紧缺人才培养定制班首批省级培育项目；

学校现有省级一流本科专业建设点 9 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目 2 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个，省级品牌专业建设点 1 个，省级特色专业 2 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级卓越人才培养校外实践教学基地建设项目 1 个。国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 9 门，省级精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目、省级学科育人示范课程、课程思政示范（建设）课程、校企合作开发立项建设课程、创新创业教育改革示范课程、精品课、优秀课程等 53 门。省级重点教材 1 部，省级优秀教材三等奖 3 部，获得省级教育教学成果二等奖 1 项、省级教育教学成果三等奖 1 项。

2022 年，我校科技成果产出数量稳步增长。教师获厅级以上课题立项 85 项，其中省级课题立项 37 项，横向课题立项 27 项。发表论文 100 余篇，其中，SCI 检索论文 24 篇，CSSCI 检索论文 1 篇，EI 检索论文 3 篇，EI 会议检索论文 1 篇，中文核心期刊论文 21 篇，省级报纸理论版论文 1 篇。出版学术专著 1 部。牵头编制并正式颁布地方标准《电加热供暖工程技术标准》、《预拌盾构砂浆应用技术标准》2 项。2022 年学校立项“2022 年省级民办高校发展扶持资金项目”2 项，获批专项补助资金 155 万元。

2022-2023 学年，我校学生获得大学生创新创业训练计划校级资助项目 117 项，其中国家级项目 38 项，省部级项目 79 项。学生在各类国家级、省级学科竞赛活动中获奖共 378 项，其中国际级 1 项，国家级各类奖项 139 项、省部级各类奖项 238 项，文艺、体育类竞赛获奖 108 项，其中国际级 1 项，国家级 14 项、省部级 93 项。2023 届毕业生留省毕业去向落实率为 39.61%，超过 2022 届留省毕业去向落实率 4 个百分点，吉林省教育厅向学校发来表扬信，对学校在 2023 届毕业生就业工作中取得的成绩给予充分肯定和表扬。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉承“育人为本、德育为先、质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，坚持“质量一流、管理一流、设施一流、服务一流”的办学目标，形成了独具特色的应用型人才培养目标定位。

1. 人才培养目标定位：面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养适应生产一线、专业技能扎实、善于实践创新的应用

型人才。

2. 服务面向定位：面向地方经济社会发展，服务吉林省建筑优势产业和相关战略新兴产业发展的需求，立足吉林、面向地方、面向行业、面向基层。

（二）学科专业设置情况

学校现有工、管、艺、文、法五大学科门类，设有本科专业 44 个，其中，工学类专业 30 个，管理学类专业 7 个，艺术学类专业 5 个，文学类专业 1 个，法学类专业 1 个。各学科门类本科专业分布情况如图 2-1 所示。

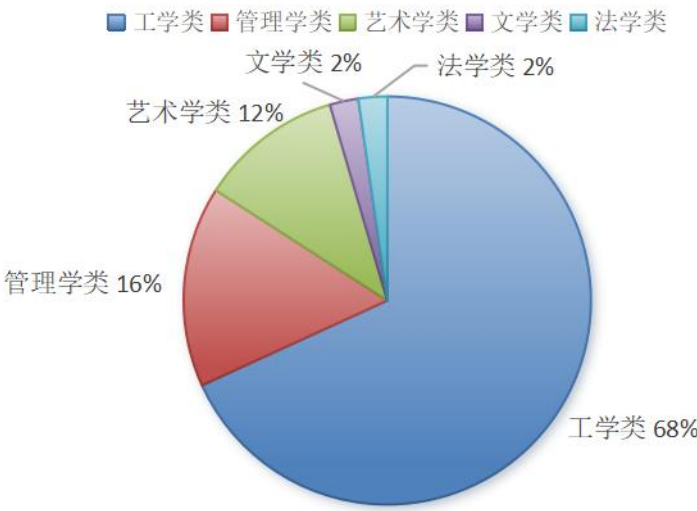


图 2-1 学校各学科门类本科专业分布情况

2023 年，学校新增 1 个本科专业（思想政治教育），撤销 1 个本科专业（测控技术与仪器），停招 7 个本科专业。经过多年持续优化、建设与发展，围绕学校办学定位，学校学科专业布局科学合理，专业设置与吉林省经济社会发展和行业、产业的契合度较高。学校专业设置情况如表 2-1 所示。

表 2-1 2023 年学校本科专业设置情况一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	专业门类	授予学位	修业年限
1	建筑与规划学院	建筑学★	082801	建筑类	工学	五年
		城乡规划	082802	建筑类	工学	五年
2	土木工程学院	土木工程★❖※	081001	土木类	工学	四年
		城市地下空间工程	081005T	土木类	工学	四年
		测绘工程	081201	测绘类	工学	四年
		遥感科学与技术	081202	测绘类	工学	四年
3	交通工程学院	交通工程	081802	交通运输类	工学	四年
		交通设备与控制工程	081806T	交通运输类	工学	四年
		道路桥梁与渡河工程★	081006T	土木类	工学	四年
		智慧交通	081811T	交通运输类	工学	四年

序号	学院	专业名称	专业代码	专业门类	授予学位	修业年限
4	能源与环境工程学院	给排水科学与工程★❖▲	081003	土木类	工学	四年
		环境工程	082502	环境科学与工程类	工学	四年
		建筑环境与能源应用工程★	081002	土木类	工学	四年
		安全工程	082901	安全科学与工程类	工学	四年
		新能源科学与工程	080503T	能源动力类	工学	四年
		能源与动力工程	080501	能源动力类	工学	四年
5	电气与机械工程学院	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年
		建筑电气与智能化	081004	土木类	工学	四年
		自动化	080801	自动化类	工学	四年
		电气工程及其自动化	080601	电气类	工学	四年
		电子信息工程★	080701	电子信息类	工学	四年
		机械设计制造及其自动化	080202	机械类	工学	四年
6	计算机工程与人工智能学院	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学	四年
		软件工程★	080902	计算机类	工学	四年
		网络工程	080903	计算机类	工学	四年
		物联网工程	080905	计算机类	工学	四年
		数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	四年
		人工智能	080717T	电子信息类	工学	四年
7	外语学院	英语	050201	外国语言文学类	文学	四年
8	管理工程学院	工程管理★	120103	管理科学与工程类	管理学	四年
		工程造价	120105	管理科学与工程类	管理学	四年
		财务管理★	120204	工商管理类	管理学	四年
		资产评估	120208	工商管理类	管理学	四年
		房地产开发与管理	120104	管理科学与工程类	管理学	四年
		审计学	120207	工商管理类	管理学	四年
		工程审计	120109T	管理科学与工程类	管理学	四年
9	创意设计学院	风景园林	082803	建筑类	工学	四年
		视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学	四年
		环境设计	130503	设计学类	艺术学	四年
		动画	130310	戏剧与影视学类	艺术学	四年
		公共艺术	130506	设计学类	艺术学	四年
		书法学	130405T	美术学类	艺术学	四年
10	数字建造学院	智能建造	081008T	土木类	工学	四年
11	马克思主义学院	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	法学	四年

注：带★表示省级一流专业；❖省级特色专业；※省级品牌专业建设点；▲省级卓越工程师教育培养计划试点专业。

（三）本科在校生情况

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 13594 人，其中，全日制在校本科生 12885 人，本科生占全日制在校生总数的 94.78%。具体情况如表 2-2 所示。

表 2-2 全日制在校生分布表

学生类型	在校生数	比例（%）
本科生	12885	94.78
专科生	709	5.22
在校生总数	13594	100

（四）本科生源质量情况

2023 年，面向全国 20 个省市自治区计划招收本科生 3095 人，实际录取本科生 3095 人，其中理工/物理类 1958 人，文科/历史类 326 人，综合改革类 299 人，艺术类 512 人；第一志愿专业录取 1955 人；实际报到本科生 2968 人；招收本省学生数 1455 人，报到 1434 人；招生专业 37 个，包括 35 个普通本科四年制专业、2 个五年制专业。学校在北京、河北、山东、河南、广东、海南、陕西、内蒙古（文史类）、湖北（物理类）、福建（物理类）、新疆（文史类）地区的招生平均分较 2022 年提高，生源质量有所提升。2023 年，学校进一步优化学科专业布局和招生计划，学校 2023 年招生情况及与 2022 年对比如下。

表 2-3 2023 年学校招生情况与 2022 年对比统计

	科类	控制线	录取人数	2023 年平均分	2022 年平均分
北京	综合改革	448	2	445.5	440
天津	综合改革	472	80	466.4	450.8
河北	物理类	439	60	453.5	450.8
内蒙古	理工类	333	78	337.5	328.53
	文史类	379	11	389.6	376.36
辽宁	物理类	360	101	411.1	418.3
	历史类	404	32	426.5	447.9
吉林	理工类	292	1203	303	344.28
	文史类	341	162	370.8	399.37
黑龙江	理工类	287	83	315.5	333.59

	科类	控制线	录取人数	2023 年平均分	2022 年平均分
	文史类	341	42	352.8	380.42
江苏	物理类	360	101	411.1	439.7
	历史类	404	32	426.5	472.2
浙江	综合改革	488	138	510.5	517.7
安徽	理工类	427	20	431	441.46
湖北	物理类	424	20	433.4	413.4
福建	物理类	431	12	442.2	439.2
	历史类	453	8	442.4	463.8
山东	综合改革	443	4	467.2	460.5
江西	理工类	445	59	449.9	449.90
	文史类	472	21	475.8	477.04
河南	理工类	409	108	427.2	422.36
	文史类	465	16	471.5	453.29
广东	物理类	439	10	474.2	472.6
海南	综合改革	483	75	504.5	485.9
青海	理工类	309	10	312.8	317.25
陕西	理工类	336	57	356.1	354.51
	文史类	403	23	416.4	415.87
新疆	理工类	285	6	293.5	---
	文史类	354	6	352.6	332.38

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校始终坚持“按需引进、突出重点、注重实效”的原则，用好国家、地方各项人才政策，创新人才引进机制，构建人才分类管理体系，全面提升人才队伍层次水平。

1. 师资队伍数量及结构情况

截止 2023 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 803 人，博士学位教师占比 19.00%，

高级职称教师占比 52.50%。教职工中，拥有全国优秀教师、吉林省突出贡献中青年专家、省级教学名师、省级高层次人才等 11 人。师生比为 0.057。

学校积极引进具有工程实践背景及行业经验的教师，通过企业挂职、校企合作等方式，大力提升教师队伍的工程实践能力。截止目前，我校专任教师中“双师双能型”教师 138 人，具有工程背景的教师 69 人，具有行业背景的教师 63 人（见图 3-4）。

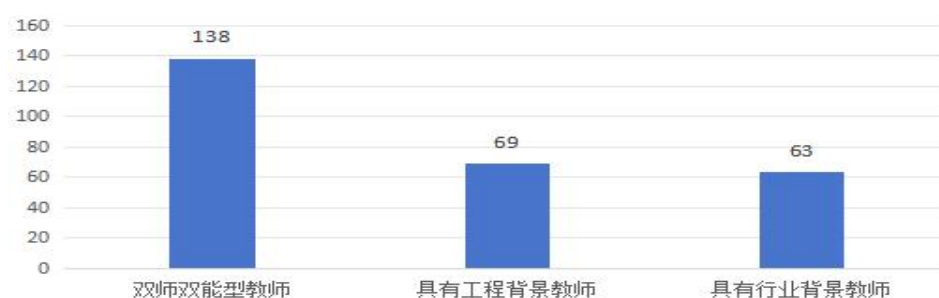


图 3-4 专任教师双师双能教师数量图

2. 教师培训与发展情况

学校高度重视教师专业发展，引培并进、多措并举，积极开展各项教师培育培养工作，不断深化与完善教师教学发展服务体系，以课程（群）、专业（群）建设、平台、团队建设为依托，以应用型人才培养和教师专业发展需要为导向，秉持以赛促创，以赛促改，以赛赋能，以赛促教、以赛提质的原则，全面加强学校高素质专业化“双师双能型”教师队伍建设。

（1）教学团队培育情况：2022—2023 学年，学校在前期教学团队建设的基础上，培育校级黄大年式教学团队 2 支，省级黄大年式教师团队 1 支，实现了学校省部级黄大年式教学团队建设成果零的突破。

（2）教师专业培训情况：2022—2023 学年，组织各级各类教师培训 50 余场，参培教师 2000 余人次。

（3）教师竞赛获奖情况：2022—2023 学年，教师于第四届全国高校混合式教学设计创新大赛、外研社“教学之星”大赛、“超星杯”第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛等比赛中获得省级及以上奖项 30 余项。

（4）双师队伍建设情况：2022—2023 学年，学校结合教学工作实际，围绕企业发展需求，选派能源与环境工程学院、交通工程学院等多名中级及以下职称的青年教师与企业开展横向课题，为企业提供服务与研发。同时，依托省级工程建筑类给排水科学与工程专业教师培养培训基地，组织开展土木建筑类专业“双师双能型”教师培训 1 次，服务范围辐射省内近十所高校 200 余名教师。

3. 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，学校开设本科课程总数 1249 门，开设本科课程总门次数 3178。学校积极推动教学经验丰富的专任教师中正教授承担课程教学，正教授主讲本科课程门次数为 1096，占本科课程门次总数的 34.5%，授课教授比例 98.5%。

（二）教学条件

学校始终将改善办学条件作为提高人才培养质量的基础性工程，不断加大资金投入力度，逐步提高和完善教学环境及各项软硬件设施。

1. 教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学工作的中心地位，不断加大教学经费的投入。2022 年，学校教学经费支出总额为 3777.05 万元，其中，教学日常运行经费支出 3441.53 万元，生均教学日常运行支出为 2531.65 元；专项教学经费 335.52 万元，实践教学经费支出 113.31 万元，生均实践教学经费支出为 87.94 元，其中生均实验经费为 8.08 元，生均实习经费为 79.86 元，受 2022 年疫情影响，专项教学经费支出较上年有所下降，具体情况见表 3-1。

表 3-1 教学经费支出一览表

项目			金额（万元）
教学经费支出总额（万元）			3777.05
其中	教学日常运行支出		3441.53
	教学改革支出		143.43
	专业建设支出		16.34
	实践教学支出		113.31
	其中	实验经费支出	10.41
		实习经费支出	102.90
	学生活动经费支出		35.15
	教师培训进修专项经费支出		27.29

2. 教学基础设施

（1）教学用房情况

学校现有建筑总面积为 341012.37 平方米，其中，教学行政用房总面积为 183411.63 平方米，生均 13.49 平方米；实验室、实习场所总面积 37176.11 平方米，生均实验室面积 1.25 平方米，具体情况见表 3-2。

表 3-2 教学行政用房面积一览表

项目	学校情况
----	------

总面积（平方米）			183411.63
教学行政用房	教学科研及辅助用房（平方米）		161824.73
	其中	教室（平方米）	80524.50
		其中 智慧教室（平方米）	260
		图书馆（平方米）	27868.20
		实验室、实习场所（平方米）	37176.11
		专用科研用房（平方米）	0.00
		体育馆	8621.62
		师生活动用房	487.40
		会堂（平方米）	7146.90
	行政用房		21586.90
	生均教学行政用房（平方米/生）		13.49

(2)教学科研仪器设备资源情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1151.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.24%（具体情况见表 3-2）。

2023 年学校启动新一轮实验室建设项目。本次实验室建设项目共 17 项，其中新建 4 项、改建 3 项、扩建 4 项、设备更新 3 项、设备购置 3 项，总投入 550 余万元。下一阶段，学校将继续深化实践教学改革，加大对实验室建设项目的统筹力度，做到科学规划、严格论证、确保质量，通过实践教学平台建设，不断完善实践教学体系，助推学校实现高质量发展。

表 3-2 教学科研仪器设备情况一览表

项目		学校情况
学校固定资产及教学仪器设备	固定资产（万元）	129895.10
	教学科研仪器设备资产总值（万元）	13605.81
	生均（元）	10008.69
	当年新增（万元）	1151.03
	当年新增所占比例（%）	9.24%

(3)图书馆及图书资源

学校图书馆设施完善，总建筑面积 27868.2 平方米，设有阅览座位近 2600 席。图书馆拥有丰富的文献信息资源，馆藏纸质图书总量 94.25 万册，由于疫情原因未能按时采购，当年新增 322.0 册，生均图书 69.33 册，电子图书 76.62 万册，电子期刊 11.04 万册，学位论文 341.33 万册，音视频资源 200 小时，可

获取利用的中外文数据库 13 种。2022 年图书流通量达到 0.17 万本册，电子资源访问量 135.19 万次，当年电子资源下载量 8.01 万篇次，具体情况如表 3-3 所示。

图书馆周开馆时间超 100 小时，网络服务每日 24 小时不间断。学校开通了图书馆微信公众号，实现了随时随地查看图书、办理续借等功能，纸质文献除现报外，全部实现了计算机的网络检索，较好地实现了文献资源的整合和方便快捷检索。为学校的教学、科研和人才培养提供了有力的支撑与保障。

表 3-3 图书馆及图书情况

项目		数量
图书馆	数量（个）	1
阅览室座位	数量（个）	2600
纸质图书	总量（册）	942500
数字资源量	电子图书（册）	766200
	电子期刊（册）	110400
	学位论文（册）	3413300
	音频	200.0 小时
	数据库（个）	13

(4)信息资源及其应用情况

学校高度重视信息资源条件建设，成立了网络安全与信息化领导小组，统筹安排学校信息化建设工作。学校已建立了教务管理系统、一卡通系统、图书管理系统、校内办公系统、财务管理系统、校园邮箱系统、资产管理系统等基础信息平台，除了核心业务系统外，我校考勤系统、在线教育平台、MOOC 教育平台、双创教育与创业实践管理系统、创新创业训练管理平台、校园邮箱系统、心理管理系统等子系统运行和使用正常。学校实现了网络信号全校覆盖，信息技术在教学和管理中得到广泛应用，提高了工作效率和管理水平。

为进一步推进数字化、现代化、智慧化校园建设，学校依托超星技术有限公司的技术研发力量，开发了适应我校的教学管理平台，引入超星学习通“一平三端”智慧教学工具，加强信息技术在教育教学尤其是课堂教学中的应用，同时引进超星尔雅优质在线课程教学资源，为学生开展自主学习提供了平台，增加了学生获得感，引进课程思政数字化平台，大力推进我校课程思政建设工作。与北京云图科技有限公司通力合作，建设我校教学质量监控平台，对教学活动进行全面评估和监测，推进我校教学质量监控与保障的信息化建设。同时引进舆情监控系统、教师发展综合业务管理平台、智慧学生综合服务平台、智慧校院基础平台/“一站式”等多种信息化平台，逐步推进校内各平台(系统)的整合和资源共享，

提升信息化服务教学和管理效能，最终建成贯穿新生入学到毕业全过程、涵盖教学和管理的信息化平台。

四、教学建设与改革

学校始终以教育教学工作为中心，以强化专业内涵建设为重点，深入推进教学改革，大力开展教学建设，全面构建特色鲜明的应用型人才培养模式，着力培养“适应生产一线、专业技能扎实、善于实践创新”的高素质应用型人才，为国家城乡建设、地方经济发展和产业振兴提供人才支撑。

（一）专业建设

1. 聚焦服务产业，持续优化专业结构布局

学校积极主动服务国家战略，主动对接吉林省“一主六双”产业布局 and 区域经济社会发展需求，结合区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，按照“增量优化、存量升级、余量消减”工作思路，以“新工科”“新文科”建设为牵引，不断完善专业动态调整机制。为确保专业结构布局的科学性与合理性，对现有 44 个本科专业建设情况全面开展调研，从专业取得成效和主要做法、存在的问题困难及原因分析、人才需求预测、未来发展规划等个维度进行了梳理总结，形成了《本科专业设置与建设情况报告》，明晰了学校本科专业布局动态调整方向、传统专业升级改造路径，确定了学校未来三年《本科专业调整优化目录》。同时，重点对停招未计划撤销的工程审计专业进行了社会 and 家校调研，全面剖析该专业与吉林省经济社会发展契合度、未来就业方向 and 办学实际情况，确定了该专业的未来办学方向和招生计划。学校依托现有学科专业优势，布局主导产业、新兴产业和未来产业相关专业，撤停调整低质专业、重塑升级传统专业、锻强提质优势专业，推进学校优化整体专业结构布局步伐。

2023 年，学校获批新增思想政治教育 1 个本科专业，撤销测控技术与仪器 1 个本科专业。同时，为推动学校艺术类专业数字化改造，促进学科内外专业交叉融合，改善学校学科生态，主动服务国家数字文化创意发展战略，完善服务吉林振兴的新文科专业体系，2023 年申请新增数字媒体艺术 1 个本科专业（目前已通过教育部专家评审和省教育厅批准，待教育部最终审批）。

2. 对接市场需求，重塑改造升级传统专业

为全面适应引领“新技术、新业态、新模式、新产业”，对接经济社会发展和行业产业需求，学校积极推动传统本科专业重塑升级，围绕“面向未来需求、发展优势特色、突出学生中心、强化学科支撑”五个建设内容，制定了《吉林建筑科技学院传统专业升级改造实施方案》，并组织 44 个本科专业从专业内涵与现状、适应“新技术、新业态、新模式、新产业”要求专业所面临的问题和短板、

升级改造方向以及提升改造意向目标四个方面进行了情况梳理和认定，最终确定18个专业进入学校传统专业升级改造计划，详见表4-1。

表 4-1 学校传统专业升级改造计划名单

序号	学院	专业名称	专业门类	授予学位
1	建筑与规划学院	建筑学	建筑类	工学
		城乡规划	建筑类	工学
2	土木工程学院	测绘工程	测绘类	工学
		城市地下空间工程	土木类	工学
		土木工程	土木类	工学
3	交通工程学院	交通工程	交通运输类	工学
4	能源与环境工程学院	建筑环境与能源应用工程	土木类	工学
		给排水科学与工程	土木类	工学
		安全工程	安全科学与工程类	工学
		环境工程	环境科学与工程类	工学
5	电气与机械工程学院	电子信息工程	电子信息类	工学
6	管理工程学院	工程管理	管理科学与工程类	管理学
		工程造价	管理科学与工程类	管理学
		财务管理	工商管理类	管理学
		资产评估	工商管理类	管理学
7	外语学院	英语	外国语言文学类	文学
8	创意设计学院	视觉传达设计	设计学类	艺术学
		环境设计	设计学类	艺术学

3. 对标一流专业，持续提升内涵水平建设

学校始终以国家级一流专业建设为目标，持续强化省级一流本科专业建设，进一步明确定位，深化改革，强化管理，改善条件，凝练特色，推动本科专业建设水平和人才培养能力。对照考核指标和主要观测点，进一步梳理专业建设现状，强化专业办学特色和办学优势，补齐专业建设短板，坚持以本为本，建设一流专业，培养一流人才，全面提升专业建设质量。从师资队伍建设、实践条件、教学资源、课程建设等方面配套相应支持政策，保障专业建设顺利进行。

在2023中国大学一流专业（应用型）排名中，学校38个专业榜上有名，其中建筑学、土木工程、财务管理等10个专业获评6★专业，跻身中国顶尖应用型专业行列；建筑环境与能源应用工程、城市地下空间工程、道路桥梁与渡河工程、智能建造、交通设备与控制工程、智慧交通6个专业排名全国第1名。具体如表4-2所示。

表 4-2 2023 艾瑞深校友会学校本科专业排名情况

专业档次	全国排名	专业名称	星级排名	办学层次
------	------	------	------	------

专业档次	全国排名	专业名称	星级排名	办学层次
A++	1	建筑环境与能源应用工程	6★	中国顶尖应用型专业
A+	2	给排水科学与工程	6★	中国顶尖应用型专业
A++	3	工程造价	6★	中国顶尖应用型专业
A+	3	建筑学	6★	中国顶尖应用型专业
A+	4	工程管理	6★	中国顶尖应用型专业
A++	4	财务管理	6★	中国顶尖应用型专业
A+	10	土木工程	6★	中国顶尖应用型专业
A+	10	电子信息工程	6★	中国顶尖应用型专业
A+	17	软件工程	6★	中国顶尖应用型专业
A+	27	英语	6★	中国顶尖应用型专业
A++	1	道路桥梁与渡河工程	5★	中国一流应用型专业
A++	1	城市地下空间工程	5★	中国一流应用型专业
A+	2	建筑电气与智能化	5★	中国一流应用型专业
A+	3	风景园林	5★	中国一流应用型专业
A	6	城乡规划	5★	中国一流应用型专业
A	6	安全工程	5★	中国一流应用型专业
A	14	环境工程	5★	中国一流应用型专业
A+	17	物联网工程	5★	中国一流应用型专业
A	25	环境设计	5★	中国一流应用型专业
A	37	电气工程及其自动化	5★	中国一流应用型专业
A	95	计算机科学与技术	5★	中国一流应用型专业
A++	1	智能建造	4★	中国高水平应用型专业
A++	1	交通设备与控制工程	4★	中国高水平应用型专业
A+	2	公共艺术	4★	中国高水平应用型专业
A+	3	书法学	4★	中国高水平应用型专业
B++	6	房地产开发与管理	4★	中国高水平应用型专业
A+	7	机器人工程	4★	中国高水平应用型专业
A+	7	数据科学与大数据技术	4★	中国高水平应用型专业
B++	8	新能源科学与工程	4★	中国高水平应用型专业
B++	9	资产评估	4★	中国高水平应用型专业
B++	13	交通工程	4★	中国高水平应用型专业
A	14	审计学	4★	中国高水平应用型专业
B++	16	测绘工程	4★	中国高水平应用型专业
B++	18	能源与动力工程	4★	中国高水平应用型专业
B++	31	动画	4★	中国高水平应用型专业
B++	43	网络工程	4★	中国高水平应用型专业
B++	60	视觉传达设计	4★	中国高水平应用型专业

（二）课程建设

1. 着眼岗位需求，重构应用型课程体系

对照专业认证和行业准入等重要规范和标准，围绕专业岗位要求，建立支撑培养目标、毕业要求达成的课程体系，强化课程设置、教学内容设定与职业岗位能力需求之间的衔接，在2023版人才培养方案修订中，构建了“4平台15模块”理论与实践、必修与选修交叉融合的课程体系。即通识教育平台（含人文社科类、数学与自然科学类、工具类、创新创业类四个模块）、专业教育平台（含工程基础类或学科基础类、专业基础类、专业类四个模块）、实践教学平台（含基本能力、专业核心能力、综合创新能力三个模块）、素质拓展及个性化培养平台（含素质拓展类、职业提升类、学科提升类、公务提升类四个模块）。通过不断完善和优化课程体系，为培养高水平应用型人才奠定基础。

2. 围绕两性一度，持续深化一流课程建设

认真贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，主动对接教育发展新态势，先后制定出台了《关于做好一流本科课程培育工作的通知》《线上、线上线下混合式一流本科课程培育建设方案》《关于加强一流本科课程建设的实施意见》等文件，从顶层设计全面规划一流课程建设路径，确定一流课程建设指导思想、发展目标、建设原则，明确建设内容，出台支持政策，全面开展一流本科课程培育、改革和建设。同时，紧紧围绕“两性一度”五类一流课程建设方向，引导教师树立课程建设新理念，以突出能力培养为导向深化课程教学改革，以深度融合现代信息技术为抓手推进混合式教学模式创新，以高质量课程建设为着力点推进课程提质升级，初步达成了教师忙起来、课堂活起来、学生动起来、效果实起来的教学目标。学校多次组织召开一流课程遴选、验收、推荐及申报工作会议，多层次开展教师课程建设系统培训与经验交流活动，邀请校内外专家对申报课程进行反复论证和点对点精准指导，为学校在国家级一流课程遴选中实现新突破夯实了基础。截止目前，学校已建成各类国家级一流本科课程2门，省级一流本科课程9门，校级一流本科课程42门、“金课”建设项目32门，形成了以国家级、省级、校级一流课程为带动，教师重视课程建设、专注课堂教学、积极参与课程教学改革的良好氛围。

表 4-3 学校获批国家级、省级一流本科课程名单

序号	项目名称	课程名称	评定时间
1	国家级一流本科课程	水泵及水泵站	2023 年 6 月
2		高等数学	2023 年 6 月
3	省级一流本科课程	高等数学 A	2020 年 12 月
4		交通工程导论	2020 年 12 月

5		单片机原理及应用	2020 年 12 月
6		C 语言程序设计	2020 年 12 月
7		《水泵及水泵站》线上线下混合式“金课”建设	2021 年 4 月
8		《思想政治理论课实践教学》“金课”建设	2021 年 4 月
9		《给水排水管网系统》线下“金课”建设	2021 年 4 月
10		《桥梁工程》线上线下混合式“金课”建设	2021 年 4 月
11		《土木工程力学 I》混合式“金课”建设	2022 年 10 月

3. 深耕课程思政，全面落实立德树人任务

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手。成立以学校党委书记、校长为组长的课程思政工作领导小组，完善党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局，由教务牵头抓总、相关部门协调联动、教学单位推进落实。印发《课程思政教学改革试点工作方案》《吉林建筑科技学院课程思政建设实施方案》，进一步明确和细化课程思政建设的指导思想、工作目标、基本原则、建设内容、措施办法等。大力推进教师思想政治素养提升工程，充分利用线上线下培训、会议研讨、观摩学习等多种途径，组织开展多元化、多层次、多轮次教师培训，引导广大教师树立课程思政理念，结合学校、学科、专业、课程特点，梳理和挖掘思政元素，精心设计个性化课程思政内容，提升课程思政育人水平。大力支持教师开展课程思政教学改革，组织开展各级各类课程思政改革试点项目、学科育人示范课程、课程思政示范（建设）课程遴选、推荐、建设与验收等相关工作。同时，与专业公司共建学校“课程思政资源库云平台”，为教师提供丰富的课程思政资源，实现课程思政资源的共建、共用和共享。截至目前，学校共有校级学科育人示范课程13门、课程思政示范（建设）课程15门，省级“学科育人示范课程”2门、课程思政示范（建设）课程2门。通过不断探索，逐步打造了一条“制度文件—项目建设—成果展示—评优推先”的课程思政建设路径，构建形成了“学校—学院—专业—教师”工作闭环。

此外，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制定《关于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施方案》，引导全校教师结合专业及课程特点和教学内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，引导学生全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法。同时，在《形势与政策》课程中，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为重点内容进行专题式教育，进一步增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，全面提升学生的

思想水平、政治觉悟、道德品质和专业素养，确保立德树人、教书育人落到实处。

4. 变革教学模式，强化课程数字化建设

高度重视“互联网+教育”改革，紧密围绕课程教学，系统布局、科学探索、积极实践，全面凸显以“学”为中心的教学理念，通过搭建网络教学平台、建设在线课程资源、构建信息化教学环境等方式，全面深化信息技术与课程教学深度融合的教学改革与创新机制。

通过引进超星尔雅优质在线课程教学资源，开展公共选修课程教育环节，鼓励学生根据自身兴趣和爱好进行课程选择，为学生开展自主学习提供了平台，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，切实提高课堂教学质量，增加学生获得感。

引入超星学习通“一平三端”智慧教学工具，加强信息技术在教育教学尤其是课堂教学中的应用。同时，引导教师充分利用超星平台，采取自建课程形式，开展线上线下混合式教学。课前教师发布任务，学生线上进行自主学习；课中教师采取启发式、讨论式、项目式、体验式、研究式等方式实施教学改革；课后教师布置作业与测试，学生通过课程讨论区深度讨论与交流，教师答疑指导与反馈学生学习成果，全面提高了课程教学效果。

不断强化在线开放课程建设，建设教学团队，共创、共建、共用在线开放课程，实现课程和平台的多种形式应用与共享，全面推进信息化环境下教学内容、教学管理、教学模式、教学方法和教学手段的改革与创新，获批省级精品在线开放课程6门；加大在线开放课程建设培育力度，依托专业公司进行课程制作及运行推广，打造优质在线开放课程资源6门；积极组织开展“国家高等教育智慧教育”平台课程上线工作，6门课程成功上线“国家高等教育智慧教育”平台，标志着学校优质课程资源建设水平再上新台阶。

2022-2023学年，学校信息化课程共598门，其中，自建课程100门，引进课程498门。

（三）教材建设

1. 选用优质教材，规范使用“马工程”重点教材

学校高度重视教材的选用工作，不断规范教材选用机制。在教材选用过程中，严格执行教研室、院（部）、教材选用专家库、学校教材工作领导小组四级审查程序，确保选用教材的正确性、导向性、科学性、适应性、配套性和启发性。优先选用近三年出版的新教材和获省部级以上奖励的教材，尤其是国家级规划教材、重点教材、优秀教材、“马工程”重点教材，提高优秀教材的选用率；学校从坚持和发展中国特色社会主义的高度，充分认识统一使用“马工程”重点教材的重

要意义，进一步增强政治意识和责任意识，在哲学社会科学相关课程中统一使用“马工程”重点教材，确保“马工程”重点教材应用尽用，用好用实。2022-2023 学年学校统一使用“马工程”重点教材 10 部。

2. 强化教材建设，促进教学成果转化

为充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，学校进一步加强教材建设工作，鼓励教师结合教学改革、课程与学科建设的实际，编著和翻译高水平教学用书。要求所编著、翻译教学用书必须能反映当前教学改革研究新趋势、科学技术进步新成果，具有较强的思想性、科学性、前瞻性和适用性。优先支持编写具有学校学科专业优势和特色的高水平教材，鼓励教学名师、优秀学科带头人积极参加教材建设编写工作，努力提升本科教材出版质量。鼓励教师与同类院校联合编写教材，以实现教学经验的交流和教学内容的互补，提升自编教材的影响力和使用率。2022 年，学校教师公开出版教材 10 部。

（四）实践教学

1. 实践教学平台建设

学校重视实践教学条件建设，不断加大投入，改善实践教学条件，建有实验教学场所 189 个（专业实验室 119 个，基础实验室 20 个，实习场所 5 个，实训场所 45 个），建有省级实验教学示范中心 2 个，建有设施齐全、功能完备的校内实习实训基地 9 个，校外实践教学基地 152 个。

2. 实践教学环节建设

作为一所应用型院校，学校紧跟经济社会发展及用人单位需求，高度重视实践教学的效果，科学构建实践教学体系，加大实践教学环节的学分占比。工科类专业实践教学环节学分占比为 35.90%，管理学类专业实践教学环节学分占比为 37.17%，艺术类专业实践教学环节学分占比为 31.92%，文学类专业实践教学环节学分占比为 32.22%，法学类专业实践教学环节学分占比为 39.49%，学校各专业实践教学学分占总学分比例情况详见表 4-4。

表 4-4 学校各专业实践教学学分占总学分比例情况统计

学科门类	实践教学占总学分 (%)	专业名称	总学分数	实践学分	实践教学占总学分 (%)
工学	35.90%	082801 建筑学	218.5	78.5	35.93
		082802 城乡规划	218.5	80.5	36.84
		081001 土木工程	178	62.5	35.11
		081006T 道路桥梁与渡河工程	178	66.5	37.36
		081005T 城市地下空间工程	178.5	63.5	35.57
		081802 交通工程	176	63	35.80
		081201 测绘工程	176.5	62.5	35.41
		081202 遥感科学与技术	178	63.5	35.7
		081806T 交通设备与控制工程	173	62.5	36.13

学科门类	实践教学占总学分 (%)	专业名称	总学分数	实践学分	实践教学占总学分 (%)
		081811T 智慧交通	175	62.5	35.71
		081002 建筑环境与能源应用工程	180	64	35.56
		081003 给排水科学与工程	179	63.5	35.38
		082901 安全工程	174.5	65	37.25
		080501 能源与动力工程	179.5	64	35.65
		082502 环境工程	179	63.5	35.47
		080503T 新能源科学与工程	178	63.5	35.67
		080601 电气工程及其自动化	177	64.5	36.44
		080701 电子信息工程	177	63	35.59
		080801 自动化	176	62.5	35.51
		081004 建筑电气与智能化	176	63	35.80
		080803T 机器人工程	176	62	35.23
		080202 机械设计制造及其自动化	177	63.5	35.88
		080901 计算机科学与技术	180	63.5	35.28
		080902 软件工程	180	65	36.11
		080903 网络工程	180	65	36.11
		080905 物联网工程	180	66	36.67
		080910T 数据科学与大数据技术	180	64.5	35.83
		081008T 智能建造	178	63	35.39
		120103 工程管理	179.5	66	36.77
		082803 风景园林	176	62.5	35.51
管理学	37.17%	120103 工程管理	179.5	66	36.77
		120105 工程造价	179.5	66.5	37.05
		120204 财务管理	179	66.5	37.15
		120208 资产评估	179	65	36.31
		120104 房地产开发与管理	205	73	35.61
		120207 审计学	180	64	35.56
		120109T 工程审计	180	64	35.56
		120204 财务管理	76	27.5	36.18
		120103 工程管理	77.5	32	41.29
		120204 财务管理	125	55.5	44.40
		120103 工程管理	121	45	37.19
文学	32.22%	050201 英语	180	58	32.22
艺术学	31.92%	130310 动画	176	56	31.82
		130502 视觉传达设计	171.5	55	32.07
		130503 环境设计	176	58.5	33.24
		130506 公共艺术	176	55	31.25
		130405T 书法学	176	55	31.25
法学	39.49%	030503 思想政治教育	176	69.5	39.49

3. 毕业设计（论文）情况

学校坚持“提高认识、强化管理、创新形式、确保质量”的工作原则，重视毕业设计（论文）的质量和过程管理，加强毕业设计（论文）学术道德、学术规范建设，强化选题、开题、指导、中期检查、查重检测、成果评阅、答辩等关键

环节管理，不断加强质量监控和质量分析，不断提高毕业设计（论文）质量。鼓励部分学院积极开展校企合作，引进企业技术人员及企业实际课题，凸显毕业设计（论文）选题的实际应用性。2023 届毕业设计（论文）选题数为 3150 篇，其中 68.6%的毕业设计（论文）选题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成, 详见表 4-5。

为保证学位授予和本科生教育质量，省教育厅组织全省本科高校开展了 2022 年本科毕业设计（论文）抽检工作。我校被抽检论文 59 篇，占全部毕业设计（论文）的 2%，其中经专家审定为不合格 1 篇，不合格比例为 1.7%，远低于全省 20%的不合格比例。今后，我校将继续总结经验、创新工作思路，持续做好毕业论文（设计）内涵质量建设和督导，规范过程管理，落实全程监控，严把毕业论文（设计）质量关，促进我校本科教育教学和人才培养质量再上新台阶。

表 4-5 2023 届毕业设计（论文）选题统计表

学院	题目总数	课题类型		课题来源	
		论文（%）	设计（%）	理论研究（%）	实验、实习、工程实践和社会调查等（%）
建筑与规划学院	163	0	100	6.75	93.25
土木工程学院	584	1.2	98.8	7.36	92.64
交通工程学院	218	0	100	1.83	98.17
能源与环境工程学院	380	13.68	86.32	89.21	10.79
电气与机械工程学院	353	0	100	14.77	85.23
计算机工程与人工智能	239	0	100	0	100
管理工程学院	617	34.04	65.96	5.67	94.33
外语学院	70	100	0	32.86	67.14
创意设计学院	526	0	100	91.44	8.56
数字建造学院	0	0	0	0	0
总计	3150	10.76	89.24	31.4	68.6

（五）教育教学改革

近年来，我校结合学校教育事业发展规划，利用项目建设平台资源，不断完善与深化教学质量及教学改革建设工作，重视校级项目培育，提高省级项目建设质量，推动优秀教学成果的产出以有效提升教学质量。本学年我校获得省部级教育教学成果奖2项，获批国家级产学研协同育人项目36项，省级新工科研究与实践项目2项，省部级教学研究与改革项目77项。

1. 教学成果奖建设

学校高度重视教学成果奖建设工作，持续加大教学成果的挖掘和培育、凝练和推广，调动全体教师聚焦学校内涵建设与特色发展，不断推进教育教学改革，优化人才培养结构，变革人才培养模式，凝聚教育教学改革的新思路、新模式、

新方法，全方位构建高素质应用型人才培养体系。

在前期培育的基础上，组织开展 2022 年校级教学成果奖评审工作，遴选出校级教学成果奖 16 项，并从中择优推荐 4 项成果参加省级教学成果奖遴选。同时，邀请组织校内外专家对推荐项目进行反复论证和点对点精准指导，引导成果团队不断打磨完善申报材料，持续强化总结凝练，构建教学理念、提炼教学方法、打造教学理论，形成了符合教育教学规律且可推广的教育教学方案。最终，由陈怡天董事长牵头的《新建本科院校应用型人才培养模式的创新与实践》获吉林省高等教育教学成果二等奖；吕海升副校长牵头的《“三创融合 开放共享”创新创业教学改革与实践》获吉林省高等教育教学成果三等奖，在获奖数量和获奖等级上实现了学校历史新突破。我校今后将加强优秀教学成果奖的引领和示范作用，推动教育教学改革创新，努力形成更多可复制、可推广的优秀教育教学成果。

图 4-1 学校获得吉林省教学成果奖文件

吉林省人民政府

吉政函〔2023〕1号

吉林省人民政府关于表彰
吉林省教学成果奖获奖成果的决定

各市（州）人民政府，长白山管委会，长春新区、中韩（长春）国际合作示范区管委会，各县（市）人民政府，省政府各厅委办、各直属机构：
近年来，全省各地各有关部门和广大教育工作者以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央、国务院各项决策部署，按照省委、省政府工作要求，认真贯彻落实立德树人理念，不断深化教育改革，创新教学模式，提升教育质量，积极投身教学实践，涌现出了一批勇于创新、刻苦钻研的教育工作者和优秀教学成果。为提高全省教育教学水平作出了积极贡献。
为表彰先进、激励干劲，省政府决定，授予“三范式、四融合：化学类本科专业人才培养模式的构建与实践”等 35 项教学成果吉林省教学成果奖特等奖，授予“目标导向、双元互构、三维协同的教育博士培养模式探索与实践”等 90 项教学成果吉林省教学成果奖一等奖，授予“南北联动、多元多导，打造新时代交通工匠的创新与实践”等 150 项教学成果吉林省教学成果奖二

等奖；授予“以文化人理念下的小学语文教学实践研究”等 258 项教学成果吉林省教学成果奖三等奖。为获奖者颁发相应的证书和奖金。

希望获奖的集体和个人珍惜荣誉、再接再厉，继续完善和创新获奖成果，不断发挥获奖成果引领、示范、辐射作用，在教育教学改革、研究和实践中再创佳绩。各级各类教育机构和广大教育工作者要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 省第十二次党代会精神，牢记为党育人、为国育才使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加大教育教学研究和改革力度，不断提高教育质量，大力促进教育公平，为办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

附件：1. 2022 年吉林省教学成果奖获奖名单（高等教育）
2. 2022 年吉林省教学成果奖获奖名单（职业教育）
3. 2022 年吉林省教学成果奖获奖名单（基础教育）



2023 年 2 月 1 日

（此件公开发布）

序号	成果名称	成果完成人	成果完成单位
33	“三融合、三协同、三联动”——工商管理类人才培养模式的探索与实践	兰玲 李瑞 郭阳宏 赵虹 王燕 刘忠强 党春玲	吉林师范大学
34	基于学科层次获取创业资源的新工科人才创新能力培养研究与实践	母一宁 刘春阳 王浩博 崔克为 李野 李德青 陈立军	长春理工大学
35	应用本科生物化学“多模块、多融合、全过程”课程体系的构建与实践	邢力 董桂英 叶飞 田瑞雪 杨国合 麻月 王欢	吉林农业科技学院
36	“产出导向—多模态”的智慧教学模式创新与实践	邢晓敏 李晓明 李辉 杨修宇 赵景然 孟凡丽 曹宇	东北电力大学
37	深度融合、多梯度、多层次、全链条—机械类人才培养体系构建与实践	南兴田 孙慧超 王志超 于立超 宋航 董景石	吉林大学
38	哲学课程综合改革与实践的“学科育人”机制研究	南红梅 孙正平 李慧娟 高越 陈鹏 李聪 白刚	吉林大学
39	践行大美育——“红色精神”浸润下的美术教育教学研究与实践	曲韵 于景宇 王旭 贾玉晶 张华斌 苏显双 黄瑞	长春师范大学、吉林艺术学院
40	“三创融合 开放共享”创新创业教育改革与实践	吕海升 刘春宇 柳丹 李瑞 徐晓霞 孙恒 于倩	吉林建筑科技学院
41	重构、开发、催生——地方高校发展心理学国家一流课程建设的探索与实践	任金杰 张向新 柳世玉 李飞 陆雪莲 汤颖 于桂霞	通化师范学院、东北师范大学
42	专业认证驱动下地方综合性大学师范生职业能力培养体系的构建与实践	任树民 刘娟娟 韩立品 王雪梅 李静 孔翠薇 任辉	北华大学
43	地方高校数学与应用数学国家级一流专业“优师”人才培养模式改革与实践	刘仁云 张丹 李东平 苗凤华 张晓明 王旭 赵虹	长春师范大学
44	构建“学习云”赋能智慧教学的研究与实践	刘丹 崔宏宇 徐洪华 杨宏伟 胡佳丽 李茜	长春理工大学

序号	成果名称	成果完成人	成果完成单位
50	共研·共建·共享——地方高校“佛山红”实践教学模式十五年探索与实践	张秋菊 张雅平 汤颖 李才 于桂霞 郭志欣 张杰杰	通化师范学院
51	大学生军训“4×4”综合育人新模式探索与实践	董铁民 王根 史博 王楠 付德 张守伟 金成吉	东北师范大学
52	新农科背景下农林类专业“课—岗—证”人才培养模式研究与实践	张雪梅 贾立军 李官浩 李海峰 梁晓枫 孙丽亮 李艳茹	延边大学
53	立足大健康康护地方综合性大学建设护理学一流专业的研究与实践	张敏 甄新春 赵春霞 尚李霞 刘玉娟 李青 宋旭	北华大学
54	“实践育人+”接收学人才培养模式改革与创新	张巍 董蕾 董莹 王君 王海堂 马莹 马丽佳	吉林财经大学
55	整合—协同—共生，基于岗位能力力保护专业课程体系构建与实践	陈立 李昆 袁华 李峰 彭欣 张巍 尹嘉茹	吉林大学
56	新建本科院校应用型人才培养模式的创新与实践	陈怡天 牟贵瑞 韩立强 赵海平 孙晓宇 于秋红 张研	吉林建筑科技学院
57	新农科建设背景下农学类专业人才培养模式构建与实践	武志君 王宁宇 董良宇 张旭秋 赵晓 魏晓双 梅楠	吉林农业大学
58	地方高校满族历史文化类拔尖人才培养模式“三融—三创—三建”人才培养模式构建与实践	范立群 张宏 孙明 王子初 张丹丹 王杰	吉林师范大学
59	价值引领、五育并举——边疆民族地区高校“三融—三创—三建”人才培养模式构建与实践	林直花 李宝龙 吕国华 靳淑娟 沈万超 董虹 金铁峰	延边大学
60	地方工科应用研究型大学“三维度—三阶段”研究生分类培养模式探索与实践	林洁康 李元 高亮 朱建一 姜长恩 秦晋文 沙树静	长春工业大学
61	创新人才培养模式，化学国家级一流本科专业建设的探索与实践	赵晓波 王广波 赵旭辉 贾佳 张哲宇 于海丰 曹铁平	白城师范学院

2. 教育教学研究工作

学校着重在“加快推进高水平教育改革及研究成果建设”和“以教育教学改革研究为依托，促进教育教学成果应用转化”两个方面深入开展相关工作。2022 年度学校获批省级课题 79 项、地厅级课题 23 项，学校教师共发表教育教学研究类学术论文 114 篇；在吉林省第十七届优秀高教科研成果评奖中学校有 32 项成果获

奖，其中一等奖1项，二等奖2项；2022年“吉林省产学研协同创新教育研究基地”顺利通过验收并继续命名，新申报的“吉林省绿色建筑数字化创新人才培养教育研究基地”成功获批，体现了学校教育教学研究能力明显提升，标志着学校高等教育研究水平已跃上一个新的台阶。

（六）创新创业教育

学校高度重视学生创新创业工作，成立了双创领导小组领导、校领导主管、创新创业教育学院组织协调、院（部）领导专门负责和教师指导学生创新创业的四级创新创业工作运行机制，构建了以创新创业意识激发、创新创业技能提升、创新创业项目优化、创业公司落地等环节的“全链条式”创新创业教育体系，形成了“一个理念、两种能力、四个平台、六个结合、八个体系”的“12468”创新创业教育模式，同时注重创新创业实践教育硬件建设，2017年11月大学生创新创业园于正式投入运营，建筑面积12000余平方米，2018年大学生创新创业园被吉林省教育厅确认为吉林省高校创新创业教育改革示范基地，2019年被吉林省发改委确认为“大众创业 万众创新”示范基地。

1. 加强创新创业师资队伍建设。学校组建了一支由知名企业家、创业成功人士、金融投资专家、工程技术专家和杰出校友等组成的校外师资队伍来校进行创新创业教育教学和培训，提高创新创业教育的广度和深度。现有拥有创新创业教育专职教师14人，就业指导专职教师8人，创新创业教育兼职导师116人。学校鼓励教师开设创新创业课程和指导创新创业实践，鼓励经验丰富的优秀教师为学生创新创业实践活动和参赛项目提供常态化的指导和服务。

2. 坚持创新创业教育与专业教育和素质教育有机融合。在学分设置上，学校按照“2+2+2+X（学分银行）”进行设置，全体学生通过参与学科竞赛及创新创业实践活动获得创新创业实践学分，双创学分与学生课业学分按照一定比例实行转换。学校深入推进实施“四进六结合”工程（四进：学生进实验室（工作室）、进课题组、进科研团队、进学术创新型社团。六结合：创新创业教育与专业教育、素质教育、协同教育、实践育人、就业育人、创新创业文化育人相结合）。充分调动学院、教师和学生三方参与双创教育的积极性，为“发现问题—激发灵感—技能提升—项目优化—实现创意”的全链条双创教育教学提供了良好的条件保障和师资支撑。

3. 学生创新创业竞赛成果喜人。2022-2023学年，学校共立项建设创新创业项目117项，其中国家级38项，省部级79项。在校生生中有513人参与创新创业训练项目，686人参与创新创业竞赛；学生创业项目14项，144人参与创业项目。

五、专业培养能力

学校结合区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，以新工科、新文科为引领，在改造升级传统专业的同时，布局新专业，凝练新方向，打造了结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透的专业体系。学校现有工、管、艺、文、法五大学科门类，44 个本科专业。学校不断加大专业建设投入力度，强化专业建设水平，学校各专业在师资数量、生师比等方面结构合理，拥有丰富的教学资源和良好的教育教学条件环境，能够很好地满足应用型人才培养需要，应用型人才培养质量获得了全面提升。

（一）人才培养目标定位与社会需求适应情况

积极把握国家和地方经济社会发展重大机遇，主动对接我省“一主六双”产业布局和区域经济社会发展需求，立足办学定位，构建与区域支柱产业、新兴产业和特色产业链发展互动，与招生、培养、就业联动的专业发展机制，立足吉林、面向地方、面向行业、面向基层，为社会发展提供所需的应用型人才。学校人才培养总目标为面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养“适应生产一线、专业技能扎实、善于实践创新”的高素质应用型人才。

各专业根据学校事业发展规划和人才培养总目标，结合普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，科学制定本专业人才培养目标。各专业培养目标从整体上彰显了学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关方的期望，阐明了培养人才的层次、类型和主要服务面向以及专业特色，体现了促进学生德智体美劳全面发展的教育理念，反映了学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的合理发展预期。

（二）培养方案特点

学校结合学科专业建设发展实际，紧紧围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案。2023 版人才培养方案依据国家本科专业类教学质量标准和工程教育认证标准，融入新工科和新文科建设理念和新技术成果，基于成果教育导向（OBE）理念，全面审视现有课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、与经济社会发展和学生发展需求的契合度，反向设计，制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求，依此设计课程体系与课程内容，对新技术、新工艺、新材料、新标准的使用，新业态、新模式、新行业、新岗位的出现做出及时反应，强化学生现代工具运用能力培养，实现了课程设置、教学内容设定与职业岗位能力需求的有机衔接，以满足地方区域经济发展、产业升级对各类应用型人才的需要，为国家

城乡建设、地方经济发展和产业振兴提供人才支撑。

（三）专业教师队伍情况

1. 专业带头人

专业带头人是教学和科研的领头人，是专业建设与改革的中坚力量，我校继续执行专业带头人制度，充分发挥专业带头人引领、示范和辐射作用，目前学校现有专业带头人 40 名。

2. 教师配置和结构

学校各院（部）高度重视师资队伍建设，逐步形成了以高级职称为主导，以高学历教师为中坚，青年教师为骨干的师资队伍，教师队伍规模逐步扩大，发展趋势良好。学校各专业教师数量分布及生师比情况（不含公共课教师）如表 5-1 所示。

表 5-1 全校各专业教师数量分布及生师比情况统计（不含公共课教师）

学科门类	专业名称	教师人数		学生人数	生师比
		专任	外聘		
工学	082801 建筑学	21	10	536	20.62
	082802 城乡规划	10	2	265	24.09
	081001 土木工程	33	34	1481	29.62
	081006T 道路桥梁与渡河工程	9	6	282	23.50
	081005T 城市地下空间工程	5	6	240	30.00
	081802 交通工程	6	8	284	28.40
	081201 测绘工程	6	4	218	27.25
	081202 遥感科学与技术	2	1	66	26.40
	081806T 交通设备与控制工程	3	3	108	24.00
	081002 建筑环境与能源应用工程	8	10	285	21.92
	081003 给排水科学与工程	9	5	315	27.39
	082901 安全工程	4	6	195	27.86
	080501 能源与动力工程	1	3	75	30.00
	082502 环境工程	5	3	163	25.08
	080503T 新能源科学与工程	8	1	246	28.94
	080601 电气工程及其自动化	11	10	560	35.00
	080701 电子信息工程	7	6	298	29.80
	080801 自动化	4	3	162	29.45

学科门类	专业名称	教师人数		学生人数	生师比
		专任	外聘		
	081004 建筑电气与智能化	3	10	232	29.00
	080803T 机器人工程	4	0	109	27.25
	080901 计算机科学与技术	12	24	926	38.58
	080902 软件工程	5	3	224	34.46
	080903 网络工程	1	0	36	36.00
	080905 物联网工程	3	3	148	32.89
	080910T 数据科学与大数据技术	5	3	226	34.77
	081008T 智能建造	10	2	277	25.18
	120103 工程管理	10	13	447	27.09
	082803 风景园林	11	5	317	23.48
	081811T 智慧交通	3	2	77	19.25
	080717T 人工智能	2	2	111	37.00
	080202 机械设计制造及其自动化	2	1	73	29.20
管理学	120105 工程造价	10	18	555	29.21
	120104 房地产开发与管理	1	3	68	27.20
	120204 财务管理	10	19	580	29.74
	120208 资产评估	6	8	291	29.10
	120207 审计学	6	8	273	27.30
文学	050201 英语	11	3	272	21.76
艺术学	130310 动画	9	6	297	24.75
	130502 视觉传达设计	9	7	303	24.24
	130503 环境设计	22	32	918	24.16
	130506 公共艺术	9	3	210	20.00
	130405T 书法学	4	3	136	24.73

注：专业生师比=专业在校生数 / 专业教师人数。

（四）各专业教学资源及利用

1. 校内教学资源及利用情况

学校不断加强实验教学，优化实验教学项目设置和内容安排，扩大综合性、设计性、开放性实验项目的比例，注意吸收学科专业的新知识、新内容，最大限度的利用现有实验资源和技术条件，加强对学生实验操作技能、综合设计能力和

创新精神的培养，确保实验仪器设备在学生培养中发挥最大效益。

2022-2023 学年各专业开设实验（上机）的课程 591 门次，其中工科专业完成实验 6478 学时。学校不断加大实践教学经费投入力度，2022 年，投入实践教学经费 113.3 万元，其中，实验经费支出 10.4 万元，实习经费支出 102.9 万元。

学校响应国家“深化信息化教育教学改革、实现高等教育变轨超车”的精神，以现代网络技术为依托，在遵循“能实不虚”基础上，加大虚拟仿真实验教学项目建设力度，积极培育申报国家级省级虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平，促进优质教育资源应用与共享。学校现有省级示范性虚拟仿真实验教学项目 5 项。

表 5-2 学校获批吉林省示范性虚拟仿真实验教学项目名单

序号	课程名称	负责人	获批时间
1	建筑施工智能建造虚拟仿真实验实训教学	刘喆	2019 年 1 月
2	装配式智能建造虚拟仿真认知实验	刘喆	2019 年 10 月
3	邮件分拣机控制程序虚拟仿真实验	郑伟南	2019 年 10 月
4	Y-△降压启动控制虚拟仿真实验	程凤芹	2019 年 10 月
5	基于 PLC 变频调速控制系统虚拟仿真实验	林晓梅	2019 年 10 月

2. 校外教学资源及利用情况

学校为建立“双赢”格局的校企、校行、校校、校政合作办学模式，促进学校和企事业单位、政府机关等协同育人新机制，形成了一批能够有效支撑我校学生实践教学的高水平校外实践教学基地。2022-2023 学年，建有校外实践教学基地 152 个，校外基地接受各专业学生 21691 人次开展认识实习、专业实习、顶岗实习、毕业实习等实践教学活动。目前，学校校内外实践教学平台可以保障各专业实践教学活动顺利进行，为应用型人才培养提供了条件保障。

表 5-3 学校各专业实习实训基地数量情况统计

学科门类	专业名称	实习实训基地数量
工学	082801 建筑学	9
	082802 城乡规划	7
	081001 土木工程	18
	081006T 道路桥梁与渡河工程	14
	081005T 城市地下空间工程	3
	081802 交通工程	12
	081201 测绘工程	3
	081202 遥感科学与技术	3
	081806T 交通设备与控制工程	3
	081811T 智慧交通	3
	081002 建筑环境与能源应用工程	6

学科门类	专业名称	实习实训基地数量
	081003 给排水科学与工程	17
	082901 安全工程	3
	080501 能源与动力工程	3
	082502 环境工程	16
	080503T 新能源科学与工程	3
	080601 电气工程及其自动化	3
	080701 电子信息工程	3
	080801 自动化	5
	081004 建筑电气与智能化	6
	080803T 机器人工程	4
	080202 机械设计制造及其自动化	4
	080901 计算机科学与技术	6
	080902 软件工程	6
	080903 网络工程	6
	080905 物联网工程	6
	080910T 数据科学与大数据技术	3
	080717T 人工智能	3
	081008T 智能建造	6
	120103 工程管理	11
	082803 风景园林	3
管理学	120105 工程造价	8
	120104 房地产开发与管理	6
	120204 财务管理	10
	120208 资产评估	7
	120207 审计学	3
	120109T 工程审计	3
文学	050201 英语	5
艺术学	130310 动画	4
	130502 视觉传达设计	3
	130503 环境设计	9
	130506 公共艺术	3
	130405T 书法学	3

（五）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、全国教育大会、高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持和加强党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育

人才为目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提升思想政治工作能力为关键，以“十大育人”体系建设为支撑，推动各类育人要素、育人资源、育人课堂、育人力量贯通融合、协同联动，一体化构建理念先进、内容完善、标准健全、队伍精干、措施到位、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，真正做到以文化人、以文育人，切实提高师生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，形成具有吉林建筑科技学院特色的全员全过程全方位立德树人工作新格局。

（六）学风管理及建设

我校历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、成才之本、立校之本，为创新人才的全面培养提供良好氛围和广阔空间，坚持教风建设与学风建设相结合、坚持教育引导与规范管理相结合、坚持学校教育与学生自我教育相结合、坚持严格要求与人文关怀相结合、坚持目标管理与过程管理相结合，在管理过程中牢固树立“以学生为本”的工作理念，不断强化学生校纪校规、日常行为规范教育，完善各类学生工作规章制度，致力于形成全员育人、全方位育人和全过程育人的良好格局。

一是加强新生入学、新教师入职的培训工作，传承优良学风传统。制定专项行动方案，组建专门工作队伍，优化入学教育环节。在每年新生入学期间，学校指导各学院开展校规校纪和安全教育宣讲，面向全校新生宣讲校规校纪，做好底线教育；

二是在日常学生教育中注意思想品德教育。强化作息制度和考勤制度，针对学生出现的违反校规校纪行为，一律严肃处理，涉及党员违反校规校纪，同时移交学校纪委等有关部门处理。

三是开展入党积极分子培训等活动。发挥学生党员、学生干部的引领示范、监督保障作用，提醒新生保持优良学风，注意道德自律。

四是以评促建，通过先进班集体评选促进集体学风建设。在本科生先进班集体评选中，通过大力宣传入围答辩班集体学风建设情况，促进本科生集体积极营造优良学风。

五是开展新教师教学能力提升系列活动，完善新教师教学引导培训计划，引导新入职教职工以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。着重考察其教书育人的素质、意愿及胜任教学工作的能力。

六是定期召开主题班团会聚共识。以主题班团会为切入点，将学生教育、管理工作融入思政工作大格局中，突出第一课堂，激活实践第二课堂、占领网络新课堂，不断探索新形式新方法，在实践中积极探寻新理论、树立新标准、拓展新

路径，有效增强了大学生思想政治教育的针对性和实效性。

七是建立四个联系机制促保障。通过建立“教师——辅导员、辅导员——线上课室、辅导员——班长、高关怀学生、学工处——教务处、质控办”四个联系机制，确保学风建设有序开展。

八是加强资助工作暖人心。全面加强资助工作，健全全家庭困难学生资助体系坚持以立德树人为根本，积极面向学生进行诚信教育、感恩教育、励志教育，积极促进和发展家庭经济困难学生良好的人格与品行，保障家庭经济困难学生基本生活和解决实际困难，逐步形成资助工作特色，构建了经济资助、心理帮扶、价值引领三位一体的资助保障体系。同时，以保证生命安全、建立科学认知、促进身心健康、开展心理援助、树立积极导向为目标开展健康教育工作。持续关注高关怀学生、受灾学生、家庭经济困难学生、关注毕业生心理健康教育、关注学生思想动态等问题，积极提供心理咨询和线上问诊服务，分类疏导学生心理压力，全方位提升学生心理健康素养。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，坚持以立德树人、知识传授、能力培养“三位一体”，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。“本科人才培养是立校之本”“关注每一位学生的成长与发展”“以学生为中心”等已经成为校内的广泛共识，逐步形成了“以本为本”的优良传统。学校领导班子高度重视教学质量保障体系建设，明确校长是学校本科教学质量的第一责任人，建立校领导联系院（部）制度，学校各教学单位、各部门均把服务教学工作摆在首要位置，学校定期召开教学工作例会，本科教学工作会议，定期研究教学工作，及时分析和总结教学一线情况，总结经验，部署工作，落实教学改进措施，夯实人才培养和教学中心地位，形成可持续改进的人才培养质量保障体系。

学校高度重视做好学生思想政治工作。学校党委书记以身作则，带头为学生讲授思想政治“第一课”，这是我校搭建思政、通识、学工“三位一体”教育模式的重要一环，也是贯彻落实党的教育方针的直接体现。2022-2023 学年学校开展了“开学第一课”系列教育活动，出台了《吉林建筑科技学院关于实施“思政班主任”工作机制的方案》，在校长、党委书记的引领下，各学院负责人、党总支书记也积极通过课堂的形式与学生交流。

（二）质量保障理念

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，以本科教学“合格

人，所占比例为 42.31%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 92.31%。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 100.0%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 100.0%。学校专兼职督导员 73 人。本学年内督导共听课 2286 学时。

学校有专职辅导员 70 人，其中高级职称 1 人，占比 1.43%；硕士及以上学位人，占比 64.29%。学生与辅导员的比例为 184:1。专职心理咨询工作人员 3 人，学生与心理咨询工作人员的比例为 4531.33:1。

2. 制度建设与时俱进

学校坚持适时修订与完善教学运行、教学质量、实践教学、教学建设与研究等本科教学管理文件，使制度建设与时俱进。严格执行教师培训制度，严把教学关，实行新入职教师培训制、青年教师导师制、教师课堂教学质量评价和教学事故认定与处理制度；严把学生出口关，严肃考风考纪、严格学籍管理、严守毕业设计质量。积极引导教师投身于教学，引导学生将主要精力投入学业之中。

3. 教学过程监控常态化

落实多层次听课巡课制度。严格落实领导班子联系二级院（部）制度、听课制度，本学年校领导及中层领导听课 1005 学时；坚持教学秩序检查常态化、规范化，进行期初、期中、期末及常规教学秩序的检查工作，了解各教学单位的教学状况，并及时向相关部门反馈，切实提高教学质量；巩固校院两级督导制度，校级督导偏重全局性督导，院级督导偏重专业性督导，两级督导密切配合，实现对教学过程监控的全覆盖，本学年两级督导共听课 2286 学时，切实提高了教师的教学能力；定期对试卷、毕业设计（论文）、教案、教学课件等相关材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度；实施校院两级本科教学质量报告制度，以提高教学质量为目标，继续推行院（部）本科教学质量报告的编制发布制度，12 个教学院（部）围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习成效等方面，对本学院（部）的教学工作总结经验、查找问题、持续改进；组织师生参与教学质量管理工作，除组织学生评教、全体学生教学满意度调查外，通过师生座谈会以及“学生信息反馈信箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，及时反馈师生反映有关问题的处理结果，本学年 170284 人次的学生参与了评教，学校多措并举，促进了教学工作的有序开展和教学质量的稳步提升。

4. 完善教学质量信息反馈机制

学校充分发挥信息反馈主渠道与平台的作用，教学督导队伍、学生教学信息员、教学工作会议是学校目前质量信息反馈的主渠道，同时积极与北京云图、麦克斯等第三方机构合作，不断完善社会评价信息反馈机制，将校内外监控结果反

作用于教学运行。及时汇总统计分析检查、听课、督导反馈、信息员反馈以及专项评估等信息，通过教学工作例会、督导工作总结、个别谈话、师生座谈会、教学事故处理等方式及时向部门和个人反馈相关信息，提出整改措施。教务处、质控办、校院二级督导密切配合、加强沟通协调，完善闭环式的教学质量良性循环，促进教学质量不断提升。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学生学习满意度，在不断加强师资队伍建设、完善教学条件、提升教学质量的同时，积极开展学评教和各类课堂满意度调查，并通过多种渠道如学生评教、座谈会、教学信息员等方式解答和解决学生的问题。及时改进教学，提升学生学习满意度。

1. 学评教

本学年，本科生累计参与评教 170284 人次，其中，2022-2023 学年第一学期，学生评教平均分为 98.81 分，2022-2023 学年第二学期，学生评教平均分为 98.64 分。

2. 在校学生学习满意度调查

学校开展了层次多样的学生学习满意度调查，从对学校的师德师风、学风，教学安排、教师教学方法、教学水平、学生软硬件设施及自身学习等方面了解在校生的满意度。本学年有 11643 人参与了满意度调查，学生总体满意度为 96.61%，从调查结果看，我校学生对教师的师德师风满意度最高为 98.86%，数据表明学生对学校的整体满意度在不断提高。

表 7-1 学生学习满意度调查结果

满意度调查问题	满意度
学生对授课教师的师德师风满意度	98.86%
学生对学校的学风及学习氛围满意度	96.71%
学生对学校所安排的实践环节满意度	96.70%
学生对本专业理论教学安排满意度	96.11%
学生对授课老师的授课水平以及方式满意度	98.58%
学生对学校的教学设施（图书馆馆藏、教室设施、多媒体设备等）满意度	96.80%
学生对本专业教材选用满意度	96.44%
学生对自己的学习能力满意度	94.75%
学生对自己目前学业的总体满意度	94.94%

（二）学生体育素养

2022-2023 学年，学校根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》和《学生健康标准实施办法》的精神，实行选项式体育教学，以满足不同层次，不同兴趣学生的需要，达到大面积提高学生体质，全面推进健康素质教育的目的。因疫情影响 2022 年我校本科生体质测试合格率为 85.59%，比 2021 年略有降低。

附表 7-2 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	277	234	84.48
080202	机械设计制造及其自动化	36	27	75.00
080501	能源与动力工程	114	93	81.58
080503T	新能源科学与工程	197	162	82.23
080601	电气工程及其自动化	477	408	85.53
080701	电子信息工程	305	264	86.56
080717T	人工智能	36	28	77.78
080801	自动化	159	124	77.99
080803T	机器人工程	72	59	81.94
080901	计算机科学与技术	585	510	87.18
080902	软件工程	188	172	91.49
080903	网络工程	75	63	84.00
080905	物联网工程	151	125	82.78
080910T	数据科学与大数据技术	150	136	90.67
081001	土木工程	1184	945	79.81
081003	给排水科学与工程	309	253	81.88
081004	建筑电气与智能化	252	203	80.56
081005T	城市地下空间工程	278	233	83.81
081006T	道路桥梁与渡河工程	252	204	80.95
081008T	智能建造	208	182	87.50
081201	测绘工程	241	208	86.31
081202	遥感科学与技术	102	89	87.25
081802	交通工程	261	216	82.76
081806T	交通设备与控制工程	182	157	86.26
081811T	智慧交通	39	38	97.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082502	环境工程	701	604	86.16
082801	建筑学	359	299	83.29
082802	城乡规划	230	197	85.65
082803	风景园林	262	234	89.31
082901	安全工程	231	202	87.45
120103	工程管理	460	387	84.13
120104	房地产开发与管理	139	130	93.53
120105	工程造价	644	547	84.94
120109T	工程审计	150	139	92.67
120204	财务管理	854	769	90.05
120207	审计学	233	221	94.85
120208	资产评估	300	270	90.00
130310	动画	287	239	83.28
130405T	书法学	130	114	87.69
130502	视觉传达设计	287	252	87.80
130503	环境设计	761	654	85.94
130506	公共艺术	267	243	91.01
全校整体	/	12425	10634	85.59

（三）应届毕业生情况

2022-2023 学年，共有应届本科生 3152 人，其中毕业人数为 3087 人，毕业率为 97.94%；授予学士学位 3076 人，学位授予率为 99.64%。本科毕业生深造率为 6.10%。

我校通过举办春季校园综合双选会，参会企业共计 87 家，提供就业岗位 1200 余个，校院“访企拓岗”行动，访企总数达到 116 家，不断提升学生就业率和就业质量。2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 86.30%（具体情况见表 7-3）。在留省就业方面，2023 届毕业生留省毕业去向落实率为 39.61%，超过 2022 届留省毕业去向落实率 4 个百分点。学校获批教育部第二期供需对接就业育人项目 21 项；毕业生在央企国企的就业比例达到 25%，居全省民办高校首位；在省教育厅 2023 届毕业生就业数据统计现场核查中，顺利通过省教育厅 2023 届毕业生就业数据核查。吉林省教育厅向学校发来表扬信，再次对学校在 2023 届毕业生就业工作中取得的成绩给予充分肯定和表扬。

表 7-3 学校各专业应届毕业生毕业及就业情况统计

学科门类	专业名称	应届本科生总数	应届本科毕业生毕业人数	应届本科毕业生毕业率%	应届本科毕业生学位授予人数	应届本科毕业生学位授予率%	应届本科生初次就业率%
	全校	3152	3087	97.94	3076	99.64	86.36
工 学	082801 建筑学	104	104	100.00	104	100.00	84.62
	082802 城乡规划	60	60	100.00	60	100.00	95.00
	081001 土木工程	399	386	96.74	385	99.74	92.23
	081006T 道路桥梁与渡河工程	75	75	100.00	75	100.00	97.33
	081005T 城市地下空间工程	75	69	92.00	68	98.55	89.86
	081802 交通工程	74	74	100.00	74	100.00	87.84
	081201 测绘工程	74	69	93.24	69	100.00	91.30
	081202 遥感科学与技术	36	34	94.44	34	100.00	64.71
	081002 建筑环境与能源应用工程	110	106	96.36	106	100.00	79.25
	081003 给排水科学与工程	81	81	100.00	81	100.00	98.77
	082901 安全工程	77	77	100.00	77	100.00	77.92
	082502 环境工程	36	35	97.22	35	100.00	100.00
	080501 能源与动力工程	39	39	100.00	39	100.00	89.74
	080503T 新能源科学与工程	37	35	94.59	35	100.00	88.57
	080601 电气工程及其自动化	162	161	99.38	161	100.00	88.82
	080701 电子信息工程	83	83	100.00	83	100.00	89.16
	080801 自动化	39	39	100.00	38	97.44	94.87
	081004 建筑电气与智能化	70	68	97.14	68	100.00	89.71
	080901 计算机科学与技术	117	114	97.44	113	99.12	85.96
	080902 软件工程	43	43	100.00	43	100.00	90.70
	080903 网络工程	39	39	100.00	39	100.00	87.18
	080905 物联网工程	40	40	100.00	40	100.00	97.50
	082803 风景园林	77	75	97.40	75	100.00	88.00
	081806T 交通设备与控制工程	69	69	100.00	69	100.00	86.96
管 理 学	120103 工程管理	145	142	97.93	142	100.00	85.92
	120105 工程造价	151	147	97.35	147	100.00	82.99
	120104 房地产开发与管理	69	68	98.55	68	100.00	50.00
	120204 财务管理	135	130	96.30	130	100.00	89.23

学科门类	专业名称	应届本科生总数	应届本科毕业生毕业人数	应届本科毕业生毕业率%	应届本科毕业生学位授予人数	应届本科毕业生学位授予率%	应届本科生初次就业率%
	120207 审计学	42	40	95.24	40	100.00	90.00
	120208 资产评估	75	75	100.00	75	100.00	82.67
文学	050201 英语	70	70	100.00	69	98.57	77.14
艺术学	130310 动画	66	65	98.48	65	100.00	81.54
	130502 视觉传达设计	70	70	100.00	70	100.00	78.57
	130503 环境设计	211	206	97.63	200	97.09	81.07
	130506 公共艺术	72	69	95.83	69	100.00	84.06
	130405T 书法学	30	30	100.00	30	100.00	83.33

(四) 社会评价

学校建立毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、走访调研等方式，征求各企事业单位、校友、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议，以各种方式反馈给校领导和相关职能部门，作为社会对吉林建筑科技学院人才培养评价的主要依据之一。截止目前从 2023 届毕业生的反馈情况来看，用人单位对学校的人才培养定位是非常认可的，用人单位对我校的应届毕业生给出了较高的综合评价。

近年来，我校有部分毕业生已经在部分建筑类央企、国企、大型企事业单位担任重要职位。另外我校高度重视毕业生基层就业工作，广泛宣传毕业生基层就业政策，将基层就业摆在毕业生就业工作的重要位置，鼓励引导毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

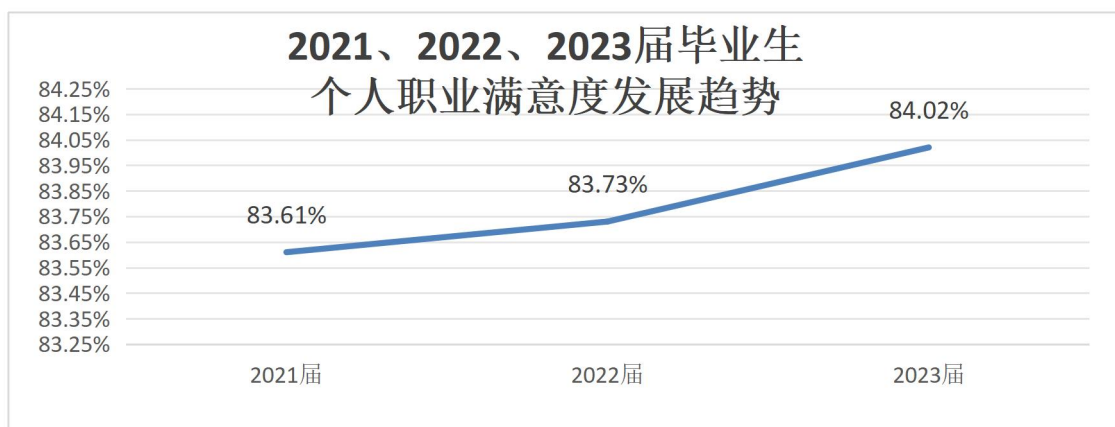


图 7-1 2021、2022、2023 届毕业生个人职业满意度发展趋势

八、特色发展

（一）创新发展，“三示范”高校引领作用凸显

学校坚持党建引领，增强育人成效，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足落实立德树人根本任务，扎实推进党建与中心工作融合发展。2020 年获批“吉林省党建工作示范高校”，2021 年获批“吉林省社会组织党建创新示范基地”，2023 年获评吉林省高校党建特色品牌。

学校扎根吉林“建一流，强特色”，紧紧围绕应用型人才培养目标，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化“双一流”建设，打造“双师型”教师队伍，完善协同育人机制，推进创新创业教育改革，建设特色质量文化体系，营造良好教育教学氛围，坚持走高质量发展、特色兴校之路，在“吉林省转型发展示范高校”“吉林省本科人才培养改革示范高校”的建设成果基础上，推进“示范引领工程”，重点深化转型发展改革创新工程建设，提升校企合作、产教融合、适应需求、服务吉林经济社会发展的能力；深化本科人才培养改革创新工程建设，提升学校教育教学模式与应用型人才培养目标的契合度，在国家级现代产业学院培育项目、省级专业特色学院、省级创新技术学院试点建设项目的申报中取得较好的成绩，形成了具有建科特色的应用型高校建设发展之路。

（二）立足质量，应用型人才培养特色鲜明

我校继续坚持“立足吉林、面向地方、面向行业、面向基层”服务理念，致力于培养“适应生产一线、专业技能扎实、善于实践创新”的高素质应用型人才，持续推进高质量应用型人才培养改革。针对学生普遍适用和个性需求矛盾，从培养目标和培养途径两方面，创造性提出并实施“一主多样”应用型人才培养；依据国家本科专业类教学质量标准和工程教育认证标准，基于成果教育导向（OBE）理念，构建与之相适应的“优化通识教育课程、融通专业教育平台、夯实实践教学环节、强化素质拓展及个性化培养”应用型课程体系；主动对接我省“一主六双”产业布局和区域经济社会发展需求，坚持“互利共赢”合作理念，持续深化校企合作产教融合，校企合作定目标、拟方案、建基地、培养人、评效果，共同实施人才培养过程，有效促进了教育链、创新链和产业链的有效衔接，实现专业设置、人才培养规格与产业发展深度融合。学校人才培养质量持续提升，培养的学生专业基础扎实、动手能力强，受用人单位欢迎。多年来学校毕业生就业率一直保持较高水平，2023 届毕业生在央企国企的就业比例达到 25%，居全省民办高

校首位，吉林省教育厅连续多年向学校发来表扬信，对学校在毕业生就业工作中取得的成绩给予充分肯定和表扬。

（三）内涵发展，一流本科专业、课程建设成效显著

我校以一流课程建设为抓手，主动对接教育发展新态势，先后制定出台了《关于做好一流本科课程培育工作的通知》《线上、线上线下混合式一流本科课程培育建设方案》《关于加强一流本科课程建设的实施意见》等文件，从顶层设计全面规划一流课程建设路径，确定一流课程建设指导思想、发展目标、建设原则，明确建设内容，出台支持政策，全面开展一流本科课程培育、改革和建设工作。通过多种举措打造一流课程，不断促进一流专业建设，着力提高人才培养质量，取得了良好成效。截止目前，学校现已获批 9 个省级一流本科专业建设点；建成各类国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 9 门，省级精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目、省级学科育人示范课程、课程思政示范（建设）课程、校企合作开发立项建设课程、创新创业教育改革示范课程、精品课、优秀课程等 53 门，校级“金课”建设项目 32 门，形成了以国家级、省级、校级一流本科课程为带动，教师重视课程建设、专注课堂教学、积极参与课程教学改革的良好氛围，为学校一流本科建设开好局、起好步、谱新篇。

九、存在的主要问题、对策及建议

（一）学校发展中存在的不足

学校历经 20 多年的发展，办学条件和办学水平均有显著提升，但与特色高水平应用型百年民办大学的建设目标相比，仍存在一定差距，主要表现为：

1. 专职专任教师数量偏少，师资力量分布不够均衡；高层次人才及学科带头人相对缺乏；青年教师占比较高，实践教学能力有待提升。
2. “新工科”人才培养体系构建有待进一步深入。
3. 学科专业交叉融合深度不够，产教融合的广度和深度仍需拓展。
4. 教学质量保障有待进一步完善。协同水平相对较弱，质量保障合力集中不足，教学质量监控评价体系有待进一步完善，质量调控力度不够，外部评价作用发挥不充分。

（二）改进对策

1. 加强师资队伍建设。坚持引进与培养并重，大力实施“人才强校”工程，构建“引人、培人、用人、留人”机制。适应转型发展需要，重视教师行业经历、实践能力和应用性研究成果，突出双师双能型教师建设，优化教师队伍结构，建

立一支数量充足、结构合理、素质优良、业务精湛的教师队伍。

2. 持续深入推进学科专业交叉融合。以“新工科”教育理念为指引，变革传统教育理念，统筹兼顾各学院和各学科之间的发展要求，建立多学科交叉融合的教学体系，并结合行业发展状况，推行多学科交叉融合的课程体系，开设混合学科专业课程，创建多学科交叉融合的教学队伍，打破不同学科专业各司其职的界限。

3. 进一步拓展产教融合广度与深度。以组织创新推动应用型人才培养模式变革，持续推进未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院、人才培养定制班建设，构建“产学研用”深度融合的“新工科”教育教学体系，探索建立“学校+企业”的协同育人机制，将行业头部企业和具有创新活力的企业引入专业人才培养方案制定、课程体系构建、课程授课、实习实践等全过程，切实提升学生解决复杂工程问题的能力。同时，进一步加强产教融合顶层设计，汇聚政策合力，激发企业参与人才培养的积极性，破解人才培养与生产实践脱节的问题。

4. 完善教学质量保障体系。按照应用型人才培养的质量要求，不断完善各主要教学环节质量标准，加强人才培养过程监控体系建设，按照学校十四五规划要求，实施“质量文化建设工程”，将强化教学管理、提升教学质量转化为全校师生的自觉行为，将监督、保障、评价和提高作为重要措施，重视质量意义上的内涵发展、可持续发展和全面发展，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。积极与麦克斯等第三方机构合作，完善学生满意度及外部评价，建立健全毕业生发展跟踪体系，从毕业生身上获得相关学科反馈，从而更好地了解目前社会上的人才需求，以及对学校培养人才方案的期待，有针对性地对学生的培养方案进行改革。学校将2024年作为学校的教学质量提升年，拟开展系列活动提升我校教育教学质量。逐步完善“全维度—各环节—多主体”的教学质量保障体系。