

目录

一、学校概况	1
(一) 学校简介	1
(二) 办学定位	7
1. 校训	7
2. 大学精神	7
3. 办学目标	7
4. 办学理念	8
5. 育人理念	8
6. 学校的建设方略	8
7. 办学类型定位	8
8. 办学层次定位	8
9. 学科专业定位	8
10. 服务面向定位	8
11. 人才培养目标定位	9
二、教师应知应会评估基本知识	9
(一) 基本要求和相关规定	9
1. 开展本科教学工作合格评估的必要性	9
2. 国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估提出的要求	10
3. 本科教学工作合格评估对教师提出的要求	11
4. 本科教学工作合格评估方案的核心内涵	13
5. “三个基本”的具体内容	14
6. 本科教学工作合格评估指导方针的内涵	15
7. 本科教学工作合格评估指标体系	16
8. 学校开展自我评估的目标及重点	18
9. 评建材料准备	19
(二) 办学思路与领导作用	20
1. 学校办学定位	20

2.本科教学工作合格评估方案引导院校实现应用型 人才培养目标定位	20
3.学生实践能力的培养	22
4.质量保障体系	24
5.教学中心地位	26
6.人才培养思路	28
7.人才培养模式	30
8.产学研合作教育	31
(三) 师资队伍	33
1.队伍结构	33
2.师德水平	35
3.教师的教学水平	37
4.专家听课重点	39
5.课程考试试卷质量评价	43
6.培养培训	43
(四) 教学条件与利用	44
实验室实习场所建设与利用	44
(五) 专业与课程建设	45
1.专业建设	45
2.培养方案	46
3.教学内容与课程资源建设	48
4.课堂教学与学习评价	51
5.实践教学	52
(六) 质量管理	60
1.质量监控相关规章制度	60
2.质量控制	62
三、教师应知应会相关概况、理论和制度	63
(一) 院部概况	63
(二) 本专业概况	64

(三) 主讲课程概况	65
(四) 教育理念	67
(五) 教学方法	69
(六) 评价方式	71
(七) 相关制度	73
1. 人事管理政策制度	73
2. 教师队伍建设政策制度	73
3. 科学研究管理制度	74
4. 教育教学管理制度	75
5. 评优与奖励制度	76
四、教学过程性材料常见问题	77
(一) 理论课程试卷材料	77
1. 试卷命题	77
2. 试卷评阅	79
3. 试卷分析	79
4. 试卷存档	79
(二) 实践课程材料	81
1. 实验	81
2. 课程设计	81
3. 实习	82
(三) 毕业设计(论文)材料	83
1. 选题方面	83
2. 质量方面	83
3. 存档资料方面	85

前 言

本科教学工作合格评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分，对于引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革、推动产学合作教育深入开展、改善办学条件、加强教学管理、建立并完善质量保障体系、形成自我约束和监控机制具有重要意义。

我校将于 2025 年接受教育部本科教学工作合格评估专家进校考察。做好迎评各项准备工作是学校当前的第一使命，是事关学校生存和发展的头等大事。为普及合格评估的基本知识，在全校上下形成“人人关心评估，人人了解评估，人人参与评估，人人为迎评促建作贡献”的浓厚氛围，评建工作办公室根据目前教育部本科教学工作合格评估要求及相关文件精神，整理、编印《本科教学工作合格评估知识手册》（教师版）。希望每一位教师认真学习、提高认识、扎实工作，以主人翁的姿态投

入到学校迎评促建工作中来，做好充足的准备迎接教育部本科教学工作合格评估。

由于时间仓促，水平有限，如有不妥之处，敬请提出宝贵意见。

评建工作办公室

2024 年 9 月

一、学校概况

（一）学校简介

吉林建筑科技学院是一所经教育部批准设置的以本科教育为主、兼有硕士研究生联合培养，面向全国招生的民办普通高等学校，全日制在校学生近 14000 人。

学校始建于 2000 年 6 月，曾用名吉林建筑大学城建学院，2017 年被批准为吉林省硕士学位授权立项建设单位，2019 年经国家教育部批准更名为吉林建筑科技学院。2019 年以来获得吉林省转型发展示范高校、吉林省本科人才培养改革示范高校、吉林省党建工作示范高校、吉林省高校依法治校示范校、吉林省社会组织 5A 级单位、吉林省高教科研工作先进单位、吉林省深化新时代教育评价改革试点学校、长春市文明校园称号，2024 校友会中国民办大学排名（I 类）第 12 名，吉林省第 1 名。

学校坐落于吉林省长春市，校园占地总面积 56.2 万 m²，教学楼、实验楼、图书馆、体育

馆、游泳馆、学生文化活动中心等教学、实训场馆和标准化公寓总建筑面积 34.1 万 m², 教学科研仪器设备值达到 1.48 亿元; 馆藏纸质文献总量 112.22 万册、电子图书 78.62 万种、中外文纸质期刊 79 种, 教育教学和科学研究条件充裕。

学校坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 突出党建引领, 充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用, 党建和思想政治工作成效显著, 获得吉林省高校“先进基层党组织”称号、吉林省社会组织党建创新示范基地、吉林省高校党建特色品牌、吉林省普通高等学校毕业生就业管理工作先进单位称号。获得吉林省大学生思想政治教育工作创新奖、国家级大学生社会实践活动优秀组织单位奖、全国民办高校学生工作创新三等奖、国家教育部全国网络教育作品工作案例三等奖, 国家教育部全国大学生艺术展演等多项奖。取得吉林省高校毕业生就业、吉林省高校大学生

思想政治教育工作评估优秀等级，学校被教育部批准入驻全国高校“一站式”学生社区建设云平台，社区建设云平台学校育人号排位进入全国前 30 强，位居全省高校前列。

学校设有建筑与规划学院、土木工程学院、数字建造学院、管理工程学院、创意设计学院、外语学院等 12 个学院，开设本科专业 44 个，以服务吉林建筑优势产业的土木、建筑类专业为主干，以工为主，工、管、艺、文多学科协调发展。

现有教师 700 余人，拥有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、吉林省高级专家、吉林省突出贡献中青年专家、吉林省拔尖创新人才、吉林省跨世纪学科学术带头人、吉林省教学名师、吉林省优秀教师等各类高层次人才、学者 20 余名；拥有省级优秀教学团队 7 个；吉林省专业技术人员继续教育基地 1 个，吉林省青年就业见习基地 1 个。

学校拥有国家级一流课程 2 门，省级“五

类”一流本科课程 20 门，省级课程思政示范(建设)课程 2 门，省级学科育人示范课程 2 门，省级精品课程 7 门，省级优秀课程 29 门，省级校企合作开发立项建设课程 1 门，省级创新创业教育改革示范课程 1 门；省级重点教材 1 部，省级优秀教材 3 部；省级优秀基层教学组织 2 个；省级一流本科专业建设点 9 个，省级品牌专业建设点 1 个，省级“十二五”特色专业 2 个，省级卓越工程师教育培养计划专业建设项目 3 个；省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级首批紧缺人才培养定制班 1 个；省级实验教学示范中心 2 个；省级卓越人才培养校外实践教学基地建设项目 2 个，省级大学生校外实践教育基地 2 个。省级“双师双能型”教师培养培训基地 1 个；省级高等教育研究基地 2 个；省级名师工作室 1 个。

近年来获得国家级教研项目 6 项、国家级产学研合作协同育人项目 157 项、省级产学研合作协同育人项目 38 项、省级教研项目 531 项，

省级教学成果奖 6 项，省级教育教学研究成果奖 150 项，承担各级各类科研课题 862 项，其中国家级课题 10 项；承担横向课题 117 项；授权知识产权 834 项，专利转化 28 项。获得省部级及以上科技奖 100 余项；发表学术论文近 2600 余篇，其中 SCI、EI 等高水平论文近 300 篇；牵头制定地方工程建设标准 3 项。

建有 9 个校内产学研一体化平台，1 个国家级现代产业学院培育项目，2 个省级示范性现代产业学院，1 个省级创新技术学院试点建设项目，1 个省级专业特色学院；3 个省级工程研究中心（重点人文社科基地），2 个省级校企联合技术创新实验室，1 个省级高校创新创业教育改革示范基地，1 个省级大众创业万众创新示范基地，1 个省级科普教育基地。校内实验室 189 个，校外实践教学基地 152 个，1 个省级首批高中学生综合素质评价社会实践基地，国家建筑工程数字化行业产教融合共同体理事单位。

学校坚持开放办学，与英国、美国、爱尔兰、俄罗斯、意大利、韩国、马来西亚、法国等十余所海外院校建立了稳定的校际合作和学术交流关系，积极开展本科“2+2”“3+1”双学位项目、“3+1+2”意大利国立美院硕士直通车和寒暑假游学等项目。有多名学生已完成了与合作校的本科双学位项目，并成功就读英国名校硕士。

学校秉承“艰苦奋斗，勇毅笃行，求真务实，自强不息”的大学精神，以“面向行业，服务地方，强化特色，追求卓越，办学生尊敬和社会尊重的大学”为办学理念，致力培养“面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才”。人才培养质量持续提升，学生在全国大学生数学建模、英语、电子设计、结构设计、BIM 毕业设计、挑战杯大赛、大学生艺术展演和“互联网+大学生创新创业

大赛”等课外学术和科技作品竞赛中荣获国家级、省级比赛金奖、银奖共 1500 余项。毕业生去向落实率一直位居省内高校前列,20 年来为国家和地方经济建设培养和输送了 4 万余名专业技术人才,赢得了社会各界的广泛好评和赞誉。

学校坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,围绕本科教育谋发展,立足吉林,辐射全国,面向行业,面向一线,服务地方经济社会发展需求,培养应用型人才搞创新,脚踏实地办人民满意的大学,为努力建成行业与地域特色鲜明的高水平应用型大学而不懈努力!

(二) 办学定位

1. 校训

勤奋 严谨 砺志 创新

2. 大学精神

艰苦奋斗 勇毅笃行 求真务实 自强不息

3. 办学目标

努力建成行业与地域特色鲜明的高水平
应用型大学

4.办学理念

面向行业，服务地方，强化特色，追求卓越，办学生尊敬和社会尊重的大学。

5.育人理念

立德重能，求是善建

6.学校的建设方略

质量立校，人才强校，特色兴校

7.办学类型定位

应用型普通本科高校

8.办学层次定位

以本科教育为主，发展研究生教育。

9.学科专业定位

以工为主，工、管、艺、文多学科协调发展，构建布局合理、特色鲜明、专业集群与地方产业集群紧密对接的学科专业体系。

10.服务面向定位

立足吉林，辐射全国，面向行业，面向一

线，服务地方经济社会发展需求。

11.人才培养目标定位

面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才。

二、教师应知应会评估基本知识

（一）基本要求和相关规定

1.开展本科教学工作合格评估的必要性

人才培养是高等学校的根本任务。提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

2000年以来新建的本科学校已成为我国高等教育体系的重要组成部分，其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展和建设高等教育强国至关重要。开展教学工作合格评估可以促进这些学校全面贯彻党的教育方针，

推进教学改革，提高人才培养质量，增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力；促进政府对这些学校实施宏观管理和分类指导，引导这些学校合理定位、办出水平、办出特色；促进社会参与这些学校人才培养和评价、监督这些学校本科教学质量。

2.国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估提出的要求

提高质量是未来十年我国高等教育改革发展的核心任务。为实现这一任务，国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估工作提出了明确要求：

第二条：制定教育质量国家标准，建立健全质量保障体系。

第十九条：健全教学质量保障体系，改进高校教学评估。

第二十二条：建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自

的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

第三十三条：改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。

第四十条：推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式。建立高等学校质量年度报告发布制度。

第四十四条：加强对民办教育的评估。

第四十七条：整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。

3.本科教学工作合格评估对教师提出的要求

(1) 认真学习评估文件，深刻理解评估

指标内涵，准确把握评估标准，积极参加评建工作；

（2）主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标，了解学校办学基本情况和教学工作总体情况；

（3）认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量；

（4）各种教学活动的组织者都要牢记立德树人根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境；

（5）扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作；

（6）认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等；

(7) 配合学校、院（部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等；

(8) 按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业设计（论文）及业务档案等资料的归档工作；

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。

4.本科教学工作合格评估方案的核心内涵

合格评估方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教

学质量提高；

“三个基本”是指办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证；

“两个突出”是指突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

5. “三个基本”的具体内容

（1）办学条件基本达标

教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入。

（2）教学管理基本规范

教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等。

（3）教学质量基本保证

主要反映在学生思想品德、专业基本理论

与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价。

6.本科教学工作合格评估指导方针的内涵

本科教学工作合格评估的二十字方针是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学

方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，就是指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

7.本科教学工作合格评估指标体系

本科教学工作合格评估指标体系由7项一级指标、20项二级指标、40项观测点构成，详见表1。

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学思路与领导	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力

作用		教学中心地位
		领导体制
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
2.教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3.教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业设计（论文）与综合训练
5.质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制

6.学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7.教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

8.学校开展自我评估的目标及重点

(1) 学校开展自我评估的目标

明确学校的定位和培养目标，主动适应社会和经济发 展要求，在竞争中获得优势，推动学校各项改革和建设的不断深化，促进学校合理、高效地利用各种资源，不断改进和提高人才培养质量。

(2) 学校开展自我评估的重点

课程评估、教师教学水平评估、专业评估、

院系教学工作状态评估、实验室评估、学生学习评估等。评估工作应该有目的、有目标，有计划、有步骤地进行；还应该科学合理、易于操作的评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。

9.评建材料准备

评建材料准备方面，除自评报告和教学基本状态数据以外，主要包括三个方面：

（1）教学档案是最基础的部分，是学校工作的“见证”。主要包括学籍档案、学生试卷、毕业设计（论文）、实验报告、实习报告、实验记录等。

（2）支撑材料是“支撑”自评报告的材料，它以能说明自评报告为主要目的，以学校教学档案为基础。

（3）案头材料是为了方便专家进校考察工作而做，属于引导性材料。主要包括工作手册（其中包含专家工作日程，学校作息时间表，现任领导和中层干部简况一览表，协调组相关

人员联络方式一览表，学校的职能部门设置，学校的二级学院、部、中心设置一览表，实验室、实训基地一览表，校外实习基地一览表，其他资料使用说明等）、自评报告、支撑材料目录、本科专业人才培养方案（最新版）、本学期的课程表、论文、试卷目录（近一年、一届）、教师队伍名册等基本信息。

（二）办学思路与领导作用

1.学校办学定位

我校的办学定位包括校训、大学精神、办学目标、办学理念、育人理念、学校的建设方略、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位共11项内容。

2.本科教学工作合格评估方案引导院校实现应用型人才培养目标定位

应用型人才是与精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应的，既有足够的理论基础和专业素养，又能够理论

联系实际将知识应用于实际的人才。

应用型人才的核心是“用”，本质是学以致用，“用”的基础是掌握知识与能力，“用”的对象是社会实践，“用”的目的是满足社会需求，推动社会进步。

合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

（1）在人才培养模式方面

学校积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面成效明显。

（2）在教师队伍方面

不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资

格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

（3）在专业与课程建设方面

评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

3.学生实践能力的培养

根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系从以下几方面突出了学生实践能力培养：

（1）对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

(2) 在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 25%。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

(3) 在“毕业设计（论文）与综合训练”中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50% 以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

(4) 在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动

的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

4.质量保障体系

高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是由高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，反馈调节，改进提高等方面构成。

引导本科院校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教学质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几个方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学

质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

内部质量保障体系主要包括：

（1）确立质量标准，制定与培养目标相

符合的各主要教学环节的教学质量标准和实施方法；

（2）加强质量管理，配备高素质的教学管理队伍，建立规范、完备的教学管理制度，保证教学运行的平稳有序；

（3）提供条件保障，特别是针对培养应用型人才所需要的教学条件，一定要给予保障；

（4）收集质量信息，形成多渠道科学收集教学信息的体系和方法；

（5）建立自我评估制度，实施质量评价。建立对教学工作进行全面、科学、公正的分析和评价机制；

（6）加强信息反馈和改进，形成教学质量评估分析结果的反馈机制和改进机制。

5.教学中心地位

教学中心地位从以下方面得以体现：领导重视教学、制度规范教学、政策倾斜教学、经费优先教学、教师倾心教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论关注教学、

全员关心教学。

教师需要注意以下问题：

（1）学校和院（部）是否以提高质量为核心，基本构建了质量保证体系；

（2）党政领导是否重视教学工作，是否经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；

（3）是否正确处理人才培养、教学工作与其他工作（如科研工作、社会服务等）的关系；

（4）对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；

（5）各级教学管理人员责任是否明确；

（6）各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高；

（7）学校的各项政策和规定是否能体现对教学的重视；

（8）育人工作是否已经成为学校的舆论中心；

(9) 师生对教学工作的满意度等。

6.人才培养思路

人才培养思路主要回答高校办学中“培养什么样的人”“如何培养人”这两个根本问题。形成正确的人才培养思路，首先要树立与时俱进的教育思想观念，包括教育价值观、人才观、质量观等。

人才培养思路主要包括以下几个方面：

(1) 人才培养目标定位的科学性与合理性

人才培养目标定位要体现落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力。

(2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑

教育理念与培养原则、人才培养规格、知

识与能力结构、理论教学与实践教学比例、课内外学时学分分配等内容能否体现人才培养目标。

（3）人才培养模式的改革与构建

“人才培养模式的建构”要看三级人才培养模式：校级人才培养模式、学院或专业人才培养模式、教学环节的人才培养模式。

（4）人才培养思路、措施与效果

高素质应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制，就业率达国家规定要求。

（5）人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

教师需要注意以下问题：

（1）人才培养思路是否体现应用型人才培养目标；

（2）是否坚持育人为本，是否注重学生

思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；

（3）学校、院（部）和专业对应用型人才的要求是否清晰；

（4）培养方案是否注重德育为先、能力为重；

（5）人才培养模式是否有效；

（6）是否积极开展教学改革；

（7）是否积极探索因材施教等。

7.人才培养模式

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式，实施人才教育过程的总和。具体包括以下四层涵义：

（1）培养目标和规格；

（2）为实现一定的培养目标和规格的教育过程；

（3）为实现这一过程的一整套管理和评

估制度；

(4) 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

如果以简化的公式表示，即：

目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法），即人才培养模式，重在剖析专业人才培养方案，重点考核教学过程。

8.产学研合作教育

产学研合作教育是我国经济社会发展的必然要求，是培养高素质应用型人才的必由之路，是促进课程体系改革和教学内容更新的有效措施。产学研合作教育的形式多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。要将合作教育逐步深化到人才培养全过程，如，联合制定人才培养方案、教学大纲、实习内容、评价方式等，共建教学资源与实践环境，探索有利于应用型人才培养的教学模式，从根本上解决人才培养与社会需求脱节问题。

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式、强调实践教学、强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才实践环境的培育、强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。

教师需要注意以下问题：

（1）学校对与行业、企（事）业构建合作关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否主动服务于地方经济社会发展；

（2）是否有明确的服务面向和具体的服务对象；

（3）人才培养是否以行业和企业（事）业需求为主导；

（4）是否与行业、企（事）业建立长期、稳定、互动的合作关系；

(5) 与行业或企（事）业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得何种成效。

（三）师资队伍

1.队伍结构

（1）师资队伍和专任教师

师资队伍指学校在编的具有教师专业技术职务的人员，按教授、副教授、讲师、助教和无职称分类统计。专任教师是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员，按正高级、副高级、中级、初级、无职称分类统计。

（2）主讲本科课程的教师及符合岗位资格的教师

主讲本科课程的教师（即主讲教师）指学年度担任本科课程讲授任务的教师，不含指导毕业设计（论文）和实践教学的教师。

符合岗位资格的教师指具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

（3）双师型教师、具有行业背景教师 and 具有工程背景教师

双师型教师指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）；近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。

具有行业背景教师指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

教师需要注意以下问题：

教师队伍是办学的第一核心资源。师资结构除分析年龄、学历、职称等常规指标外，还依据办学定位，关注教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养需要，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。

2.师德水平

教师师德水平主要包括以下几个方面：

（1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学工作规范；

（2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格；

(3) “严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，全身心投入的教学态度；

(4) “遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为。

教师需要注意以下问题：

(1) 是否了解学校倡导优良师风的措施、制定的教师行为规范和道德规范等；

(2) 是否了解教师从严执教、严谨治学、教书育人的典型事迹和表现；

(3) 是否了解学校整治学术腐败、处理教师违纪违规情况的制度和做法；

(4) 是否了解各种教学资料的专家抽查反馈情况、试题命题审核情况、毕业设计（论文）评价和审阅情况、学评教和同行互评结果、专家随机听课时对教师的评价情况等；

(5) 在学术研究领域是否遵守学术道德

规范。

3.教师的教学水平

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的，主要评价内容包括：学校和院（部）促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性、实践教学的实效性、学生学习成绩分布和学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评价结果；实验课、实习实训课、课程设计课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

主要评价方法包括：

一听：通过听课，了解教学效果和学生的满意度；

二看：看试卷及试卷分析，实验、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）成果质量以及教学获奖、教学效果等；

三问：问学生、问校院二级督导、问同行、

问教学管理人员等，必要的时候进行深度访谈；

四查：学生满意度调查、学生素质和能力调查等；

五访：毕业生情况，用人单位等。

教师需要注意以下问题：

（1）对教学水平的判断，除听课外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，并作出全面客观判断。如：学校及院（部）是否制定提高教师教学水平和能力的措施并能有效落实，是否着重培养进校 1-3 年内的青年教师的教学能力，并采取措施不断提高；

（2）是否了解教学水平评价体系和教学质量保障体系，了解校院二级教学督导的职能，能够发现教学中存在的问题并及时整改，确保教学质量和教学效果；

（3）课堂教学（教学准备、课堂讲授、课后辅导等）和实践指导（实验、实习实训、课程设计和毕业设计、毕业论文等）是否满足应用型人才培养目标和要求，学生是否达到基

本满意；

（4）教师的教学风范、情绪投入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法等是否符合要求；

（5）试卷及相关教学文件是否体现教学规范的执行情况和教学效果；

（6）教师的专业背景、实践经历、教学方法、教学改革等方面是否能够评价教师的实践指导能力；

（7）教师是否具有一定的科研水平，是否能够将科研成果转化为教学内容；

（8）教师是否做好教学内容、试卷水平与培养方案、教学大纲的符合度分析；

（9）是否做好毕业设计（论文）指导和试卷命题、批阅和试卷分析等；

（10）是否关注学生和毕业生的评价。

4.专家听课重点

专家听课重点包括以下指标：

（1）讲课的热情、精神；

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；

(3) 讲解问题是否深入浅出和具有启发性；

(4) 授课内容是否熟练准确、重点突出、思路清楚；

(5) 授课内容是否娴熟；

(6) 授课内容能否与实践应用挂钩，授课信息量是否充足；

(7) 授课内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；

(8) 是否有启迪学生思考、联想和创新的方法和手段；

(9) 是否与学生互动，调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛；

(10) 是否根据教学需要科学有效的利用多媒体手段；

(11) 学生精神面貌良好，到课率高；

(12) 教室内卫生整洁，桌椅摆放整齐，

设施完整。

教师需要注意以下问题：

（1）教学准备阶段

教学准备阶段是最重要的基础工作。

第一，根据教学大纲，认真研究教材和教学资料，梳理教学内容，明确授课重点和难点；

第二，做好学情分析，探索因材施教；

第三，做好教学设计，特别注意做好课程思政设计、板书设计；

第四，写好教案和讲稿等教学文件；

第五，多媒体课件内容完整、逻辑清晰、字体大小适当、图片动画设置合理、配色美观；

第六，每次授课前认真备课，及时更新教学资料，确保教学内容完整、准确。

（2）课堂讲授阶段

第一，上课提前到教室，不迟到；

第二，着装得体、干净整洁、精神饱满，语言规范；

第三，课前师生问好，上第一节课时，作

自我介绍；

第四，授课内容熟练、思路清楚、重点和难点突出；采用合适的教学方法，授课中全情投入、富于感染力；

第五，授课时，及时关注学生反馈和听课情绪等，根据学生的反馈，及时、适当的调整授课内容和教学方法；

第六，板书与多媒体课件相结合；

第七，强调课堂纪律，加强课堂管理，组织好课堂教学；

第八，注意师生互动，鼓励学生提出问题，共同探讨。

（3）课后总结阶段

第一，及时进行总结和反思；

第二，关注学生评价，主动征求学生关于教学内容、教学方法以及教学态度等方面的意见，发扬优点、克服不足；

第三，通过布置课后作业等方式帮助学生巩固所学的知识；

第四，认真批改学生作业，及时发现问题并进行讲评，及时将学生作业成绩计入平时成绩；

第五，做好课后辅导、答疑工作。

5.课程考试试卷质量评价

课程考试试卷质量主要包括以下方面：

（1）试卷质量

命题规范情况、是否紧扣教学大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及应用性题目所占比重是否合理。

（2）卷面质量

试卷文字、插图等是否清晰、规范。

（3）试卷评阅

答案是否全面，评分标准是否科学、试卷评阅是否规范、试卷评分是否准确无误、试卷分析是否有针对性、整改措施是否有可操作性。

6.培养培训

教师需要注意以下问题：

(1) 是否了解学校和院（部）的整体师资培训规划；

(2) 是否了解学校和院（部）对教师培养的重视程度和相关制度；

(3) 是否了解学校和院（部）针对青年教师的具体培养计划；

(4) 是否有全面提高青年教师教学技能和专业实践能力相关的制度，比如导师制、鼓励教师参加工程实践的相关措施等；

(5) 教师能否根据行业发展情况，通过培养培训，及时更新专业知识，不断提升教学能力，提高应用型人才培养的胜任力；

(6) 是否了解学校和院（部）的专业带头人、教学团队培养计划、做法和成效。

(四) 教学条件与利用

实验室实习场所建设与利用

教师需要注意以下问题：

(1) 实验室、实习场所数量是否满足各专业、各门课程、各教学环节的需要；

(2) 实验室、实习场所的仪器设备种类、数量、质量等是否满足教学需要；

(3) 现有设备的利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；

(4) 如何提高实验室的利用率，为学生提供更多的学习空间；

(5) 是否实现实验室开放，开放效果如何。

(五) 专业与课程建设

1. 专业建设

专业建设内容包括专业定位、培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障、专业建设规划和专业改革等。专业建设应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基本要求。要制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。

新办专业指评估时毕业生未满三届的专

业。新办专业的教师关注如下内容：

（1）新办专业的开设是否符合学校的服务面向定位；

（2）是否有依托的相近学科；开设依据和论证是否充分；

（3）专业口径、布局是否符合学校的定位；

（4）教学条件（如实验室、设备、实习实训、教学资料、师资队伍等）是否基本满足培养要求；

（5）教学质量是否有保证；

（6）教学效果如何；

（7）学生是否满意等。

2.培养方案

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。

各专业的培养方案，应满足以下要求：

一是制定培养方案的指导思想、原则和课程体系是否符合应用型人才培养定位；

二是培养方案能否反映培养目标要求，课程体系能否支撑培养目标；

三是制定培养方案的技术路线合理、论证过程完整；

四是是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力；

五是实践教学学时（学分）占比是否符合要求；

六是培养方案的执行情况及稳定性，培养方案、教学任务书、课表是否一致，有否履行相应的变动手续，有否完成培养方案执行质量分析报告等。

教师需要注意以下问题：

（1）教师所讲授课程在培养方案中的地位和作用；

（2）教师所讲授课程与培养方案课程体系的关系；

(3) 教师所讲授的课程是否存在培养方案变更和调整的情况，是否履行相关手续。

3.教学内容与课程资源建设

课程是实现培养目标的基本单元。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。课程体系和教学内容是人才培养模式改革的落脚点，也是教学改革的重点和难点。

课程建设一般包括课程定位、课程育人、教学大纲、选用教材、教学团队、资源条件、教学方法与手段、课程评价、课程改革、质量监控、质量改进等。

课程资源包括课程教学大纲、授课计划、教案、多媒体课件、教学案例、试题库、教研室活动等教学文件；选用的教材；网络教学资源；实验室及实验教学设施和校内外实习基地等。

网络教学资源主要包括：各类网络教学平台资源和自建教学资源。自建教学资源一般包

括课程介绍、电子教材、授课视频、教学课件、案例库、习题库、试题库等。

教师需要注意以下问题：

（1）根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才为目标，进行课程建设与改革；

（2）是否通过优化课程体系、完善教学大纲、整合更新教学内容、选择适用教材、提升教学水平、改革教学方法等措施开展特色课程、一流课程、精品课程和重点建设课程等优质课程建设；

（3）优质课的具体建设成效和成果，如建成省级一流本科课程、课程思政改革示范课程等；

（4）优质课程是否发挥示范作用，能否带动课程质量的全面提升；

（5）是否有课程建设规划，规划是否科学，课程改革和建设的重点是否突出；

（6）是否优先建好主干课程，科学整合

一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设；

（7）课程体系中相关课程的调整、合并、重组、整合情况；

（8）所讲授课程在课程体系中的地位和作用；

（9）所讲授课程的教学大纲、授课计划、教案等教学文件是否齐备并严格执行；

（10）是否有课程建设质量标准；

（11）课程评估开展情况；

（12）是否有教材选用审核和评价机制；

（13）是否选用与应用型人才培养相适应教材；

（14）是否优先选用高质量的精品教材、获奖教材、规划教材和新版教材；

（15）是否有教材编写规划；

（16）是否合理使用现代教学技术和手段，并实现预期效果；

（17）是否合理、有效利用网络教学资源，

网络教学资源建设情况及应用效果，是否为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

4.课堂教学与学习评价

课堂教学与学习效果评价方法改革的目的的是促进学生实践能力的提高和创新意识的增强。

教师需要注意以下问题：

（1）学校积极推进课堂教学改革的制度和措施，鼓励教师积极参与教学改革的政策，教师的参与度；

（2）课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法；教学方法是是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于提升学生分析、解决问题的能力 and 实践能力；

（3）是否避免课程讲授过度的现象，学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中的主体地位是否突出；

（4）课堂教学改革是否有利于学生创新精神和能力的培养，有利于学生个性和才能的

全面发展；

(5) 考核方法是否科学、是否体现能力培养导向，是否从重视考试结果转向重视学习过程。

5.实践教学

实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。

实验教学是指学生在教师的指导下，借助实验设备和实验手段，选择适当的方法，将预定实验对象的某些属性呈现出来，进而揭示实

验对象本质的过程活动。实验教学贯彻以学生为主体、教师为主导、坚持知识传授、能力培养、素质教育全面协调发展的实验教学理念。实验教学能够增强学生获取知识、运用知识、运用现代科学技术和科学方法探索新知识的能力，达到巩固理论知识、训练基本实验技能、培养创新能力的目的。实验教学按照课程设置可分为实验课程和课程实验，课程实验包含实验和上机两部分。应该开设一定数量的综合性、设计性实验，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验；设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

课程设计是培养学生综合运用课程理论知识和专业知识，解决实际问题的阶段性训练环节，是实践教学的重要组成部分。通过课程设计，培养学生正确的设计思想，实事求是的科学态度，严谨的工作作风和勇于探索的创新

精神；培养学生综合运用所学理论知识和技能，独立分析和解决实际问题的能力；培养学生文献资料查阅、理论计算、计算机应用、数据处理、运用相关标准与规范、撰写报告等方面的能力；巩固、深化和拓展学生的理论知识与专业技能。

实习是一种现场教学形式，是提高应用型人才培养质量，促进理论与实践相结合的重要实践性教学环节，是学生巩固专业知识、训练科研素养、提高实践能力和创新能力的重要途径。实习主要包括认识实习、专业实习、工艺操作实习、生产实习、美术实习、毕业实习及其它各类参观、调查和社会实践等。根据实习特点和实习场所实际情况，实习教学可采取集中、分散或二者相结合的方式组织进行。通过实习，可以使学生接触了解社会，获取生产实践知识和实际工作技能，巩固所学理论知识，拓宽知识领域；培养学生团结协作、吃苦耐劳的精神和实事求是的科学态度，不断提高学生

分析、解决问题和独立工作的能力。

实习应该优先在合作关系稳定的实习基地完成。“实习基地”具备的条件包括：场所是稳定的；有明确的实践教学目的和内容；有稳定的教师和辅助人员队伍；有科研和技术生产活动；有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；场地和设施能满足教学需要。此外，还应根据自身的性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地。

实训是指学生在校期间参与实际工作并获得实践经验的一种教育方式，是高等教育重要的教学环节，旨在让学生通过参与实际工作，将在学校所学的理论知识应用于实际工作中，并通过实践进一步培养和提升自己的专业能力和实际操作能力。实训通常由学校与企业或机构合作实施，学生在规定的时间内在企业或学校中进行工作实践，期间由企业人员或学校教师进行指导和评估。实训的目的是为学生提供的一个接触实际工作环境、增加实践经验、提

升职业素养和就业竞争力的机会。

毕业设计（论文）与综合训练是学生本科所学知识和专业能力的综合实践。毕业设计（论文）的质量，既能反映学生在校学习的质量，也能反映一个学校师资的水平和学校教学管理的水平。

教师需要注意以下问题：

（1）实践教学体系设计是否符合培养要求和应用型人才培养目标；

（2）实践教学体系设置是否科学；

（3）主讲的实践课程与其配套的理论课程是否保持协调一致、相辅相成的关系；

（4）教师是否具有实践育人意识；

（5）教学大纲是否合理，是否符合培养目标的要求；

（6）是否不断改革实践教学内容，改进实践教学方法；

（7）实验开出率是否达到教学大纲要求的 90%，实验开出率既要看全校平均实验开出

率，也要关注新办专业实验开出率，同时要注意每组人数，以确保实验教学效果。

(8) 是否能够保证实验教学运行的规范性，实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；

(9) 是否有一定数量的综合性、设计性实验；

(10) 演示性、综合性、设计性等各类实验是否合理融合，是否注重考查学生综合应用所学知识的能力；

(11) 实验室开放的范围、开放的时间（学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验）、开放的内容（在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如实验室提供 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择）以及对学生的覆盖面，是否有利于培养学生的创新思维和实践能力；

(12) 实验室利用率；

(13) 实验指导人员学历结构、职称结构结构是否合理；

(14) 授课教师是否参与实验指导；

(15) 实验教学效果是否可以通过调阅实验报告、现场测试等方法进行考核和评价；

(16) 课程设计的教学相关材料，包括教学大纲、任务书、指导书、考核标准及评价表、学生成果等文件是否齐备；

(17) 学校、院（部）和专业是否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；

(18) 是否切实加强实习实训基地建设，基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、与实习单位的协议等文件是否齐备；

(19) 实习和实训经费是否有保障，经费的实际支出和使用情况；

(20) 是否采取有效措施保障实习实训的时间和效果；

(21) 是否有科学的实习与实训计划或方

案，有合理的实习实训考核方案；

（22）是否有胜任的指导人员；

（23）是否紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法；

（24）实习和实训教学大纲、任务书、指导书以及实习记录和评语等教学过程材料是否齐备；

（25）实际实习实训内容是否与计划存在差异，是否说明原因；

（26）是否了解学校和学院关于毕业设计（论文）的各项规章制度；

（27）毕业设计（论文）选题是否与专业服务面向和生产实践密切相关；选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求；是否结合专业实际；是否一人一题、真题真做；选题是否是专业前沿内容，有无明显的错误；能否保证 50%以上的毕业设计（论文）要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；指导教师是否有专业相关的

科研工作背景或者实际工作背景；

(28) 毕业设计(论文)过程管理中，是否履行规范的管理流程；指导教师指导的学生数是否适当；是否有足够的时间来指导学生；是否有过程管理和监控措施保证管理严格规范以及执行到位；“一人一题”是否独立完成任务；是否避免相互抄袭，是否杜绝学术不端行为；

(29) 毕业设计(论文)成果质量方面，是否能培养学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、文字写作的能力、外语和计算机应用能力、应用工具查阅文献和获取信息的能力、沟通表达的能力以及团结协作的能力等；是否具有一定的学术水平和应用价值；是否了解成果整体质量状况；是否执导过优秀毕业设计(论文)，是否对论文质量进行分析和反思；成果是否符合规范要求。

(六) 质量管理

1. 质量监控相关规章制度

教学基本文件主要包括如下类别：加强本科教学工作，提高教学质量的文件；专业、学科、课程、教材、师资队伍、教学条件方面的建设与发展规划；培养方案、教学大纲、学期进程计划、课表、授课计划、总结等。

必要的工作制度主要包括：学籍管理、绩效考核管理、实验室管理、排课与调课、教学档案管理等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度；学生守则、课堂（实验室）守则、课外活动管理等学生管理制度。

教师需要注意以下问题：

（1）学校和院（部）的教学质量管理相关文件；

（2）学校和院（部）确保各项规章制度执行的具体措施；

（3）是否具备完善的教学基本文件（含培养方案，教学大纲、进程计划、课表等）；

（4）教学管理流程是否清晰；

（5）教学运行是否平稳、有序；

(6) 是否严格、有效执行各项教学基本文件和工作制度。

2.质量控制

质量控制一般有六个环节：一是目标的确定；二是各个教学环节质量标准的建立；三是质量信息收集整理与分析（包括统计、检测）；四是教学评估（建立学校内部评估机制）；五是信息反馈（收集的信息要反馈）；六是教学质量调控（调节、改进和提高）。整个体系是由这些环节组成的闭合系统。

制定各主要教学环节的质量标准和相应的考核办法。主要教学环节是指理论教学（课堂教学、答疑辅导、考核评价等）、实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计或毕业论文等）、课程考核试卷命题和素质拓展等。质量标准应结合学校的实际，符合培养目标的要求。

教师需要注意以下问题：

(1) 是否了解学校和院（部）的教学质量管理 and 质量监控的组织机构、队伍构成、监

控和评价措施，信息处理和反馈通道；

（2）是否了解课堂教学、实践教学等主要教学环节的质量标准的内涵和考核办法；

（3）是否有贯彻落实质量标准的措施；

（4）主要教学环节是否严格执行并达到相关质量标准的要求；

（5）是否了解课程建设的质量标准，是否及时总结课程建设成效等；

（6）专项评估（专业评估和课程评估等）的内容和要求，相关标准和指标体系内涵是否明确，是否了解实施办法和相应的奖惩制度；

（7）是否了解学校和院（部）教学常规检查（期初、期中和期末检查）的内容和要求。

三、教师应知应会相关概况、理论和制度

（一）院部概况

教师所在院（部）的建设发展历程、专业设置、教学条件、师资队伍、建设成果与成效等基本情况；学院特色与亮点；与学校发展定位的匹配情况；院（部）发展规划，与区域经

济社会发展需求的适应度情况等。

（二）本专业概况

专业概况包括专业建设发展历程、人才培养、师资队伍、教学资源、产教融合、质量保障等方面的发展现状、建设成效、特色优势、面临挑战和建设规划等。

1.专业概况

专业建设发展历程、专业定位与区域经济社会发展需求的适应度、人才培养目标、专业特色等。

2.人才培养

专业人才培养方案设计思路、课程体系构建、人才培养模式及特色、产教融合实施等情况。

3.师资队伍

专业师资队伍结构，是否满足专业发展需要；是否关注对新教师、青年教师的培养，是否加强对外聘教师管理与服务。

4.教学资源

专业课程资源、教材、实验室、实践教学基地建设等教学资源的建设与利用情况，对学生学习需求的满足情况。

5.专业建设成效

专业教育教学成果（包括专业、课程、师资队伍建设等）、产教融合协同育人成效和成果、创新创业成果、学生就业率、学生考研率等情况。

6.专业改革思路和建设规划

分析数字化、信息化等经济社会发展趋势对专业建设与发展的挑战。在学校高质量发展形势下，专业结构调整优化思路、专业建设发展规划及传统专业升级改造规划和方案等。

（三）主讲课程概况

主讲课程概况包括课程目标、课程作用、课程内容、课程思政、教材选用、教学方法与手段、课程评价和课程改革等。

1.课程作用

课程教学目标，课程在人才培养方案课程

体系中的作用，即课程目标支撑毕业要求指标点情况。

2.教学内容和教材

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合课程目标确定教学内容；补充最新的行业发展趋势、科技成就和生产技术成果等内容。教学内容的重点、难点突出。

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，落实“立德树人”根本任务，做好课程思政教育，寓价值引导于知识传授和能力培养中。

课程所开发的特色教材、选用的教材及参考资料情况。

3.教学方法与手段

在教学过程中，是否根据课程特点、学情和教学条件，采用恰当的教学方法和手段开展教学，实现课程目标。

4.课程评价

明确考核内容、考核方式方法及评分标准等，考核结果能够证明课程目标的达成情况。

自己主讲的课程如何进行评价，进行考核方式方法改革的做法和成效。

5.课程改革

分析数字化、信息化等经济和社会发展趋势对课程建设与挑战；课程改革理念和思路，已经完成的教学改革措施、方法及取得的成效以及课程建设规划。

（四）教育理念

1.OBE（成果导向教育）理念

OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）理念，强调教育系统中的一切都要集中围绕学生在学习结束时确保实现预期学习成果来组织。与传统的“以教师为中心”的输入性教学模式相比，OBE是典型的“以学生为中心”的持续改进的输出性教学模式，体现从“关注教师教得怎么样”向“关注学生学得怎么样”的教育范式的根本变革。通过建构性的课程设计和学习成果评价，实现以预期学习成果为导向的教学质量的提升。OBE教育理念符

合国家倡导的“注重学思结合、倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”高等教育教学改革方向，与创新型人才培养的目标相契合。

2. “以学生为中心”的教育理念

2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出“育人为本”的工作方针：“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”

2018 年 9 月，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，提出“坚持学生中心，全面发展。以促进學生全面发展为中心，既注重‘教得好’，更注重‘学得好’，激发学生学习兴趣和潜能”，同时提出“推动课堂教学革命”。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推

广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

（五）教学方法

1.按照课堂组织形式分类

（1）讲授法

以教师为主导，通过口头讲解、演示等方式向学生传授知识和技能。适用于知识点较多、内容较抽象或技能操作较复杂的课程。

（2）讨论法

以学生为主体，教师为引导者，通过提出问题或情境，引导学生进行思考和交流，适用于培养学生独立思考和批判思维能力的课程。

（3）案例分析法

采用实际或模拟的案例，引导学生在小组或班级范围内进行深入分析、讨论，并寻求解决方案，适用于提升学生解决问题能力和实践操作经验的课程，有利于培养学生解决实际问题的能力。

(4) 实验法

借助实验设备，引导学生通过观察实验现象，自主发现科学规律，掌握相关知识和技能，适用于培养学生的科学探究能力和实践能力的课程。

2.按照教育目标分类

(1) 启发式教学法

以激发学生的好奇心和求知欲为出发点，通过设计富有启发性的问题和情境，引导学生自主思考、探究和发现知识，注重培养学生自主探究和解决问题的能力。

(2) 体验式教学法

通过身临其境地体验来加深对知识的理解和记忆，让学生亲身参与、感受并体验到所学内容。

(3) 问题式教学法

以问题为导向，通过提出问题和解决问题来引导学生掌握知识，培养学生的问题意识和批判性思维，培养学生思考、分析和解决实际

问题的能力。

(4) 合作式教学法

以小组合作为基础，通过互相协作、交流和共同探究来达到学习目标，培养学生的团队精神和合作能力。

(六) 评价方式

1. 形成性评价

形成性评价是指在教学过程中，为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价，也就是过程性评价。

教师在课中采用非正式考试或单元测验等形式来进行，随时了解学生在学习上的进展情况，不单纯以考勤和期末成绩作为学生课程成绩的依据，考核形式和内容多样化。评价结果为教师优化教学内容、调整授课计划、改进教学方法提供持续改进的依据。

2. 总结性评价

总结性评价是在一个学期或一门课程结束时对学生的学学习结果进行评价，也称为终结

性评价。侧重于评估学生的学习成果和达成教学目标的情况。通常通过考试、测验等方式进行，能够为教师提供教学效果的反馈。

3.诊断性评价

诊断性评价是在一个学期、一门课程或者一个教学单元开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。这种方法侧重于评估学生的学习基础和学习需求，为教学设计提供依据。有助于教师识别学生的个体差异和学习难点，以便进行针对性地教学。

4.表现性评价

表现性评价是通过观察学生在实际任务中的表现来评估其知识和技能掌握情况的评价方式。其特点在于强调学生的实际操作能力和解决问题的能力。可以通过项目设计、实验报告、社会实践等方式进行，有助于培养学生的创新思维和实践能力。

在实际教学中，教师根据具体的教学目标和学生的实际情况，选择合适的考核评价方式，

实现教学效果的最优化。

（七）相关制度

1.人事管理政策制度

序号	制度名称
1	教职工聘任管理办法
2	新聘教职工试用期管理办法
3	外聘教师管理办法
4	聘请客座教授、企业专家管理办法
5	教职工坐班的相关规定
6	教研室设置及教研室主任管理办法

内容详见《吉林建筑科技学院规章制度汇编》（综合卷）中“人事管理”。

2.教师队伍建设政策制度

序号	制度名称
1	教师行为规范
2	改进和加强师德师风建设的办法
3	师德考核实施办法
4	师德师风失范行为处理办法
5	师德舆情监测实施办法
6	师德重大问题报告制度
7	教师师德违规行为通报曝光制度
8	教师培训管理办法
9	青年教师导师制实施办法
10	新教师教学基本功培训与考核实施办法
11	教师教学能力提升实施办法
12	教师业务技能竞赛管理办法
13	教师发展培训师管理办法
14	校内人员兼课管理规定
15	“双师双能”教师认定办法

16	教职工在职攻读博士学位暂行规定
17	教职工在职攻读硕士研究生的暂行规定

内容详见《吉林建筑科技学院规章制度汇编》（教育教学卷）中“教师队伍建设”。

3.科学研究管理制度

序号	类别	制度名称
1	项目管理	科研项目管理办法
2		科研项目验收结题的若干规定
3		横向课题管理办法
4	专利管理	专利管理办法
5		联合申请专利的补充规定
6	经费管理	科技经费管理办法
7		科研项目管理费管理和使用暂行办法
8		科研经费使用办法的补充规定
9		有关教学科研成果的认定意见
10	学术与交流	学术规范管理办法
11		学术交流管理办法
12		学术不端行为处罚办法
13	特需人才管理	特殊需要专业人才管理办法
14		特殊需要专业人才引进与管理考核 细则
15		特殊需要专业人才聘期考核量化标准的 补充规定
16	研究生联合培养	联合培养研究生管理办法

内容详见《吉林建筑科技学院规章制度汇编》（科学研究卷）。

4.教育教学管理制度

序号	类别	制度名称
1	教学计划 管理	人才培养方案管理规定
2		教学大纲编制（修订）管理规定
3	教学运行 管理	课堂教学管理规定
4		调课管理办法
5		重修课程管理办法
6		课程考核与成绩管理办法
7		教学工作量计算及超额工作量酬金发放办法
8	考务 管理	考务管理办法
9		考试命题管理规定
10		监考教师守则
11		考试巡视工作规定
12	实践教学 管理	实验教学管理规定
13		实习教学管理规定
14		分散实习管理办法
15		实践教学安全管理办法
16		课程设计教学管理规定
17		毕业设计（论文）教学管理规定
18		学生校外毕业设计（论文）管理办法
19		毕业设计（论文）查重检测实施办法
20		学位论文作假行为处理实施细则
21		优秀毕业设计（论文）评选管理办法
22	教学质量 管理	教学检查工作实施办法
23		理论教学环节质量标准
24		课程设计教学环节质量标准
25		实验教学环节质量标准

26		实习环节质量标准
27		毕业设计（论文）教学环节质量标准
28		教案编写管理规定
29		备课环节质量标准
30		多媒体教学管理规定
31		理论课课堂讨论及习题课管理规定
32		理论课课外作业及批改管理规定
33		理论课课外辅导答疑管理规定
34		试卷评阅管理规定
35		听课评课制度
36		教师同行评教工作实施办法
37		教学信息反馈与处理制度
38		教学违规与教学事故认定及处理办法
39	教学建设 改革与 研究	课程建设管理办法
40		产学研合作协同育人项目管理办法
41		教育教学改革研究课题管理办法
42		教研类项目经费管理办法
43	教材 建设	教材建设与管理规定
44	各院（部）有结合具体情况设计的教学管理制度	

内容详见《吉林建筑科技学院规章制度汇编》（教育教学卷）
和本院（部）制定的教学管理制度和实施细则。

5.评优与奖励制度

序号	制度名称
1	教学质量优秀奖评选办法
2	教学资助与奖励办法
3	教学新秀、教学名师评选与管理办法
4	科研奖励管理办法

5	学生学科竞赛和创新创业实践活动指导教师资助与奖励办法
6	教职工年度考核管理办法

内容详见《吉林建筑科技学院规章制度汇编》各卷。

四、教学过程性材料常见问题

（一）理论课程试卷材料

1. 试卷命题

（1）试卷命题未能涵盖教学大纲要求的知识点，未能体现教学大纲中知识、能力和素质的目标和要求；

（2）试题的覆盖面和章节内容的分值、难度与大纲规定的比例不匹配，部分知识点频繁出题，与知识点的重要性不匹配，如：某门课程第三章讲解 8 学时，但试题中相关知识的试题分值只有 2 分，而第五章讲解 2 学时，但是试题中相关知识的分值却有 8 分；

（3）题型设置与教学目标要求的能力符合程度低，应用型题目少，部分题目未能充分反映应用型人才培养的要求，未能有效考核应用能力；

（4）主客观试题比例不合理；

(5) 个别题型分值设置不合理，如简答题，答案内容少，但是设置 10 分及以上分值；

(6) 试题偏简单，不满足 80%左右的基本要求题，20%左右的综合运用题和难度较大的提高题；

(7) 试题未能兼顾概念、理解、应用、分析、综合等学习内容，基础知识和基本理论考题多，测试学生的能力和创新思维考题量少；

(8) 试题难度与学生能力和水平不适应，部分课程卷面不及格率偏高；

(9) 答案不准确、有歧义，部分主观题采分点标注不准确、不清晰；

(10) 试卷袋中无答案，答案无命题教师签名；

(11) A、B 试卷重复率高于 5%；

(12) 部分课程尚未建立试题库，尚未实现教考分离；

(13) 命题审批表不全；

(14) 命题审批表中的“考试方式”选择不

完整，应该是多项选择；

(15) 试卷印制不清晰、内容有缺失等。

2.试卷评阅

(1) 试卷评阅符号不规范；

(2) 成绩修改之处阅卷教师未签名；

(3) 具备条件的未采取流水阅卷；

(4) 阅卷教师未手写签字或者未盖教师手签名章。

3.试卷分析

(1) 信息填写不全、不准确，如未填写学生姓名、学号等信息；

(2) 采用流水阅卷的，“阅卷教师”一栏未写出参与流水阅卷的全体教师；

(3) 应该从教师和教学角度分析存在的问题、原因及解决对策，而不是分析学生存在的问题；

(4) 签名不全；

(5) 打印版出现乱码。

4.试卷存档

（1）未能满足三个“一致性”

一是教学大纲中“教学内容与教学方法”与“教学总时数与课时分配表”中的内容和学时不一致；

二是教学大纲、授课计划、教案等教学资料在教学内容、学时设置等方面不一致；

三是教学大纲、授课计划、课程平时成绩评定与考核方案、平时成绩详表与各分项成绩表中的成绩考核方式和比例不一致；尤其是各文件中“平时成绩”各组成部分（包括出勤、作业、平时测验和其他等）不一致、次数不一致，比如：“课程平时成绩评定与考核方案”中计划布置作业 4 次，但是分项成绩表中只有 2 次作业的成绩；

（2）部分课程“课程平时成绩评定与考核方案”中出勤占比过高；

（3）教师工作手册格式不规范；

（4）档案袋封面、试卷袋封面、试卷分析、成绩单等相关信息填写不全；

- (5) 成绩单评分人与审核人是同一人；
- (6) 未按照档案袋封面顺序进行排序。

(二) 实践课程材料

1.实验

(1) 部分实验内容未能体现应用型人才培养目标；

(2) 部分理论课程的“课内实验”没有教学大纲，相关资料未进行归档；

(3) 除征订教材的实验课程外，部分课程没有任务书或者指导书；

(4) “实践课程考核标准及评价表”中的具体考核内容与教学大纲不一致；

(5) 存档资料中，部分学生没有“实践课程考核标准及评价表”；

(6) 实验成绩有改动痕迹。

2.课程设计

(1) 任务安排和设置未能体现应用型人才培养目标；

(2) 任务书、指导书与教学大纲要求的

目标、内容、进度安排不一致；

(3) 除征订教材的课程外，部分课程设计没有任务书或者指导书；

(4) “实践课程考核标准及评价表”中的具体考核内容与教学大纲不一致，成绩构成设计不合理；

(5) 没有教师工作手册；

(6) 任务书、指导书和设计成果格式无统一要求，不规范。

3.实习

(1) 实习内容未能达到应用型人才培养要求；

(2) 实习计划与教学大纲不一致；

(3) 部分学生的实际实习内容与所学专业不一致；

(4) 实习报告等成果内容不充实、记流水账、缺少总结，格式不规范；

(5) 实习报告无教师评语和成绩；

(6) “实践课程考核标准及评价表”中

的具体考核内容与教学大纲不一致，成绩构成设计不合理。

(三) 毕业设计（论文）材料

1.选题方面

- (1) 选题未能体现应用型人才培养目标；
- (2) 选题未能体现与专业服务面向和生产实践的相关度；
- (3) 选题大而空，出现国家、国际等字眼；
- (4) 选题的性质、难度、工作量、综合训练等未能达到培养方案的目标要求；
- (5) 部分选题未涉及前沿内容；
- (6) 部分选题有明显的表述错误。

2.质量方面

- (1) 毕业设计（论文）未能体现综合运用知识分析问题、解决实际问题的能力；
- (2) 毕业设计（论文）未能体现应用各种工具的能力；
- (3) 毕业设计（论文）成绩评定与成果

质量不匹配；

(4) 部分毕业设计（论文）成果格式不规范；

(5) 毕业设计内容单一，未能体现毕业设计综合应用知识和能力考核的目的；

(6) 毕业设计方案逻辑不清；

(7) 毕业设计说明书过于简单、字数少、未能清晰表达设计思想、设计方案和结果；

(8) 毕业设计说明书格式不规范、部分说明书摘要过长、部分说明书摘要外文翻译存在明显错误等；

(9) 毕业设计成果处于单一验证阶段，对实验条件、实验规范、实验过程、实验数据的阐述和运用不足；

(10) 毕业设计的摘要、说明书、内容、结论等和题目包含内容不一致，存在跑题现象；

(11) 毕业论文难度和深度不够，缺乏比较分析、综合分析；

(12) 毕业论文的论证缺乏数据支撑；

(13) 毕业论文参考文献应用少，尤其是英文参考文献少、应用少；

(14) 毕业论文内容逻辑不连贯、语句不通顺；

(15) 毕业论文正文字数少；

(16) 毕业论文文字、图表和参考文献等格式不规范。

3.存档资料方面

(1) 各类评语缺乏针对性，泛泛而谈，缺乏对设计（论文）具体内容的评价，区分度不大，部分评语过于简单；

(2) 答辩小组的提问过少；

(3) 答辩记录不完整，未能如实记录学生的回答内容；

(4) 部分学生的工作手册、周志、毕业设计（论文）成果和相关附件规范性较差；

(5) 存档资料不全，如设计类未将图纸等成果存档；

(6) 部分答辩评分表成绩有明显改动；

(7) 工作手册中的答辩自述部分为电子打印，不是答辩秘书手写记录。