

内部资料 请勿外传



本科教学工作合格评估 指标体系内涵解读

评建工作办公室

2024 年 5 月

前言

本科教学工作合格评估指标体系内涵解读是以《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校本科教学工作合格评估指标及基本要求》《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》等文件为依据，结合多位专家的解读以及教育部评估培训资料编制而成，内涵解读中涉及的有关计算方式参照了《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）文件。

为使各教学单位、职能部门进一步明确本科教学工作合格评估的目的和意义，充分理解本科教学工作合格评估指标体系内涵，做好自评报告撰写及支撑材料收集整理等评估评建相关工作，评建办公室编制了《本科教学工作合格评估指标体系内涵解读》，希望各教学单位、部门认真学习，以饱满的热情和高度的责任心积极参与学校的迎评促建工作。

吉林建筑科技学院评建工作办公室

2024年5月10日

目 录

一、办学思路与领导作用	1
1.1 学校定位	1
1.1.1 学校办学定位与学校规划	1
1.2.领导作用	5
1.2.1 领导体制	5
1.2.2 领导能力	6
1.2.3 教学中心地位	10
1.3 人才培养模式	12
1.3.1 人才培养思路	12
1.3.2 产学研合作	14
二、教师队伍	16
2.1 数量与结构	17
2.1.1 生师比	17
2.1.2 队伍结构	17
2.2 教育教学水平	18
2.2.1 师德水平	18
2.2.2 教学水平	19
2.3 培养培训	22
2.3.1 教师培养培训	22
三、教学条件与利用	24
3.1 教学基本设施	24
3.1.1 实验室、实习场所建设与利用	24
3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	26
3.1.3 校舍、运动场、活动场所及设施建设与利用	28
3.2 经费投入	31
四、专业与课程建设	32
4.1 专业建设	32
4.1.1 专业设置与结构调整	32
4.1.2 培养方案	34
4.2 课程与教学	37
4.2.1 教学内容与课程资源建设	37
4.2.2 课堂教学与学习评价	40
4.3 实践教学	43
4.3.1 实验教学	43
4.3.2 实习实训	45
4.3.3 社会实践	46
4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练	48
五、质量管理	51
5.1 教学管理队伍	51
5.1.1 结构与素质	51

5.2 质量监控	53
5.2.1 规章制度	53
5.2.2 质量控制	55
六、学风建设与学习指导	57
6.1 学风建设	57
6.1.1 政策与措施	57
6.1.2 学习氛围	58
6.1.3 校园文化活动	60
6.2 指导与服务	62
6.2.1 组织保障	62
6.2.2 学生服务	63
七、教学质量	64
7.1 德育	64
7.1.1 思想政治教育	64
7.1.2 思想品德	66
7.2 专业知识和能力	67
7.2.1 专业基本理论与技能	67
7.2.2 专业能力	68
7.3 体育、美育及劳动教育	69
7.3.1 体育和美育	69
7.3.2 劳动教育	70
7.4 校内外评价	71
7.4.1 师生评价	71
7.4.2 社会评价	72
7.5 就业	73
7.5.1 就业率	73
7.5.2 就业质量	74

本科教学工作合格评估指导思想

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

本科教学工作合格评估核心内涵

四个促进：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

三个基本：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

两个突出：突出服务区域（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

一个引导：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

一、办学思路与领导作用

办学思路 and 领导作用对学校的建设和发展具有特别重要的意义，办学思路是学校的顶层设计，学校领导是办学思路的策划者。办学思路不是虚指标，学校各项工作都能反映办学思路，评估指标体系中的各项指标都应该是办学思路的支撑和印证。办学思路与领导作用有三个二级指标：学校定位、领导作用、人才培养模式。

1.1 学校定位

1.1.1 学校办学定位与学校规划

基本要求：

（1）办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；

（2）规划科学合理，符合学校发展的实际需要；

（3）坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

基本要求（1）解读

观测点解读：

学校办学定位：主要指大学的中长期发展目标，即大学在明确自身功能的前提下，通过宏观分析国际国内高等教育的发展现实和未来趋势，充分总结学校办学历史过程中所形成的办学经验和教训，在认真研究、准确把握学校校情的基础上，运用科学的方法所提出的、经过若干年的努力可以实现的中长期发展目标。

此部分指标对校级领导主要考察学校办学定位、规划制定的依据。对中层、教师主要考察对学校办学定位的理解、执行。专家注重对定位一致性的考察。

内涵分析：

“学校定位”主要是指根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型，和人才的主要服务面向。

学校办学定位依据三个方面：一是根据学校所在区域社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向；二是依据自身的条件（师资队伍、管理水平、财物条件等），量力而行；三是学校发展的历史和潜力，定位应在继承中创新发展。办学定位的确定应有明确的佐证材料进行支撑。

学校定位的确立方式：不能是主观臆断和领导拍脑门决策出来的，一是要由学校相关部门和研究机构在研究的基础上，通过演绎的方式提出并执行，二是要广泛征集学校行政、师生意见基础上，归纳而出。学校行政、师生参与制定，集思广益，积极支持、有效参与，保证了学校定位的实现。

好的学校定位的特点：清晰、实用、个性、激励性，体现稳定与变革、兼顾时代性与地域性。

学校定位一般包括：发展目标定位、办学类型定位、办学层次

定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位。

学校的学科结构指学科涵盖的门类，2011年，国务院学位委员会将我国的学科门类划分为13类，包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学、交叉学科。

学校的类型指：研究型、研究教学型、教学型（依据我省已出台的高校分类管理有关文件，吉林省分为研究型、应用研究型、应用型三类）。

“服务面向”有两层含义：一是为行业服务，为区域经济服务，为全国服务；二是培养学生主要从事研发基层的一些实际工作。

考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。对于学校定位和规划的考察不仅存在于这个观测点，而是贯穿于整个指标体系，包括师资队伍建设、教学过程中的执行与保障情况，教学质量和学生就业等，考察学校是否理念与实践保持一致，过程与目标明确统一。考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

主要考察内容：

一是学校定位（目标定位、办学层次定位、办学类型定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位，发展目标定位）；二是从师资队伍建设和教学过程中的执行与保障情况、教学质量和学生就业等方面综合考察学校是否理念与实践保持一致，过程与目标明确统一；比如双师双能型师资、企业导师师资、本科教学中心地位、前沿科技知识融入课堂、实习实训实践、就业创业、课程内容、课程结构、教学方法、教材选用、教学质量标准、学生评价、质量改进等。

基本要求（2）解读

观测点解读：

学校规划：学校规划是学校发展的总体设计。包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。这五个规划可以是独立的，也可在一个总规划中，内含这五部分内容（建议这五个规划最好是独立的，不要纳入一个总规划，因为它们是实现周期和变动频率是不同的）。

内涵分析：

学校规划的目标应体现学校的定位，各项具体措施是为了保证学校定位的实现。学校要制定以总体规划为统领，以单项规划为支撑的完整的规划体系。其中学科专业建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。学科专业建设规划要遵循教育规律，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件，切实可行，专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

主要考察内容：

学校五个规划，包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。

基本要求（3）解读

观测点解读：

鉴于新建本科院校的实际情况，在合格评估方案中未设置特色项目，但在办学定位、专业设置等相关的评估标准中，注重引导学校培育自身的特色。

主要考察内容：

从办学定位、专业设置等相关的评估标准中，考察学校特色培育情况。

1.2 领导作用

1.2.1 领导体制

基本要求：

（4）领导体制健全，法人治理结构完善；

（5）学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；

（6）建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；

（7）建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

基本要求（4-7）解读

观测点解读：

本观测点是专门为民办高校增加。近年来，民办高校在领导班子建设方面进行了有益的探索。一是建立了董事会等决策机构，初步实现了决策和运行相分离的运行机制；二是大胆启用了一批年富力强、学历层次较高、具有较丰富的教育教学经验和善于接受先进教育理念的管理者，充实到学校的领导班子中。

内涵分析：

民办高校要建立、健全由决策机构、行政领导机构和党组织组成的领导机构。民办高校的董事会、校务委员会和党委应当各司其职，相互配合、相互支持、相互监督，党政领导应交叉任职，共同保证学校日常工作的正常进行，促进学校全面发展。

要优化民办学校领导班子的知识结构、专业结构和年龄结构。在知识结构方面，民办学校校级领导一般应具有硕士研究生及其以上学历和副教授(副研究员)及其以上职称，院长和主管教学、科研的副院长必须具有硕士研究生及其以上学历和副教授及其以上职称；在专业结构方面，要根据学校专业设置、学科发展的需要，做到专业互补、搭配合理、结构优化；在年龄结构方面，要求领导成员的年龄在 70 岁以下，应有十年以上从事高等教育的经历。

主要考察内容：

- 1.领导体制是否健全，法人治理结构是否完善。
- 2.法人治理层面相关权责是否清晰。
- 3.委员会决策机制是否形成。是否建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制并形成常态。

1.2.2 领导能力

基本要求：

(8) 加强党对学校的领导；

(9) 各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域(行业)经济社会发展的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

基本要求(8) 解读

内涵解读：

任何一所大学都必须扎根脚下土地，都必须回答培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题，都必须明确目标使命；只有毫不动摇地坚持党对高校的领导，才能始终与国家发展和民族未来紧密联系在一起，才能完成好培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要使命。

加强党对高校的全面领导，首要在于中国高等教育走什么样的发展道路，解决的是举旗定向问题；关键在于坚持和完善党委领导下的校长负责制，解决的是体制机制问题；目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，解决的是培养什么人、如何培养人、为谁培养人的问题；基础在于教师队伍建设，解决的是工作队伍的问题；根本在于加强高校内部各级党组织建设，解决的是组织保证的问题。

加强党对学校的领导，要始终把政治建设摆在首位，坚决做到“两个维护”；不断提高高校党建质量，确保党的领导在高校全面发挥作用；创新发展高校思想政治工作，团结凝聚广大师生听党话跟党走；坚持从严治校从严治教，营造风清气正的良好校园生态。

主要考察内容：

学校加强党对学校的领导的相关制度、材料、工作；学校各级党组织建设情况；学校党建质量和覆盖面；思想政治工作体系建设情况；思想政治教育创新；从严治校从严治教情况。

此部分指标从两个层面考察。学校层面：战略思维能力、谋划发展能力、凝聚人心能力；中层层面：贯彻思路能力、教学管理能力、专业能力。

专家列举的别校存在的问题：学校战略定位表述没有问题，中层转成方案有问题，有中梗阻情况；学校的定位与办学思想目前更

多地体现在学校领导层面和思想层面，还未能在职能部门和教学单位得以很好的落实，学校制度层面的设计及资源的配置尚未能为办学定位提供机制与资源保障。

基本要求（9）解读

观测点解读：

教育理念：指学校的各级领导班子和教育工作者对学校的管理和教育所持的信念和态度，也是对学校教育的理性认识、理想追求。教育理念应包括学校的办学理念、领导的治校理念、教师的执教理念、学校的定位理念、学校的特色理念，以及学校的文化理念等。

各级领导应具备先进的教育思想观念。教育思想观念是高等教育发展的先导和动力，也是高等学校发展的任务和要求。学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校，必须要有先进的教育思想观念。先进的教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。现在的时代，我们要更加重视教育教学质量，要建立具有时代特征的质量观、人才观。学校要强化质量意识，牢固树立“人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题”这样的观念。

内涵分析：

侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、综合能力（战略思维能力、管理能力、执行能力、凝聚人心能力、专业能力等）较强的各级领导班子，校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

在本科教育的初级阶段要牢固树立教学中心地位，处理好高校四项职能的关系：人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领。

学校领导应遵循教育规律，要处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设、硬件建设与软件建设、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等的关系，要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒的主题的观念。

要结合学校的定位制定质量标准，并能够切实实行。在制定质量标准时，不能用精英教育阶段的质量标准来要求大众化教育阶段的教学工作，大众化教育阶段的质量标准应区别于精英教育阶段；另外不同的学校在培养人才方面承担的任务不同，质量标准既有相同之处，也有不同的地方。国家对高校培养人才的基本要求应该是一样的，学校根据定位对培养的人才还要提出不同的要求。先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

主要考察内容：

考察学校领导不仅包括校级领导，也包括中层领导。考察各级领导是否具备先进的教育理念（包括学校的办学理念、领导的治校理念、教师的执教理念、学校的定位理念、学校的特色理念，以及学校的文化理念等）；是否具备良好的领导能力（战略思维能力、管理能力、执行能力、凝聚人心能力、专业能力等）；考察各级领导在本科教育的初级阶段是否牢固树立了教学中心地位，处理好高校四项职能的关系：人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领；各级领导是否树立了“办学以教

师为本，教学以学生为本”的办学理念并落实到具体的管理工作中；学校发展规划和目标的落实情况。

考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

1.2.3 教学中心地位

基本要求：

（10）有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施；

（11）重视建立并完善内部教学质量保障体系；

（12）各级教学管理人员责任明确；

（13）各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

基本要求（10）解读

内涵分析

高等学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学，因此，教学始终是学校的中心。教学中心地位是指高等学校在办学过程中学校领导及主要管理者对学校教学工作的认识、态度和做法，是学校办学指导思想的主要体现，是学校领导重视教学工作程度的显现，是学校领导和管理者处理教学工作与其他工作关系时的准则。

教学中心地位既体现在学校领导在处理教学工作的言论和行动中，也表现在各级管理部门及管理者对待教学工作的态度和认识中；既体现在学校的办学理念和学校定位中，也体现在学校的规章制度和各项政策中。教学中心地位应体现在怎样对待教学工作、怎样对待教师、怎样对待学生三个重要方面。

主要考察内容

保障教学中心地位的具体政策与措施及落实情况；党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；是否正确处理人才培养、教学工作、与其他工作（如科研、社会服务）的关系；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源。

基本要求（11）解读

内涵分析

高等学校应建立本科教学自我评估制度，根据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院（部）评估、学科专业评估、课程评估等多项内容。应特别注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，注重用人单位对人才培养质量的评价。要建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立健全学校本科教学质量保障体系。

主要考察内容

教学质量保障体系建设基本情况，保障体系运转和效果。

基本要求（12）解读

内涵分析

要考察教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，既要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中。

基本要求（13）解读

内涵分析

服务意识是指管理中体现出的以人为本、以学生为本、尊重知识、尊重人才的理念。要在管理中服务，在服务中管理，要树立管理育人和服务育人的观念。管理者要对师生有服务承诺，要正确行使管理者的权力。职能部门要服务于学校中心任务，师生的满意度是检验工作效果的主要依据。

主要考察内容

各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；育人工作是否已成为学校的舆论中心，师生对学校教学工作的感受和满意度及对各职能部门服务教学的评价等。以上工作关键在于落在实处。

考察方式除审阅材料外，还可以通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

1.3 人才培养模式

1.3.1 人才培养思路

基本要求：

（14）落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；

（15）突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；

（16）以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

基本要求（14-16）解读

观测点解读

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体包

括四层涵义：培养目标和规格；为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；为实现这一过程的一整套管理和评估制度；与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）。考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重点考察教学过程。

内涵分析

该观测点主要考察学校能否依据办学定位和人才培养目标，以区域经济（行业）的人才需求为导向，培养满足社会需要的高质量应用型人才；学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰，人才培养模式是否有效，培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。该观测点属于专家重点考察的“三新”（新的人才培养目标、新的人才培养方案、新专业）范围。

主要考察内容

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位核心定位。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。学校是否通过各种方式（例如应用型人才培养的教育思想的讨论和宣传等）将人才培养目标定位深化到学校领导、教学管理人员和普通师生的观念和意识中。对于不同专业，应用型培养目标如何进行分解与落实，如何体现在专业的培养计划之中。

(2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量。应用型人才培养方案如何体现与高职高专及成熟本科院校的区别。考察人才培养方案对于人才培养目标的支撑度应关注：教育理念与培养原则，人才培养规格，知识与能力结构，理论教学与实践教学比例，课内外学时学分分配等内容。培养方案应从形式和内容两方面重视实践教学的质量。培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革，以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，探索因材施教等等。

(3) 人才培养模式的改革与构建。

(4) 人才培养思路、措施与效果。高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制。

专家列举的别校存在的问题：拿来主义，生搬硬套；自评报告中“说的”和实际工作中“做的”不一致。

1.3.2 产学研合作

基本要求：

(17) 积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

基本要求（17）解读

内涵分析

突出产学研合作是新建本科院校进行应用型人才培养的重要途径。产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强

调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，使学生将理论与实践有机融为一体，实现应用型人才培养。

产学研合作应该是新建本科院校办学和培养应用型人才必由之路，学校应该有整体推进措施。合作举办专业、共建教学资源、合作师资培养、合作培养人才、合作就业是产学研合作的主要方式。产学研合作的体系化、制度化、互利共赢是发展的方向。

目前，大多数学校不同程度地有产学研合作教育，一些学校做得很好，但也有些学校主要停留在一般性地签协议、挂牌、参观考察、简单实习等，没有将产学研合作教育纳入人才培养模式，学校落实不够，企业参与不深。

深入进行产学研合作，在学校层面，要健全“政府、产业、学校、研究”四方联动合作机制，逐步形成教育产业相互融合、协同育人良性互动的发展格局，争取做到：挂牌建设一批产学研合作教育基地，立项建设一批产学合作协同育人项目，培育建设一批产学研合作教育人才培养模式示范点（一院一示范）。在学院层面，争取做到：需求导向，专业共建；面向行业，课程共享；企业锻炼，师资共培；联合攻关，项目共研；订单培养、学生共育；顶岗实习，就业共谋。

合作教育各相关方要推动科研反哺教学，强化科研育人功能，加强对学生科研活动的指导，引导学生理性参加科技大赛，“以赛促教，以赛促学”“早进课题，早进实验室，早进团队”。

主要考察内容

学校是否充分认识到产学研合作的重要性和必要性，是否将产学研合作教育纳入人才培养模式，是否主动服务于地方经济社会发

展，是否有明确的服务方向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，是否与企（事）业或行业开展多种途径的合作方式，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系，是否取得较好的效果。

专家列举的别校存在的问题：产学研合作教育制度机制不完善，包括：学院层面缺乏制度设计、深度不够，产学研合作教育专业间发展不平衡，学校科研缺乏实力、应用型研究和技术服务欠缺，对合作形不成支撑；产学研合作教育实施不规范、没有实质内容、缺乏过程管理和结果评价；指导委员会、人才方案制定没有企业人员参与，没有校企合作课程，没有外部评价等。

二、教师队伍

根据《规划纲要》，教师队伍建设主要有四个方面的措施：

第一，加强师德建设。教师作为人类灵魂的工程师，要进一步增强教书育人的责任感、使命感，要加强对教师职业理想和职业道德的教育，将师德表现作为教师考核、聘用、评价的首要内容。

第二，提高教师的能力水平。要完善教师培养培训的体系，优化队伍结构，不断地提高教师的专业水平和教学能力。对高校来讲，要以中青年教师和创新团队为重点（有规划、有措施，实施效果好，并定期评价），建设高素质的高校教师队伍。

第三，提高教师的地位待遇。要不断改善教师工作、生活、学习条件，吸引更多的优秀人才长期从教、终身从教。落实和完善教师的社会保障政策，要大力表彰作出突出贡献的教师和教育工作者。

第四，健全教师的管理制度。要严格教师资格制度，制定教师资格标准，要深化教育事业单位人事制度改革，全面实行聘用制度，

加强岗位管理。要深化职称制度改革，建立以业绩为重点，由品德、知识能力等要求构成的人才评价体系。

2.1 数量与结构

2.1.1 生师比

（18）基本要求：

全校生师比基本达到国家合格标准（18：1）；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

基本要求（18）解读

内涵分析

生师比为折合学生数与教师总数之比，教师总数为专任教师加外聘教师的一半的和。其中，专任教师是指具有高等教育教师资格证书的在编教师，并承担教学工作的人员。

主要考察内容

在分析生师比时，评估专家除考察总师生比外，还要分别考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。考察教师数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。

2.1.2 队伍结构

（19）基本要求：

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，

有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

基本要求（19）解读

内涵分析

在考察师资结构时，除分析年龄、学历、职称等常规指标外，还要依据办学定位，考察教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养需要，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。一般讲满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

◇有本专业实际工作的中级及以上职称；

◇有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

◇近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达到二年；

◇主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

◇主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

主要考察内容

新建本科学校与其他高校一样，近年来面临因扩大规模带来的师资紧张、结构性短缺、师生比例不足等问题。但与其他高校不同的是，新建本科学校教师数量紧张是相对紧张，主要是结构不合理，一是教师本科教学经验不足，二是新专业多，专业带头人数量不足，教师数量不平衡。

2.2 教育教学水平

2.2.1 师德水平

（20）基本要求：

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

基本要求（20）解读

内涵分析

师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风，因此要考察教师履行岗位职责，教书育人等情况，看大多教师是否做到了为人师表，严谨治学，从严执教，遵守学术道德。

主要考察内容

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。

“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。在学术研究领域能遵守学术道德规范。

2.2.2 教学水平

（21）基本要求：

建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

基本要求（21）解读

内涵分析

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。

主要考察内容

主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：是否建立引导教师投入教学的机制，教风建设；课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

学校及各教学单位制定有提高教师教学水平和能力的措施，对于青年教师进校 1-3 年内着重培养教学能力，并采取措施不断提高。课堂教学、实践指导要满足人才培养目标的要求，具体做到：

一是教学准备阶段。教学能否搞好，这是最重要的基础工作。其一，了解学生思想上存在的与本门课程教学内容有关的一些问题；其二，认真研究和消化教材，确定讲授的重点和难点；其三，在前两项工作的基础上写好教案和讲稿。但要注意千万别照讲稿念，这样的做法学生不爱听，希望改进。

二是课堂讲授阶段。第一是教师要为人师表，要言传身教。这就要注意自己的仪表，教风要正，观点正确，言之有物，讲课仪态要端正。第二是教师上课，要提前到教室，千万别迟到，教师上课

迟到是教学事故。第三教师上第一堂课时，一定要作自我介绍。第四是教师讲课，要站着讲，青年教师更应该如此。老师对学生讲课的时候，还必须注意到学生对老师讲授内容的反馈和听课情绪。教师必须根据学生的听课情绪，对自己的讲授内容和教学方法及时予以适当调整，只有站在那里讲课的教师，才能够比较全面而真实地了解学生的情绪。第五，加强对课堂的管理，学会组织课堂教学，要强调课堂纪律，要把学生情绪调动到听课方面来，使学生进入到听课的状态之中。这是教师讲课获得成功的必要前提。第六是讲课要投入，有激情，富于感染力。为了使自己的课能引起学生的共鸣，使学生爱听，教师讲课一定要投入。需要注意的是，每讲一课，要有总结。有总结，才会不断前进，不断提高，才会逐渐掌握教学规律。第七是在讲课过程中要注意师生互动。有一些老师讲课，只是看自己电脑上的内容一直讲下去，也不提问学生。这样的课堂秩序好像很不错，实际上学生根本没有听，而是安安静静在下面干“私活”，这就失去了上课的意义。教师不能只顾自己把课讲下去。教师的责任不仅要使学生接受讲授的内容，还能使他们提出问题。如果能做到这一点，能真正解决一些学生思想存在的、与本课程有关的问题，学生就会对这门课感兴趣。课堂上师生互动这个环节，必须抓住它，千万忽略不得。同时，讲课使用的资料要新、要准确，讲课的语言要干净。第八，讲课时手势是可以的，用得当了，可以增加讲课的效果。但是手势使用不宜过多，否则就适得其反。在使用多媒体时，屏幕上的字体不要太小，坐在后面的学生看不清楚，影响学生对上课内容的掌握。第九是每上一次课，先复习旧课，再讲新课，但是复习的时间不宜过长。

三是课后总结阶段。教师在课堂上讲好课，这标志着教师完成了主要的教学任务，但是并没有完成教学任务的全部。课后要做的工作包括：要注意听取学生对讲课的反应，主动征求学生的意见，包括教学内容、教学方法以及教学态度，认真总结，发扬优点克服不足；要巩固学生在课堂上学到的知识，采取的方式、方法可以多种多样，比如参观、实践、出复习题、下节课提问等；认真批改学生作业，批改以后一定要讲评，对好的要表扬，甚至可以将平时成绩提高一点；对差的，一定要说明差在哪里，并提出改进的办法。

教学水平重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，做出全面客观判断。学校、各教学单位要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

2.3 培养培训

2.3.1 教师培养培训

基本要求：

(22)有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；

(23)有提高教师教学水平和能力的措施；

(24)将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；

(25)有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；

(26)重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

基本要求（22-26）解读

内涵分析

新建本科院校在做好教师队伍引进的同时，要特别重视教师的培养培训激励工作。

完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

加强基层教学组织建设。高校要以院（部）为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

主要考察内容

考察学校教师培养培训，一是看学校对教师培养培训的重视程度及制定保障，看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

专家列举的别校存在的问题：教师培养培训工作力度不够，管理机构不健全；措施针对性不强；规划无明确要求，年度无具体工作计划，预算无专项工作经费；培训形式单一，重点不够突出；对教育教学水平提升措施不够，效果不明显，尤其是对双师型教师队伍建设和教师实践应用能力培训提升重视不够，开展不力；对教师培训工作投入的精力、财力较少，现有的培训方式和范围局限于“以老带新”、校内培训、上岗培训，缺乏“走出去、请进来”的开放式培训，更谈不上国际化培训。

三、教学条件与利用

3.1 教学基本设施

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

基本要求：

（27）生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；

（28）实验室、实习场所及其设施能满足教学合格标准，利用率较高。

基本要求（27-28）解读

量化（参考）数据标准及算法

生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。合格标准：5000 元，限制招生标准：3000 元

新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）。合格标准：10%（监测办学条件指标） 注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

百名學生配教學用計算機台數=（教學用計算機台數/全日制在校學生數）×100。合格標準：10台（監測辦學條件指標）

百名學生配多媒體教室和語音實驗室座位數=（多媒體教室和語音實驗室座位數/全日制在校學生數）×100。合格標準：7個（監測辦學條件指標）。

觀測點解讀

教學科研儀器設備：使用學校預算經費、科研經費、基建經費、校內部門自籌經費購買或接受捐贈的耐用時間在一年以上，單價1000元以上的教學科研儀器設備。

達到國家辦學條件要求：指數據可低於普通高等學校基本辦學條件指標（教育部教發〔2004〕2號文件）規定的合格標準，但必須高於限制招生的“黃牌警告”標準。

校外實習、實訓基地：指學校與校外有關單位簽署協議，為人才培養提供服務的相對穩定的校外實習場所。實習場所包括校內外基地，也包括文科類的社會實踐基地，還包括新興的創業基地。實習基地的條件為：有穩定的場所；有明確的實習目的和內容；有穩定的教師和輔導隊伍；有科研和技術生產活動；有開展因材施教、開發學生潛能的實習項目；場地和設施能滿足教學需要。

實驗室開放：包括開放的範圍、時間、內容、對學生的覆蓋面等。其中開放的範圍包括科研（專業）實驗室。

內涵分析

對於教學條件的考察，要处理好資源占有與利用的關係，既要考察學校現有的基本設施和硬件條件是否滿足人才培養的基本需求，還要考察現有條件的使用率，投入產出比，學校是否充分利用現有條件用於人才培養。

主要考察内容

一是生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例是否达到合格标准；二是实验室、实习场所种类和数量是否能满足各专业、各门课程、各教学环节的需要；三是实验室、实习场所的仪器设备的种类、数量、质量等是否满足教学需要（少套多种，覆盖知识点全面，质量好，安全性高）；四是实验室、实习场所得到有效充分利用情况（开放时间长，开放范围广，使用次数多，使用目的与课程要求相匹配，使用材料齐全，日常运行的投入有保障等）。

专家列举的别校存在的问题：实验室建设整体比较粗放；缺少实验室建设发展规划，实验室建设规划和实施情况不能完全满足专业建设和人才培养的需要；实验室设置论证不够充分，布局不够合理，实验室建设存在一定盲目性；高水平实验室及参评专业实验室短缺，公共基础实验室条件较差；未实行网络化管理，信息化程度不高；一些省级平台、基地和实验室，仅面向本学院、本专业，优质资源，没有得到共享和利用；各学院之间缺乏协调和融合，有小而全、重复建设的趋势；缺乏全校范围内实验室资源共享、面向大学生开放以及有效管理的信息化支撑。

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

基本要求：

(29)生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求；

(30)图书资料（含电子类图书）能满足教学合格标准，利用率高；

(31)重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

基本要求（29-30）解读

量化（参考）数据标准及算法

生均图书=图书总数/折合在校生数。合格标准：80册，限制招生标准：40册（基本办学条件指标）生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。合格标准：3册（监测办学条件指标）注：折合在校生超过3万人的学校，年进书量超过9万册时也视为合格。

内涵分析

本观测点主要考察学校图书资料建设现状，同时考量在人才培养过程中起到的实际作用。达到国家办学条件要求：指数据可低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发[2004]2号文件）规定的合格标准，但必须高于限制招生的“黄牌警告”标准。教高厅[2011]2号文，附件2《评估指标体系》之附2，明确指出民办高校指标调整内容，包括“领导体制”和“生师比”，增加“备注[3]：专任教师计算办法”，但未提对原备注[2]、[3]、[4]、[5]的修改；教督局函[2018]1号文，在修改指标体系时，修改了备注[1]（增加了“信息化建设规划”），仍未修改现备注[2]、[3]、[4]、[5]、[6]，所以生师比、生均图书、生均教学科研仪器设备、生均教学行政用房等仍参照教发[2004]2号文的限制招生标准。

主要考察内容

一是生均图书册数和生均年进书量达到国家办学条件要求。对于生均图书一方面要坚持标准，学校要按标准进行建设，另一方面学校应充分挖掘、利用现有资源。图书总数包括学校图书馆和二级教学单位资料室的纸质图书。学校可对拥有电子图书情况及使用情况进行说明。二是流通及借阅情况，包括各类图书的流通率和借阅率。三是图书馆管理手段先进，师生借阅图书资料便捷，图书馆提

供完善的服务。指每周面向师生开放的时间及阅览座位数满足师生需要情况，也包括为师生开展科研和毕业论文（设计）等开展咨询服务情况。四是图书的采购原则和方法，图书种类和册数与学校学科专业的匹配情况（特别是新学科和新专业）。

专家列举的别校存在的问题：没有专业数据库的专业比例高；一年中从未借书学生比例高，有的超过 75%。

基本要求（31）解读

内涵分析

本观测点主要考察学校校园网建设现状，同时考量在人才培养过程中起到的实际作用。

主要考察内容

一是校园网的硬件条件及运行情况，也包括网络的带宽、速度和安全情况；二是网络资源情况，包括网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况；三是网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科、多课程的网络共享平台；四是通过网络开展网络教育和校际课程共享情况；五是网络在线情况，校园网上是否开通了校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台；六是学校主页及各职能部门网站建设及为教学工作服务情况。

3.1.3 校舍、运动场、活动场所及设施建设与利用

基本要求：

(32)生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；

(33)教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；

(34)运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

基本要求（32-34）解读

量化（参考）数据标准及算法

生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。合格标准：59 平方米/生 注：全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数，不折合。

生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数。合格标准：16 平方米/生，限制招生标准：9 平方米/生

生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数。合格标准：6.5 平方米/生

生均运动场面积=运动场面积/全日制在校生数。参考标准：5 平方米/生（根据教育部教体艺厅[2004]6 号文附件二《普通高等学校体育场馆设施配备目录》，20000 人及以上规模高校，室内场地 0.3 平方米/生，室外场地 4.7 平方米/生；根据本科教学合格评估指标解读，生均运动场地 3 平方米）

概念阐释

达到国家办学条件要求：指数据可低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发[2004]2 号文件）规定的合格标准，但必须高于限制招生的“黄牌警告”标准。

教学行政用房：学校具有产权的教学用房、教学辅助用房和行政办公用房。

教学用房：包括各类功能教室、各类实验室、研究室和校内实习、实训场所。各类功能教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多媒体教室等。

教学辅助用房：指直接为教学服务的教学准备室、教具陈列室、实验室的仪器库、体育馆、体育设备室、图书馆、资料室、备品库房等。

行政办公用房：指学校党政机关办公用房及各院（部）的教研室和行政办公用房。

内涵分析

本观测点主要考察学校占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积达到国家办学条件要求，各类教学用房、运动场等满足人才培养需求，利用率较高。

各类功能教室（普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等）齐备，能满足不同形式的教学需要，能为教学内容及方法的改革提供良好的条件。

在考察中除关注生均面积情况，还要关注教室用房的排课利用情况，要能够满足人才培养需求。

各类功能教室的利用率是排课时数除以教学工作日总时数，再参考该教室可容纳的实际人数除以额定人数的比值来进行综合统计（ n 是教室利用率， N_1 =排课时数/教学工作日总时数， N_2 =实际人数/额定人数， $n=N_1*N_2$ ）。

学校的实践教学除在学校的实验室、实习场所进行外，还应根据学校性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。实习基地应具备：稳定的场所；有明确的实践教学目的和内容；有稳定的教室和辅助人员队伍；有实习项目；场地、设施能满足教学需要。

主要考查内容

室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投置区、障碍物区、健身区（如果室外场地不够，可以考虑在广场空旷地方安装健身器材，作为健身区）；有符合学校特点的专项训练场地和设施：如网球场及设施、乒乓球馆及设施、艺术体操场地及设施等；各种配套设施情况；各类体育教学和活动场所使用情况。

3.2 经费投入

（35）基本要求：

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，且生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长逐步增长。

基本要求（35）解读

内涵分析

教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。计算公式为：教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

主要考察内容

学校要调整经费投入结构，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费，尽快转变实践教学经费严重不足的状况。教学日常运行支出增长的情况，是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上的变化趋势。分别统计近三年内，教学日常运行支出的分项值和总值。计算生均值所用学生数为普通全日制本专科生的自然人数。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币。教学日常运行支出，在专家进校评估的近三年内每年要随着教育事业经费的增长逐步增长。特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一，规定是用每年12月31日的数据。

教学经费投入作为一个重要的指标，教学经费投入不达标，学校教学评估就不能通过。高等学校要调整经费支出结构，切实把教学工作作为经费投入的重点，加大对教学经费的投入力度。

四、专业与课程建设

专业与课程建设是教学内涵建设的核心内容，对人才培养质量具有决定性作用。考察专业与课程建设重点是看学校依据应用型人才培养目标，在专业建设、人才培养模式改革、教学内容和课程体系、教学方法和学习评价、加强实践教学等方面的思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显。专业与课程建设有三个二级指标：专业建设、课程与教学、实践教学。

4.1 专业建设

4.1.1 专业设置与结构调整

基本要求：

- (36)有明确的专业设置标准和合理的建设规划；
- (37)能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业；
- (38)专业结构总体合理；
- (39)注重特色专业的培育。

基本要求（36-39）解读

概念阐述

专业结构和专业布局：专业结构指各门类的专业的相关关系，专业布局指每类专业的分布情况。专业名称及门类按《普通高等学校本科专业目录（2012）》分类。

新办专业：指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不超过3届的专业。是否新专业以实际招生时间为准判定。

内涵分析

学校应制定《学科专业建设发展规划》，专业设置有科学的论证，措施落实，效果明显，能根据区域（行业）经济发展需要和本校实际调整专业，专业结构与布局总体合理，符合学校的定位，符合社会发展和经济建设的需要，遵循教育规律。加强对新办专业的建设管理，把拓宽专业口径和灵活设置专业方向有机结合起来。还要结合学校的实际条件，建设品牌专业，形成优势和特色。

主要考察内容

专业结构是否合理，主要从四个方面考察：一是看专业布局和设置是否符合学校的办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展需要，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；三是看专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及条件要求；四看教学条件是否满足教学基本需要（实验、实习条件，师资、图书资

料、教学计划等教学条件），教学质量和教学效果（现有的试题、作业、毕业论文或毕业设计以及毕业生就业情况、学生的满意程度等）。

新专业是考察的重点和难点，主要考察是否满足教育部专业设置要求，专业设置的依据和论证是否科学充分，是否有相近学科为依托，专业口径和布局是否符合学校的定位等。

考察的材料包括《专业建设规划》文本（近三年）、专业建设现状剖析材料，以及其它相关依据材料。在内容上主要考察专业发展的总体目标定位和制定规划的指导思想，是否符合地方经济社会发展需要，体现学校的办学优势和发展定位；是否体现教育思想更新，注重教育教学改革和专业特色的形成；是否遵循了专业教育教学规律，符合本专业建设的实际状况。考察师资队伍建设、教学条件建设、课程建设及教学改革等分项建设目标和阶段建设目标及其任务的确定，是否明确、具体，措施是否得力、可行，并有学校相关政策和经费作为保证。

专家列举的别校存在的问题：一些高校专业设置严重不合理，个别专业班级数和总人数过多；有的学校特色专业停止招生。

4.1.2 培养方案

基本要求：

(40)培养方案反映专业培养目标，体现了德智体美劳全面发展的要求；

(41)有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；

(42)构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 **20%**，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 **25%**；

(43)创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；

(44)培养方案执行情况良好。

基本要求（40-44）解读

量化（参考）数据标准及算法

人文社科类专业实践教学占总学分（学时）比例。合格标准：20%。

理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例。合格标准：25%。

内涵分析

培养方案是对本专业学生进行培养的一个整体设计，其内容应包括培养目标、规格要求、学制、授予学位、教学计划等。培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据。

主要考察内容

一是要考察制定培养方案的指导思想和原则。指导思想和原则具备三个体现：体现学校的定位，特别是培养目标的定位；体现具有时代特征的教育思想观念，教育思想观念要先进；体现当前我国高等教育的改革主流，体现德智体美劳全面发展，体现素质教育，体现创新、创造、创业教育情况。培养方案的内容要体现学校所确定的指导思想和原则；

二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程，要求有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；

三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，是否构建了培养应用型人才的课程体系，实践教学时间是否满足《教育部关

于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》规定（该文件发布于 2007 年 2 月，规定人文社科实践教学时间比例为 15%，理工农医实践教学时间比例为 25%；合格评估的要求高于此规定）；

四是要考察**创新创业教育**是否融入人才培养体系，开设课程情况（开设创新创业课程，纳入学分体系；挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人；制定大学生创新创业训练计划，推动参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动）；

五是要考察**培养方案的执行情况**及执行的**稳定性**，执行培养方案严格，有相应的规章制度和文件作保证（培养方案、教学任务书、课表是否一致，是否有相应的变动手续等）。

考察的材料包括在校 4 个年级使用的《人才培养方案》、相关统计报表及学校关于教学计划变更情况统计及说明。在内容上主要考察《人才培养方案》制定的指导思想是否体现了教育思想和教育观念的更新，以及教育教学改革的有关文件精神；培养目标是否符合地方经济社会发展对专业人才的需求；培养规格是否符合国家有关本科应用型人才的基本要求；课程体系结构是否遵循教育教学规律，体现了专业人才的知识、能力、素质的协调发展；各类课程（必修课、选修课）及实践教学（实验、实习、实训等）的学时、学分比例，是否符合教育部有关文件规定。此外，还需考察《培养方案》文本的编制规范（格式统一，结构合理，目标清晰，文本规范，学理性强）。

专家列举的别校存在的问题：应用型人才培养规格要求把握不准；简单模仿传统本科方案；环节设置的目的性差；缺乏体系性；频繁调整，稳定性差。不同专业学分差距太大；缺乏对学生的知识、

能力、素质的整体考虑；培养方案的制定还是学科逻辑体系，没有向技术逻辑体系转变；实践教学的学分计算简单化处理；人才培养方案中只设置了 8 学分的通选课程，占课堂教学学分的 6.3%，仅有的 8 学分，还包括了工程技术、自然科学等五大类；在通选课目录中，专业课程或与专业有关的课程占了很大部分，纯人文课程少之又少。

4.2 课程与教学

4.2.1 教学内容与课程资源建设

基本要求：

(45)课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；

(46)根据培养目标的要求和学生的需求，开设足够数量的选修课；

(47)教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；

(48)注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度（择优率、选新率）；

(49)能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

基本要求（45-49）解读

内涵分析

课程是实现培养目标的基本单元。课程要与能力、知识、素质挂钩，要区分教学目的；与能力挂钩的，需要明确学生毕业就业应具备的能力；要建设模块化课程、螺旋课程。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。

教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。目前的主要问题是课程建设的规划性差、不够科学，课程建设的主次顺序不清晰，教学内容与培养目标的适应性不够。因此，本观测点要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。

在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源要求，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据，以技术能力和专业能力培养为核心进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，进行优质课程建设、系列课程建设（特色课程、重点课程）、课程教学内容整合和精品课程建设，逐步形成一批教学质量高，有特色的本科优质课程。通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

学校要注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，严把教材质量，注重以专业应用能力培养为导向的教材建设。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。要积极采用现代教学技术和

手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术）。

主要考察内容

教学计划制定和修订中关于课程体系的基本思路、原则，知识、能力、素质结构设计情况；课程体系的调整、合并、重组、整合情况，必修课与选修课的比例设计情况；学校的特色课程、优质课程、重点建设课程、精品课程情况；学校的课程建设规划及经费投入情况；学校课程建设方面取得的各级各类成果；课程质量标准及评估情况。

考察对象一般为专家进校前两个学期《人才培养方案》规定的专业主干课程。每位专家抽查 1-3 个专业的 2-3 门课程之《课程教学大纲》、《教学进度计划表》、《课程考试试卷》（含命题计划、AB 样卷、评分标准、1 个班学生试卷、试卷分析表）、课程考核成绩登记表、课程教学使用的教材，以及学生评教成绩进行考察。另外对于本学期在校 4 个年级专业理论课（含专业基础课、专业方向课）的教师课堂教学，每位专家考察评估 2-5 门课程，每门课程听课 1 节。

专家列举的别校存在的问题：课程学科导向；专业基础课、专业课（理论联系实际）的适用性认识不到位；课程资源总量不足；选修课数量不足；大纲和教材混为一谈；多媒体教学效果差；未规定多媒体教学课程比例；人才培养方案培养规格定位及学生应掌握的知识和能力结构不够清晰，基础理论、专业知识和能力标准尚需细化；仍然存在本科方案专科化的问题，如某本科专业与相近专科专业的实践教学比例均超过总学时的 50%，与学校本科教育的理论基础扎实要求存在矛盾；课程体系和实践教学体系、教学内容和教

学方法、学业评价方式与应用型人才培养目标的本科规格存在一些差距，如某些核心课程的学时和内容不利于本科规格的达成。

4.2.2 课堂教学与学习评价

基本要求：

(50)推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施；

(51)课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；

(52)课程考核方式科学多样。

基本要求（50-52）解读

内涵分析

教学方法改革的前提是教师的教学能力，包括：教师的知识结构、科研能力、教学经验、教学技能满足人才培养需求；教师理解学校的人才培养定位；教师能够根据人才培养要求，针对不同的教学任务采取不同的教学组织形式；教学内容和方法符合公认的学术标准和要求，并致力于不断改进；教师对教授内容有明确的要求和科学公正的评价方式；教师能够通过有效的策略和方法让学生投入课程学习中；教师能够及时、合理地对学生地学习需求进行反馈和指导，尊重学习者，致力于营造学习社区和学习环境；教师能根据学生学习结果对教学过程进行反思，致力于持续的专业能力发展和实践能力提升；主讲教师有足够的时间和精力投入本科教学。同时，学校要对教师是否全面履职尽责进行科学、合理的评估，要有对教师学术、教学方面明确的期待和要求。

教学方法改革的中心是加强学生的创新精神和实践能力的培养。改革要有利于学生的创新思维与创新精神的培养，要有利于

增强学生自学能力、分析问题和解决问题的能力以及实践能力的培养，要有利于学生个性和才能的全面发展，鼓励学生多元化发展，提升学生的综合素质，激发学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神，增强学生的实践能力。教学方法是根据课程的性质和特点，体现以学生为本、因材施教、个性发展、素质教育等现代教育理念而采取的讲授方法和教学活动。如启发式、讨论式、案例式、探究式、互动式、学导式、自学辅导式、网上助学式和合作式学习方式。

教学手段是在教学过程中采用的技术和手段。如多媒体、CAI课件、双语教学、网络等。特别是应用计算机处理文字、图像、声音、图表等新技术，也包括使用现代化的教具、图表和现场教学等。

主要考察内容

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面和参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析问题解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；是否制定有教研室发展规划与执行计划，有详细的教研室活动记录；是否开展集体备课、同行评价、督导评教、学生评教等活动。考试考核是否体现能力培养导向。学习评价是新加入的考核内容，利用学习评价这个指挥棒，改进对学生以往单一的评价方法，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。科学多样的学习评价方法，既有利于改进学生的学习结果，也有利于教师根据学习结果改进教学质量，达

到以评价促学习、以评价促教学的目的。学生学习评价、考核方式的改进要有依据。

学校有鼓励教师积极参与教学改革的政策措施；学校教师应用和创建的教学方法及其成效；学校教师应用多媒体技术授课的比例；学校教师开发研制和应用 CAI 课件情况；学校开展双语教学情况（不做硬性要求）；学校开展网络教学和远程教学情况；根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。课程与考试质量考察材料包括被抽查课程的课程教学大纲(单行本)、教学进度计划表(教学日历)、课程考试试卷(含命题计划、AB 样卷、评分标准)、试卷分析表、学生成绩登记表、课程使用教材。

试卷质量考察指标包括：①考查内容的分布：知识内容的覆盖面和章节内容的分值与大纲规定的比例；②考查能力的分布：考察的能力与教学目标的符合程度和使用的题型与需考察的能力符合程度；③题目分值与数量（是否适宜）；④试卷印制：题型编排是否由易到难、答题说明是否明确具体、试卷印制是否规范；⑤评分标准：提供评分标准与否、标准答案是否正确、客观题答案是否明确具体、主观题评分要点是否明细；⑥复本试卷：是否有复本试卷、题型题量是否相同、难度是否相当、A、B 试卷出现重复试题的程度；⑦评分是否随意，试卷分析质量如何；⑧审批手续履行与否。

专家列举的别校存在的问题：课堂政治性、意识形态、教师教学缺少设计，教学方法传统呆板，存在 PPT 依赖症；平时成绩全是满分、对学生没有指导；课堂教学只会照搬书本讲原理，缺乏案例教学，联系现实较差；某校一班级专业课期末考试，卷面

成绩 30%不及格，抽查同一门课程两个班级试卷，其中，一个班 26 个学生，70 分以上的学生为“0”，60-70 分的 6 人，不及格人数有 20 人，不及格率达到 76.92%，最低分为 20 分，另一个班 25 人，15 人不及格，不及格率达到 60%，最低分 18 分。

4.3 实践教学

4.3.1 实验教学

基本要求：

(53)实验开出率达到教学大纲要求的 90%；

(54)有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；

(55)实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

基本要求（53-55）解读

量化（参考）数据标准及算法

实验开出率达到教学大纲要求的比例。合格标准：90%。

概念阐释

实践教学对培养应用型人才具有理论教学不可替代的作用。实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求，在教学计划中应和相关的课程保持协调一致相辅相成的关系。

实践教学内容与体系：实践教学内容包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）、学年论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。上述内容要形成科学合理的体系。

综合性实验：指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

设计性实验：指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

创新性实验：培养学生创新意识、创新能力的实验。

内涵分析

实践教学是相对理论教学而言，以技能训练和操作能力培养为主的教学环节或形式。学校要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学的设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构，不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学，创造条件使学生有机会尽早参加科研或创新活动，提高实验室利用率。实验开出率达到教学大纲要求的90%。在考察实验开出率时，要注意了解每组人数，以确保实验教学效果，而不仅仅是考察开出率。

要增加综合性、设计性和创新性实验。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容、管理方式和对学生的覆盖面。

有一支年龄、学历、专业技术职务结构合理的实验指导队伍，实验教学能满足培养目标和学生的需要。实验指导人员结构合理是指学历结构和职称结构要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论与实践的关系。

主要考察内容

实践教学方案和实验教学大纲；实验开出率；科学的设置实践教学体系；综合性、设计性和创新性实验开设情况；实验室开放情况；实验教师队伍；教师参与实践教学情况；本科生进课题、进团队、进实验室情况。

专家列举的别校存在的问题：实验教学改革不到位；学生操作能力太弱；实验教学方法太传统；实验教学组织和内容都有问题；引进人才家属从事实验教学；某校专职实验教学人员严重短缺，多个系部没有专职实验人员（由教师兼任），难以承担全校实验教学任务，实验室的开放受到很大限制，不利于学生实践课程开设、实践能力的培养。

4.3.2 实习实训

基本要求：

(56)能与企事业单位紧密合作开展实习实训；

(57)每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；

(58)指导到位，考核科学，效果较好。

基本要求（56-58）解读

概念阐释

实习：在教师的组织和指导下，学生从事一定的实际工作，借以掌握一定的技能和有关的直接知识、验证间接知识，或综合运用知识于实践的教学方法。在本科实践教学体系中，实习通常包括认识实习、教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学活动。

实训：专指对学生进行专业技能训练的教学活动。

内涵分析

实习和实训是重要的实践性教学环节，此观测点主要考察学校能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地，采取有效措施保障经费和时间，科学制定实习实训方案，建立健全指导教师选拔制度，改革效果考核方法，积极探索特色鲜明、效果显著的实习实训体系，满足人才培养的目标要求。

主要考察内容

各专业能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地，达到“学生真实习，实习真有用”的效果；实习、实训时间是否有保证，如根据教学计划的内容和要求规定的实习实训时间与实际实习、实训时间有差异，要说明原因；实习经费是否有保证，近三年各类实习经费的生均指标及实际支出和使用情况；实习效果情况，实习效果主要是指完成教学计划和实习大纲要求的情况；实习实训方案以及指导人员情况；实习大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结、学生实习报告等相关实习实训教学过程材料。

考察方式：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。每位专家随机抽调学生专业实习报告 10 份，重点考察 2 份。

专家列举的别校存在的问题：没有明确的实习大纲；学生走马观花式实习；没有实习报告，缺少总结；实训走过场，流于形式；经费不到位。如：校外的实习实践基地还不稳定，校企合作没有很好开展；仍有极个别基地尚处在学生参观、见习、项目实习的阶段；生均实习经费不足百元，很难满足学生实训实习的需求；经费每年投入呈下降趋势，未能形成良好的保障机制。

4.3.3 社会实践

基本要求：

(59)把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；

(60)把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

基本要求（59-60）解读

概念阐释

社会实践主要是指学生假期社会实践、三下乡活动等有机组织的以认识社会、服务社会，提高综合素质为目的的实践活动，是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节。社会实践包括教学实践、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动，文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动是新形势下大学生参加社会实践的有效载体。

内涵分析

学校要充分认识社会实践作用，鼓励教师参加和指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取有效地管理模式和科学的考核方法，确保效果。要建立社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制。要将大学生社会实践与教师社会实践结合起来，组织高校干部教师参加、指导社会实践。此外，本着合作共建、双向受益的原则，从地方建设发展的实际需求和大学生锻炼成长的需要出发，建立多种形式的社会实践基地，力争每个学院、每个专业都有相对固定的基地，并定期评选表彰大学生社会实践示范基地。教师与学生共同参与实践是导向。

主要考察内容

社会实践在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况；学校对于社会实践教学的制度保障状况，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，鼓励教师参与社会实践指导，改革方法；社会实践内容、方法、手段、形式等更新和改革情况；学生参加社会实践

活动情况；管理模式和考核方法；社会实践的效果（完成教学计划和实践大纲要求的情况，以及培养成效）。

专家列举的别校存在的问题：学校将社会实践作为社会活动，由学生处和团委牵头负责；指导社会实践的教师多为辅导员，并没有安排专任教师；社会实践不是对所有学生要求，只是对部分学生团体要求；社会实践开展和专业契合度较低。

4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练

基本要求：

(61)选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；

(62)有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

(63)教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

基本要求（61-63）解读

量化（参考）数据标准及算法

毕业论文指导教师指导学生数量：指导毕业论文一般为 5-7 人，指导毕业设计学生数可适当多些，约在 10 人左右。毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例的合格标准为 50% 。

概念阐释

一人一题：《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》（教高厅〔2004〕14 号）要求：毕业设计（论文）选题“要把一人一题作为选题工作的重要原则”。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的

有效前提，也可以几位同学共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个人都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个学生都能独立完成相应部分工作。

综合训练：指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育能力所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业设计（论文）与综合训练是学生所学知识和专业能力的综合实践。

内涵分析

目前毕业论文（设计）存在的突出问题有：不循序渐进，学生没有经过课程论文和学年论文等训练，直接进入毕业论文写作；不结合社会实践，这是合格评估注重教师参加社会实践的原因之一，因为单单学生参与社会实践是没有能力从中发现选题的。

毕业论文（设计）是本科教育的重要实践性环节，是对学生专业能力的综合训练，在教学设计和学时（周）分配上占有较大的比重，也是获准毕业或获得学位的重要条件。毕业论文（设计）包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业论文（设计）包括选题、指导、设计、撰写论文、答辩环节。毕业论文（设计）的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。

考察毕业论文时或毕业设计，首先看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有无科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次看过程管理，是否有监控措施保证管理严

格规范，以及具体的执行情况，最后考察毕业论文、毕业设计的质量，是否符合规范要求；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

主要考察内容

学校有关毕业论文（设计）的各项规章制度（质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等），是否有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；指导教师的资格遴选、指导学生数量及指导情况；毕业论文（设计）选题与专业服务面向和生产实践的相关度，是否做到一人一题；毕业论文（设计）的管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况；毕业论文（设计）的质量，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业论文（设计）评选及不合格情况。

学校准备的材料有：评估前最近一届全体学生论文（设计）的选题名称、选题类型、指导教师职称、评定成绩分布一览表等；每篇毕业论文（设计），及论文（设计）的开题报告、教师指导记录、学生答辩记录，教师评审意见、论文（设计）成绩评定等。每位专家调阅 2-3 个专业的毕业论文（设计），采取系统抽样（即等距抽样）方法随机确定学生学号，或根据论文（设计）的题目、成绩评定等级的分布情况进行选取，每个专业被抽调一定数量（少则数篇，多则全班）的论文或设计，每篇论文（设计）须同时附

有论文（设计）开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、论文（设计）评审意见、论文（设计）成绩评定等。

专家列举的别校存在的问题：选题经管类大而空，国家、国际字眼多；指导过程有造假嫌疑；学生论文难度不够，字数太少，质量低；毕业论文指导规定不合理；撰写不规范，图表和参考文献格式问题多；查重没做到位；评语过于简单；答辩评语文不对题；英文参考文献普遍较差；论文论述较为简单，参考文献应用少，论证缺乏数据支撑，论文缺乏比较分析、综合分析，深度不够；工科类论文整体停留在单一验证阶段，对实验条件、实验规范、实验过程、实验数据的阐述和运用重视不够；论文整体表现为优秀论文偏少，普遍字数偏少。

五、质量管理

学校是评估和质量保障的主体，学校应建立自我评估制度，树立质量意识，严把教学质量监控关，提高教学管理队伍水平，完善管理模式，建立内部质量保障和监控的长效机制。

5.1 教学管理队伍

5.1.1 结构与素质

基本要求：

(64)结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；

(65)注重教学管理队伍培训；

(66)积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

基本要求（64-66）解读

概念阐释

教学管理队伍：包括学校分管教学的校长、教务处等专职教学管理人员、院（部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。

结构：指管理队伍的年龄、学历、职称、学缘、专业等基本结构，也包括心理、能力、经验、经历等。

素质：指管理人员从事管理工作所必需的业务水平和工作能力，包括组织协调能力，分析问题、解决问题能力，决策、调控、自控能力，还应具有一定的教育理论知识和学术水平。这里的素质是指管理队伍的集体表现。

服务意识：指管理中体现出的以人为本、以学生为本、尊重知识、尊重人才的理念。要在管理中服务，在服务中管理，要树立管理育人和服务育人的观念。管理者要对师生有服务承诺，要正确行使管理者的权力。

内涵分析

目前民办高校教学管理队伍存在的问题很普遍，主要有：队伍结构不合理，不成体系，没有规划，缺乏教育理论知识和经验；队伍不稳定，人员更换频繁；服务意识不强，衙门作风，简单粗暴；缺乏培训，因为队伍不稳定，培训成本太高；教学管理研究成果少，或者与教学管理实践脱节。

教学管理队伍建设与师资队伍建设同样重要。教学管理队伍结构合理、素质较高、服务意识强。在对教学管理队伍分析时要考虑到管理队伍的稳定性。教学管理队伍应严格执行教学的规章制度文件，严格教学管理。

要考察教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，在重要

岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中，注重教学管理队伍的培训。

教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，研究实践成果是指教学管理者在新形势下对教学管理规律研究形成的调研或咨询报告、教研论文或专著以及取得的成果。

主要考察内容

教学管理队伍结构（年龄、学历、职称、学缘、专业等基本结构，也包括心理、能力、经验、经历等）；教学管理体系建设；管理队伍的稳定性，管理队伍的任职时间；教学管理人员在管理中形成的调研或咨询报告；教学管理人员参与教学研究立项情况；教学管理人员撰写和发表的教研论文或专著；教学管理人员取得的成果和获奖情况；教学管理队伍的培训计划和培训效果；教学制度体系是教学管理的实践成果，制定是否科学，执行是否严格，工作流程是否顺畅。

专家列举的别校存在的问题：教学管理人员总体数量不足，教师兼任或一身多职现象比较普遍，一线教学管理人员较为缺乏，人员不稳定；教学管理人员结构不合理，年龄分布两头占比大，业务素质和服务意识不强，与应用型人才培养要求不相匹配；未设立独立的内部质量监控与评估机构，未能实现“管、办、评”的真正分离。

5.2 质量监控

5.2.1 规章制度

基本要求：

(67)教学管理制度规范、完备；

(68)主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

基本要求（67-68）解读

概念阐释

教学规章制度：指学籍管理、考务及成绩管理、教学运行管理、教学基本建设管理、教师管理、教学研究与改革管理等相关的管理文件或规章制度，也包括质量标准和评估文件。

教学基本文件：指教学计划、教学大纲、教学日历及教学进程表、课表、学期总结等。

主要教学环节：包括课堂教学、实验教学、学年论文、实习、考试、毕业论文等，考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现优劣，并确保严格执行，保证教学平稳有序。

内涵分析

教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执行，保证了教学运行平稳有序。上述基本文件和规章制度以“教学一览”和“制度汇编”或以“学生手册”“教师手册”“管理手册”等形式表明其完整性和系统性。要制定主要环节的质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低；教学质量是多层面、多样化的，学校的定位不同，培养目标不同，对学生的知识、能力、素质的要求也不一样。主要教学环节有无质量标准，标准是否科学适当，是否严格执行，是考察的重点。

主要教学环节是指理论教学（课堂教学）和实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业设计、毕业论文）等的总合。考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现层

次区分，并确保严格执行。质量标准包括培养方案中课堂教学、实践教学各环节的质量标准，课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。

主要考察内容

教学管理文件和制度汇编,各类教学文件和制度的制定的科学性；制度执行的严格性和有效性；教学管理流程的清晰性；各教学环节质量标准；教学运行的有序性。考察时还要考核文件发挥的作用和执行效果。

专家列举的别校存在的问题：教学管理思路不够清晰，过程管理和监控制度设计还不完善，管理制度落实不到位，教学管理存在一定随意性；教学管理各个环节不同程度地存在着重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容现象；教学过程存在管理重视不够、制度执行不力等问题，不少教学管理制度只停留在文件上，没有落实，教学秩序不够稳定，也不够严谨，教师调停课比较随意、人次数较大，本科教学规范和质量监控有待提升。

5.2.2 质量控制

基本要求：

(69)学校建立了自我评估制度；

(70)并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

基本要求（69-70）解读

概念阐释

质量标准：指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。

内涵分析

建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。质量控制主要考察教学质量监控体系的六个环节：一是培养目标的确定；二是各个教学环节的质量标准要建立；三是教学信息的收集（包括统计、检测）；四是学校自我评估制度的建立；五是信息的反馈（收集的信息要反馈）；六是调控。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及学校本科教学年度质量报告等。

学校是否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控进行自我评估，注重发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院（部）教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

主要考察内容

是否建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系；学校是否有主要教学环节的质量标准；学校是否建立相应的机构、组织，并制定制度和措施，实施质量监控评估；考察时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行过程及成效；学校开展教学评估的评估指标体系的质量。

专家列举的别校存在的问题：人才培养质量标准不够完善；保障体系组织机构不健全，未成立管评分离的专门机构，现有质量保

障队伍数量严重不足，素质有待加强；质量监控方式单一，主要还是依赖传统方法开展课堂教学督导，以及学生评教，课程、专业评价等未能常态开展；全程监控、信息采集分析、反馈改进等环节运行也不到位，致使教学质量监控体系未能形成闭环，质量监控评价作用未能充分发挥。

六、学风建设 with 学习指导

学校是评估和质量保障的主体，学校应建立自我评估制度，树立质量意识，严把教学质量监控关，提高教学管理队伍水平，完善管理模式，建立内部质量保障和监控的长效机制。

6.1 学风建设

6.1.1 政策与措施

基本要求：

(71)有调动学生学习积极性的政策与措施；

(72)开展了行之有效的学风建设活动。

基本要求（71-72）解读

内涵分析

学习风气是学生在学校学习生活过程中所表现出来的精神面貌，是学生在学校中经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它潜移默化地对人才培养质量起着重要作用。

学校要有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。成效明显是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生学习主动，勤奋进取。

良好学风的建立和形成是个系统工程，需要综合治理。学风也有很多载体，这些载体对形成良好学风有一定影响和作用。

主要考察内容

调动学生学习积极性的规章制度和具体措施，是否能促使学生把主要精力投入学习活动，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学风建设活动是否行之有效，是否有利于确保人才培养质量的不断提高。学风建设活动开展主体的覆盖面，是否全校性地参与学风提升和培养。

此指标专家重点考察：①规章制度、目标措施、具体内容；②组织保证、经费支持、成效明显；③激励学生参加课外科技活动的活动平台具体措施；④有组织、有计划、有场地、有经费。

专家列举的别校存在的问题：学风建设落实不到位，学习氛围差，存在少数学生缺乏学习动力、学习热情不高的现象。部分学生学习目标不够明确，对所学专业理解不够，对将来从事职业了解不多，因而造成学生学习态度不端正，学习倦怠，内驱力不足，考试成绩差，毕业论文（设计）水平低；学生课后自主学习任务过轻，尤其是一些文科专业甚至不布置作业，过程学习只是形式，没有落实到位。

6.1.2 学习氛围

基本要求：

(73)营造了良好的学习氛围；

(74)学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

基本要求（73-74）解读

内涵分析

一个良好的环境，能够使人的个性得到自由、充分、全面的完善和发展。一个良好的环境，能够让人在一种自我、自主激励中，不断地发现并努力获取自己所需求的知识与技能。学校应该通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染、熏陶、激励学生热爱祖国，勤奋学习，诚实守信，自觉遵守校规校纪。良好的学习氛围主要体现在四个方面：

一是校园氛围。学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等都对学生产生耳濡目染的作用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。**二是管理体系。**学生工作要有一支高素质的管理队伍和科学的管理体系，有健全的规章制度和规范的管理。但需要注意，单靠学工队伍尚不足以支撑学风建设的重任。**三是教育载体。**学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等都对形成良好学风有促进作用。**四是形象表现。**学生群体的形象表现和学习、生活作风也能反映学风状态。

学生考试的作弊情况、迟到早退情况、旷课情况、自习情况、课堂听讲情况等都从一个侧面反映学风状况，要客观分析。判断是否达到“自觉遵守校纪校规，考风考纪良好”的标准是看学生工作体系、规章制度、日常管理，学校进行这方面的教育活动和效果，学校的有关资料，以及专家组的实地考察情况。

主要考察内容

学校营造良好的学习氛围的制度、措施、宣传材料（制度建设、加强管理、条件保障、深入宣传、典型示范等）；学生主动学习情况（课堂互动、自主学习、图书借阅率、学习效果等方面）；

学生自觉遵守学校各项规章制度情况；学校为端正考风而制定的规章制度、政策、措施、执行效果。

专家列举的别校存在的问题：学生学习主动性还显不足，如上课与教师互动不积极，有效互动更少，学生学习自觉性还需增强；对学生要求不够严格，导致学生学习动力不足、自主学习氛围不够活跃；走访图书馆发现学生图书借阅量不高，到图书馆自习的学生不踊跃；某校在课堂上“隐性逃课”的现象比较严重，学生人在课堂上，思维却不在课堂上，或干其他与课堂教学无关的事情，做笔记的学生不多；毕业论文存在敷衍、应付现象，绝大部分英文摘要不通顺，多半是机器翻译的。

6.1.3 校园文化活动

基本要求：

- (75) 积极开展校园文化活动；
- (76) 指导学生社团建设与发展；
- (77) 搭建了学生课外科技及文体活动平台；
- (78) 措施具体，学生参与面广泛；
- (79) 对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

基本要求（75-79）解读

概念阐释

课外科技活动：指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。

内涵分析

校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，鼓励开展与学科专业联系紧密、有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动；学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的 40% 左右时，可视为学生参与面较广。

学校要重视开展富有时代特点、特显学校特色的文体活动，丰富校园生活，活跃校园文化；要注重第一课堂与第二课堂的有机结合，第二课堂要贴近学生的学习和生活。有一定数量反映效果的研究论文、科技成果、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。第二课堂的内容是否丰富多彩，学生参与面是否广泛也是学风的体现。

学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

主要考察内容

教学计划规定创新、创业活动、社会调查和实践等这些活动要取得相应的成绩或学分；学校组织的社团活动、科技活动、竞赛活动等，也包括科技讲座等；科技文化艺术节活动；各种文体活动；青年志愿者活动。

专家列举的别校存在的问题：学生社团资源建设与利用不足，学生社团中多为文体类，院（部）的学生社团缺乏专业特征，尤为需要改进的是，学生社团建设要与专业特点相结合，学生社团与不同专业融合相结合；学生科技学术活动不够活跃，学生参加科技创新类比赛及获奖数目偏少，学生社团中学术科技社团也不够，学生参与锻炼机会不多。

6.2 指导与服务

6.2.1 组织保障

基本要求：

(80)每个班级配有兼职班主任或指导教师；

(81)按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；

(82)专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1:500；

(83)按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；

(84)有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

基本要求（80-84）解读

量化（参考）数据标准及算法

专职辅导员师生比：合格标准：1:200

专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例：合格标准：1:500 专职心理健康教育教师师生比。合格标准：1:5000 【注：高校按师生比不低于 1:4000 比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备 2 名。（教思政厅函〔2021〕10 号文件）】

内涵分析

组织保障主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况，学生工作队伍建设是否达到国家规定要求，是否制订了调动教师参与学生指导工作的措施，效果如何。

学校建立学生管理工作体系，有专门的学生工作队伍，设置了为学生提供心理健康教育的机构，职责明确，重视对学生的指导与服务，专职辅导员与专职心理健康教育教师数量达到合格标准。

制定有提升教师专业能力与水平、调动教师积极参与学生指导工作的政策与措施，多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）、心理、就业、考研等。重视学生良好心理素质的养成，关注学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质。通过各种渠道，包括利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；大多数教师积极参与，重视学生综合素质提高，体现“育人为本”、“学生为本”的理念，效果良好。

主要考察内容

学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况；是否设置为学生提供心理健康教育的机构；专职辅导员（1：200）与专职心理健康教育教师（3人）数量达到合格标准；对学生的指导与服务开展情况，应多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）、心理、就业、考研等；重视学生良好心理素质的养成，关注学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质；有无提升教师专业能力与水平、调动教师积极参与学生指导工作的政策与措施，效果如何；教师参与学生指导和服务的人数（大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”“学生为本”，效果显著）；利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制。

专家列举的别校存在的问题：学生工作队伍职业化、专业化、专家化程度不高，知识、能力难以满足应用型人才培养需要，整体素质和能力需要进一步提升，队伍结构需要进一步优化。

6.2.2 学生服务

基本要求：

(85)开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；

(86)有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

基本要求（85-86）解读

内涵分析

强调“以学生为本”。学校应明确“以学生为本”的现代教育理念。牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识、质量意识”，在组织机构保障的基础上，切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学，服务学生成长成才。学生对服务指导满意度较高。

制定有跟踪毕业生发展情况的制度。有专门机构负责跟踪调查毕业生发展情况，了解人才培养质量，并根据调研情况调整服务方向与服务措施，提升服务能力。

专家列举的别校存在的问题：人才培养方案中未能体现大学生创新创业教育的内容；学生创新创业能力的培养力度还不能满足学生的需求；对学生创新创业的专业性指导培训不够；学生参与社会实践实习锻炼的机会还不够多、时间还不够长；学生社团中与专业知识的学习与探究相关的还不多；举办创新创业的活动还不够丰富，学生知晓度，特别是参与度还不大。

七、教学质量

7.1 德育

7.1.1 思想政治教育

基本要求：

(87)学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容；

(88)把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；

(89)落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设；

(90)思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

基本要求（87-90）解读

内涵分析

大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，增强针对性和提高实效。

思想政治素质是学生应具有的最重要的素质。时代要求当代大学生有正确的世界观、价值观和人生观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念、牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作精神。

道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。文化素质的内容是广泛的、多方面的，它是需要长期的培养和熏陶的。

文化素质教育要开设以人文科学为主要内容的课程、讲座和开展相应的活动，同时要营造校园文化，形成浓郁的人文教育的氛围。人文教育除了讲座和选修课外，要有相应的校园文化。

主要考察内容

本观测点主要考察思想政治教育方法（教育体系及长效机制，教育内容及针对性实效性，教育计划及实施方案，“三进”方针等）、学生的思想政治水平（梳理先进事迹等）和满意度。学校对于学生思想道德素养的培养的重视程度，思想道德教育体系建设状况，思想政治教育的方式和内容，是否与时俱进，按照时代的要求及时更新内容，应用网络和信息技术等新技术、新手段改革教育方法与手段。学生对于思想政治教育工作的满意度和评价情况。学生的思想道德水平关联在“思想品德”观测点进行考察。考察方式包括座谈会、随机走访、问卷调查、查阅有关资料等。

7.1.2 思想品德

基本要求：

(91)学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

基本要求（91）解读

内涵分析

本观测点主要考察学生的思想道德水平。学校是否认真贯彻落实中央有关文件的各项规定，培养学生热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质。大学生应具有良好的思想政治素质，自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬

业奉献的基本道德规范，自觉践行社会主义核心价值观。在各类社会实践活动中了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感，能积极参与各类志愿活动（如防汛防疫志愿者、无偿献血）和公益（如社区服务）活动。

7.2 专业知识和能力

7.2.1 专业基本理论与技能

基本要求：

(92)达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

基本要求（92）解读

量化（参考）数据标准及算法

大学英语四、六级通过率，计算机等级考试通过率。

概念阐释

基本理论：指学生对基础课、专业基础课的学习掌握与应用的能力。

基本技能：指学生基本的实践能力、自学能力、应变能力、交流能力、外语能力和创新能力等。

内涵分析

本观测点是一个综合性指标，除可以量化的四、六级通过率，计算机等级考试通过率，相关职业资格证书等，还与培养方案、专业设置、课程教学、实践教学、学习氛围等指标密切相关。人才培养方案是考察的主要依据，教学过程和教学效果与人才培养方案的符合度是重点；学校要对学生的知识、能力结构有明确的要求。

本观测点主要考察学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。学校应根据专业培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，

对学生的知识结构、能力培养和进行总体设计，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，取得成效。

主要考察内容

一是通过学生在校学习的成绩，特别是学校主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析，不光看考试的成绩，还要看试卷的质量，考试的管理，评分的标准和要求，以及是否执行严格；二是要看学校之间横向可比较的考试和竞赛以及比赛的成绩，包括全国或地区的统考（如英语水平考试、计算机等级考试）、全国或地区的竞赛等；三是专家组考察的结果，通过查阅毕业论文、试卷和相关材料，以及各种形式的座谈、讨论、测试等来考察评价；四是学校在培养大学生科技创新能力方面的具体举措，学生科创活动的参与面与所获得奖励与成果；五是学生获得各类与所学专业相关职业资格证书情况及参加培训情况；六是学生的入学成绩水平和学生进校后的学习情况；七是学校进行学习评价改革的情况与效果。专家组通过综合判断得出学生基本理论和基本技能的实际水平。

专家列举的别校存在的问题：学校的毕业生在校学习中对基层所需求的基本专业知识和技能的学习和掌握还存在脱节、知识陈旧过时和不足的问题，说明学校存在专业教学水平总体落后于实战等问题。

7.2.2 专业能力

基本要求：

(93)具备了从事本专业相关工作的能力。

基本要求（93）解读

内涵分析

观测点主要是引导新建本科院校着力于应用型人才培养。对学生专业能力的要求首先应体现在专业培养方案中对专业知识、能力、素质的描述和要求。学校要通过举办专业能力达标、能力过关、能力竞赛等活动，提高专业能力，保证培养效果；通过专业评估情况、学生专业类获奖、职业资格证书获取、毕业设计质量以及就业面向等方面，验证与专业培养目标的符合度；通过对用人单位的调查和对毕业生的回访来进一步验证学生专业知识及能力与从事实际工作要求的符合度。

主要考察内容

对本观测点的考察与“社会评价”“就业质量”观测点密切相关。

专家列举的别校存在的问题：学生本科基础理论掌握欠扎实，综合应用知识能力不高。从抽查的试卷看，题目灵活性和综合分析性不大，学生掌握基本知识不牢固，灵活应用知识解决问题的能力不高。

7.3 体育、美育及劳动教育

7.3.1 体育和美育

基本要求：

(94)《国家大学生体质健康标准》合格率达 **85%**，学生身心健康；

(95)开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

基本要求（94-95）解读

观测点解读

《国家大学生体质健康标准》：按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2007]8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%以上。

内涵分析

体育美育工作应着力学生素质提升，促进学生全面发展。要把“每一片操场、每一处体育馆、每一块运动场地”打造成体育育人的阵地，让学生参与的“每一次体育教学课、每一次课外体育活动、每一场体育竞赛”成为体育育人大课堂。建设以“德育”为核心，以“艺术”为引领，以“智育”为目标的美育育人体系。

主要考察内容

对于学校体育教学工作的考察主要有两个方面：一方面《国家大学生体质健康标准》合格率应达到合格标准，另一方面考察学校的群众性体育活动和竞技体育活动的情况。

学生进行体质健康达标测试的数据统计表（要提供系统数据查询）；学校体育运动会的有关材料；学生参加各类体育竞赛、运动会及获奖情况；学生个人或群体体育锻炼的情况；学校群众性体育活动参与人数多，开展活动内容丰富，效果较好；对于美育教学的考察主要包括学校各类课程中，开设有艺术教育课程，或者开设了全校性艺术教育专家学者讲座，学生受到艺术熏陶，参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的群众性艺术活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生正确的审美情趣和人文艺术素养，效果较好。

专家列举的别校存在的问题：大学生体质合格率太低，没有达到国家制定的学生体质合格标准；学校体育场所太少，只有传统的篮球场和足球场，和学生日益增长的需求不匹配。

7.3.2 劳动教育

基本要求：

（96）加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感；

基本要求（96）解读

内涵分析

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是学校必须开展的教育活动。

主要考察内容

学校应坚持立德树人根本任务,大力弘扬劳动精神,培养大学生艰苦奋斗精神,将劳动教育全面纳入人才培养方案,优化劳动教育课程设置。通过劳动教育,使学生树立正确的劳动观念,能够理解和形成马克思主义劳动观,正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

7.4 校内外评价

7.4.1 师生评价

基本要求:

(97)学生对教学工作及教学效果比较满意,评价较好;

(98)教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。

基本要求(97-98)解读

内涵分析

本观测点体现学校发展应以人为本,以师生为本的理念,初步建立校内自我评估体系,形成建设与发展的长效机制。专家通过座谈会、问卷调查、与师生随机访谈等方式进行,了解师生对于学校本科教学工作和服务的感受和评价(包括校级各职能部门领导对学校教学工作的评价)。

师生评价体现在以下8个方面,学校应针对这些评价内容着手开展工作:基本要求(13):各职能部门服务人才培养情况好,师生基本满意;基本要求(21):教风和教学效果较好,学生基本满意;基本要求(79):

校园文化对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好；基本要求（85）：学生服务的各项内容，学生比较满意；基本要求（90）：思想政治教育工作的针对性和时效性较强，学生比较满意，评价较高；基本要求（97）：学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；基本要求（100）：毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；基本要求（104）：毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

主要考察内容

学生对教学工作评价主要考察学生对于教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等的满意度和评价。

教师对教学工作评价主要考察教师对于人才培养方案设计、学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇、学生学风考风、学习氛围、师生关系、学生自学能力等的满意度和评价。

7.4.2 社会评价

基本要求：

(99)学校声誉较好，学生报到率较高；

(100)毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；

(101)用人单位对毕业生满意度较高。

基本要求（99-101）解读

概念阐释

批次最低控制线：指全国各省（直辖市、自治区）高考招生各批次最低控制分数线。多批次录取的学校，指最低批次录取的最低控制分数线。

录取平均分数与批次最低控制线的差值：指学校录取平均分数与学校所在批次最低控制线的分数差值。艺术、体育类等学生不计算在内，但需在特殊情况说明中备注。

内涵分析

社会评价主要指社会对学校的办学水平和人才质量的评价，反映在社会对该校人才的需求。社会评价是社会组织和个人对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、人才质量等的认识和认可程度。生源情况可以从一个侧面反映学校声誉，生源分析主要看学校的录取平均分数与批次最低控制线的差值、第一志愿录取率（平行志愿除外）以及报到率。**用人单位对毕业生的评价是重点，体现了学校人才培养目标的实现程度。**可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位、家长、校友等对该校毕业生的反映，看一个学校的社会声誉，尤其要重视用人单位对毕业生的评价。

主要考察内容

官方或社会组织对学校的评估和评价；社会对学校人才的需求情况；用人单位对毕业生质量的评价及对学校的反馈意见；学生家长对学校的满意度和评价；毕业生对学校教学工作的满意度和评价；社会各界人士对学校的认识和评价；各类媒体对学校的报道和评价情况。

专家列举的别校存在的问题：未建立毕业生跟踪档案系统；学生的培养方案的制定，课程的调整，没在充分的调研基础上进行；没把毕业生跟踪作为学校教育教学改革的依据；没把毕业生的就业和成长信息，成为专业改革的重要参考。

7.5 就业

7.5.1 就业率

基本要求：

(102)应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。

基本要求（102）解读

概念阐释

就业率：已就业毕业生人数占毕业生总人数（已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数）的百分比。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。

内涵分析

高校毕业生的就业情况受到国家、社会、家长、学生的广泛关注，是公众衡量学校教学质量的重要指标。国家把毕业生就业情况视为学校定位、办学特色、教育质量的重要标志，也是确定学校的经费投入、专业设置、招生计划的重要依据。**就业率在考察中：**一是看应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年8月31日前，计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数），除学校整体就业率外，也应对各专业就业率进行分析；二是看学校促进学生就业的措施以及效果；三是了解学生对就业工作的满意度。

主要考察内容

学校与就业指导服务相关的组织机构、人员、经费保障情况；学校推动毕业生就业工作的具体措施及相关规章制度；学校应届毕业生的初次就业率，包括就业去向（政府机关、事业单位、企业、部队、灵活就业、出国、升学等）；毕业生就业指导、就业教育和信息服务情况，学生对于学校就业指导服务的满意度；毕业生自主创业情况。

7.5.2 就业质量

基本要求：

(103)就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。

(104)毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

基本要求（103-104）解读

内涵分析

学校要根据培养目标要求，制定毕业生就业面向目标定位；毕业生要制定符合专业的职业规划。就业后，要对毕业生就业岗位适应性，以及能否提供良好的发展机会与空间进行追踪调查，实时调整就业指导方向和人才培养目标，提高就业质量。

主要考察内容

主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。