秘密

大中小学教材专项排查参考要点

为推进实施大中小学教材建设规划和四个管理办法，组织开展教材内容意识形态专项排查，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育教材、意识形态工作的重要论述，根据中央相关政策文件和有关法律法规，制定本要点。本要点仅供此次教材专项排查工作参考。

一、总体要求

（一）坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

“坚持马克思主义指导地位”，教材在阐述各学科专业的基本原理时，应自觉运用马克思主义立场观点方法并贯彻始终，不能简单贴标签，搞成“两张皮”。“体现马克思主义中国化要求”，重点是习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神要全面、系统、有机融入教材中，按学科、分学段阐释好，使之学科化、学理化，成为各学科专业的重要理论基础和思想资源。“体现中国和中华民族风格”，

重点是既要积极反映当代中国人的精神风貌和时代成果，也要深刻反映中华民族的历史传统、文化底蕴，符合中国语言特点和表达方式。“体现党和国家对教育的基本要求”，重点是贯彻落实习近平总书记关于教育工作“九个坚持”的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。“体现国家和民族基本价值观”，要求既要体现社会主义核心价值观，又要体现几千年历史中形成的中华优秀传统价值观。“体现人类文化知识积累和创新成果”，必须站稳中国立场，坚持“为我所用”，大胆吸收西方先进的自然科学成果和社会科学领域的优秀成果。“一坚持五体现”要全面贯彻、准确到位，不能断章取义、选择性落实，不得搞任何形式的“低级红”“高级黑”。

（二）全面贯彻党的教育方针，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育。贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“六个下功夫”（在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长见识上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫），积极引导学生

树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）正确安排中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的内容。思想政治、语文、艺术等教材，三部分内容要比例恰当、篇幅适中，不能有缺失或淡化现象。中华优秀传统文化必须坚持创造性转化和创新性发展的方针，紧扣“优秀”，突出精华，防止封建糟粕，防止良莠不齐，避免文化复古主义。革命文化容易被淡化，需要重点关注，要注意历史事件、人物、事例的代表性和经典性，重在弘扬革命精神、高尚人格、感人事迹，传承红色基因，坚定理想信念，同时也要防止“低级红”，简单以数量代替质量，选篇缺乏经典性。社会主义先进文化应集中展现当代中国人的精神风貌，也需要重点关注，有适当篇幅，有足够的时代性和代表性，传递正能量、弘扬主旋律，防止宣扬非主流价值的代表性人物和作品。

（四）防止错误政治观点和思潮渗透。教材内容及编写者必须坚持四项基本原则，不得以任何形式宣扬西方宪政民主、历史（文化、民族）虚无主义、新自由主义、“普世价值”“公民社会”等错误政治观点和思潮；不得以任何形式宣扬暴力恐怖主义、民族分裂主义、宗教极端主义；不得秉持所谓“价值中立”，淡化、弱化党性立场和人民立场（如以完全超脱的口吻论述中外、讲中国革命史将国共两党置于

同等地位）；不得宣扬西方中心论、西方优越论，防止出现挑战政治底线的错误观点和言论。要提高政治敏锐性和政治鉴别力，善于识别和发现各种形式的错误政治观点和思潮，特别是一些变种和隐藏的符号、标志等。

（五）防止具有错误政治倾向和价值导向的西式话语体系渗透。坚守中国文化传统和表达方式，吸收国外有益成分，构建具有中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系。不得有体现西方错误政治倾向和价值观的概念、范畴和话语，避免出现照搬西式话语，生造一堆概念名词，晦涩难懂，逻辑不通，不符合中国人的思维方式和表达方式等现象。不得“褒西贬中”“崇洋媚外”，讲中国的历史(文化、制度、经验、人物)了无感情或者故意贬低，讲西方赞赏有加、拔高吹捧、多是溢美之词。

（六）选文篇目和作者。选文篇目（含图片、歌词、注释说明、举例、习题）内容积极向上、导向正确。关于选文作者，历史人物要选用历史评价正面的，不能用汉奸、奸臣等负面人物；当代人物要有良好的社会形象，不能有重大争议，不得对社会有不良示范。国外选文必须经典，数量比例合理，篇目不能过多或过少（外语类教材除外）。国外选文作者及选文内容的政治倾向要符合国家相关要求，不得有攻击、否定马克思主义、中国共产党领导或中国特色社会主义制度，损害我国国家统一、主权和领土完整，反华、辱华、丑华，损害我国国家声誉等内容。

（七）国家主权和领土。坚决维护国家主权和领土完整，维护国家利益。关于我国领土、领空和领海的内容表述准确；有关钓鱼岛、黄岩岛、南海诸岛、新疆、西藏、港澳台的表述符合规定；涉及的相关历史事件和历史人物表述准确。

（八）地图编制。地图中表达的内容清晰、准确，符合国家颁布的《地图管理条例》（2015年11月26日中华人民共和国国务院令第664号公布，自2016年1月1日起施行）。

（九）不得存在民族、地域、性别、年龄等方面的歧视性内容，不得植入商业广告或变相商业广告。

（十）教材编写人员。政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义。具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观、宗教观，具有良好的思想品德、社会形象和师德师风。未出现过违法违纪情形，没有违背党的理论和路线方针政策的言行，防止政治上的“两面人”进入编写队伍。

二、涉民族宗教内容排查要点

大中小学教材尤其是人文社科类教材凡涉及民族和宗教内容，必须进行专题审核，加强政治把关。审核工作要坚持马克思主义民族理论、宗教理论，贯彻习近平总书记关于教育、关于民族和宗教工作的重要论述，依据党的教育方针和民族政策及宗教工作基本方针，紧密结合新时代民族和宗教工作实际，遵循教育教学规律和育人规律，切实把好教材政治关、科学关、适宜关。

（一）正确把握教材涉民族内容的重点问题

1.关于中华民族多元与一体

中华民族是中国各民族在数千年历史演变中形成的命运共同体。中华民族是多元一体格局，其中一体是主线和方向，多元是要素和动力，两者辩证统一。

要教育引导广大学生首先认识到自己是中华民族的一员，牢固树立中华民族共同体意识。不宜不恰当地突出个体的民族身份，不应刻意强化“民族意识”。要多讲包括汉族在内的“各民族”，不宜形成少数民族与汉族的对立性表述，更不能出现针对某个民族的排他性表述。要慎用“跨国民族”“跨境民族”概念。必须明确新疆从来不是“东突厥斯坦”，维吾尔人不是突厥人后裔；回族是根在中国的本土民族，阿拉伯语不是回族的母语。在涉疆、涉伊斯兰教的有关民族表述中，要谨防错误使用“突厥民族”“突厥文化”“突厥同胞”“伊斯兰民族”“穆斯林民族”等概念。

2.关于中国各民族共同性与差异性

各民族交往交流交融是我国民族关系发展的历史方向，促进“三交”必须正确认识差异性和共同性。社会主义时期各民族之间共同因素不断增多，同时民族差异、民族特点将长期存在，总的思路是尊重差异、包容多样、增进一体。交融不是要取消民族之间的差异性，更不是要消灭哪个民族。尊重差异并不等于固化差异、强化差异。各民族之间既要相互尊重，又要求同存异；既要各美其美，更要美人之美、美

美与共。

要注重阐明中华民族的共性，恰当表现民族个性，多讲各民族之间的亲和性、共同性、一体性。要说明今天各民族的居住格局既由历史形成，也是中华各民族几千年来相互迁移、通婚、交流和融合的结果；要注意介绍各民族在语言、文字、宗教、风俗等方面共通共享的实例，讲清“我中有你，你中有我”的“中华民族一家亲”，从而增强各民族学生的中华文化认同和中华民族认同。必须明确，各民族文化始终扎根于中华文明沃土，是中华文化的有机组成部分。我国西北一些地方的伊斯兰文化经过选择性吸收和中国化改造，很大程度上已经本土化。不能把某些少数民族文化归于境外文化，更不能与特定宗教捆绑。

3. 关于“民族地区”的内涵

中国疆域是各民族共同开发建设的，是各民族的共有家园。民族地区一般指少数民族相对聚居的地区。需要注意的是，不能简单地把民族地区与少数民族的地区划等号。中国境内各民族历史上迁徙流动，相互交错居住，大杂居小聚居。汉族地区有少数民族，民族地区也有许多汉族，实际上都是多民族地区。新中国成立后特别是改革开放以来，我国进入各民族跨区域流动的空前活跃期，我国民族人口分布格局呈现出大流动、大融居的新特点。教材表述要注意避免“纯少数民族地区”概念，防止形成狭隘的“领地”甚至错误的“领土”意识。

4. 关于民族区域自治制度

民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度，是中国特色解决民族问题正确道路的重要内容和制度保障。对民族区域自治要防止片面理解，要有针对性地说清楚：民族自治地方不是某个民族独有的地方，民族区域自治不是某个民族独享的自治。我国所有民族自治地方都是党领导下的地方，都是中华人民共和国的地方，都是全国各民族人民共同拥有的地方。以往一些对民族区域自治制度的解释只说是要“保证少数民族当家做主，自主管理本民族内部事务”，这是不够准确的。我国的民族区域自治本质是各民族共同当家作主，共同管理国家和地方事务。我国坚决不搞任何形式的“民族自决”。

5. 关于民族地区资源开发

从《宪法》到《矿产资源法》《环境保护法》都明确规定，矿藏等自然资源属于国家所有，由国家开发，同时建立健全生态补偿机制。要明确资源是国家的，树立全国一盘棋的思想。国家、相关企业依法开发位于民族地区的资源，符合宪法和法律规定，符合包括少数民族在内的各民族根本利益。民族地区的发展要坚持民族因素与区域因素相结合，与国家发展的大战略结合起来，不宜有“资源是属于某个民族的或某民族地区的，不许外来企业开发或本地群众想怎么开发就怎么开发”这样的错误思想。民族地区资源的开发利用必须充分照顾当地群众的合法权益。

6.关于“民族间事实上的不平等”

这是列宁、斯大林提出的关于社会主义民族问题的一个重要概念，指在社会主义多民族国家，某些民族由于历史的原因而经济文化发展相对落后，不能和其他民族同样享受法律赋予的各项权利的现象。由于社会主义制度的建立消灭了阶级剥削和民族压迫，实现了各民族政治上的平等，所以这一观点的实质是指民族之间发展的不平衡，而不是政治权利的不平等。我们要正确看待和使用这一特定概念。我国已经建立了平等团结互助和谐的社会主义民族关系，同时受历史、地理、文化等因素影响，各民族之间在经济文化发展水平等方面客观存在不平衡，有的甚至差距较大。这只有通过加快社会主义现代化建设，发挥中央大力支持、发达地区大力支援和民族地区苦干实干三个方面的积极性，才能逐步加以解决。

改革开放以来，民族地区有些人把“民族间事实上不平等”作绝对化、片面化理解，把民族之间发展形成的所有“不平衡”都看作“不平等”，忽视发展实际，超越发展阶段，提出“绝对平等”的要求，这是不正确的，也是有害的。现在一般以历史遗留的“经济文化上存在着差距”“经济文化发展上的差别”替代了“民族间事实上的不平等”的提法。因此，教材不宜再用这一概念去分析、描述我国民族问题。

7.关于历史上的民族关系

一部中国史就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华

民族的历史，就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。这一历史进程，有隔阂冲突，更有交流融合，但国家团结统一、各民族交往交流交融始终是主流，并且交融越来越深、一体性越来越强。大中小学教材要树立正确的历史观，阐述好中华民族的形成与发展历史，反映我国民族关系的主流，重在挖掘各民族友好交往、相互融合的共同历史记忆，充分反映新中国成立以来各民族在中华民族大家庭手足相亲、守望相助的生动实践，从而增强中华民族的凝聚力向心力。历史上民族关系中的负面事件要尽量淡化，宜粗不宜细。

8.关于民族风俗习惯

风俗习惯的不同是文化差异的直接表现。要明确各民族传统文化都既有精华，也有糟粕，需要弘扬的是各民族优秀传统文化，科学保护和弘扬各民族非物质文化遗产。要坚持以社会主义核心价值观为引领，推动各民族传统文化实现创造性转化和创新性发展。要充分认识各民族走向现代化的必然性，倡导现代生活方式，树立文明新风，不能把所有风俗习惯“神圣化”。要认识到风俗习惯是一个不断变化的历史现象，具有变迁性；风俗习惯一般具有约束性，但不能以风俗习惯为由干涉他人生活（如衣着、饮食、婚姻等）；对风俗习惯的尊重是互相的，不能以所谓“本民族风俗习惯”为理由不尊重其他民族的风俗习惯；不得以风俗习惯为名推动日常生活、社会生活宗教化（如将“清真”等同于符合伊斯

兰教法，并将“清真”概念泛化，不含肉类、动物油脂、乳类成分的食品不得冠以“清真”字样），要防止有些人以风俗习惯为名搞“教俗捆绑”“教族捆绑”。

9.关于少数民族优惠政策

一些少数民族和民族地区与内地在发展上存在差距，这种差距是由于历史、自然、技术等多方面原因形成的。对此，国家实行各种优惠政策，对少数民族和民族地区发展给予支持和帮助。这是党和政府的关怀，体现了社会主义制度的优越性。同时也要认识到，优惠政策不是一成不变的，也要与时俱进。目前，少数民族优惠政策正逐步从普遍优惠向重点优惠、精准优惠改变，更多地着眼于区域公平，主要通过促进各地区公共服务均等化和区域平衡发展来体现各民族平等，实现各地区各民族共同富裕。同时也必须强调，少数民族和民族地区的发展从根本上离不开各民族人民的自力更生、艰苦奋斗，不宜片面强调由国家“输血”，助长“等靠要”思想，更不能形成少数民族“特权”意识。

10.关于民族团结进步教育教材的定位

民族团结进步教育不是民族知识教育，其主线是讲清中华民族多元一体、统一的多民族国家国情下各民族要团结和谐、共同进步的道理，主旨是要铸牢中华民族共同体意识、为中华民族伟大复兴凝心聚力。同时，民族团结教育在新时代应该深化为民族团结进步教育，其本质上是对各民族学生的爱国主义教育、国家认同教育，是要以社会主义核心价值

观为引领，通过树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观，增强各民族“三个离不开”和“五个认同”。不能像以往有些教材只讲各民族知识、过于强调差异性，片面强调少数民族权益，成了单纯的“民族知识和保护少数民族权益教材”，偏离了民族团结进步教育的正确方向。新时代民族团结进步教育既要讲团结，又要讲进步；既要讲权利，又要讲义务；既要讲尊重差异、包容多样，更要强调共性，增进一体；既要讲关心关爱少数民族，又不能忽略法治公平的原则和反分裂责任。要讲清楚民族团结是有原则、有方向的，不是搞无原则的“和稀泥”。

11.关于教材中涉民族内容的呈现

中小学课程教材在涉及民族内容时，要贯彻马克思主义民族理论，正确地表述民族现象，恰当融入民族团结进步的要求。小学、初中按国家规定开展民族团结进步专题教育，教材要按照不同学段学生身心发展特点，以铸牢中华民族共同体意识、促进“五个认同”为主旨，围绕民族团结一家亲，使学生逐步习得中华民族多元一体的形成发展的认知，懂得各民族互帮互敬、友爱相处的道理，形成民族团结、共同进步的观念，引导学生树立正确的祖国观、民族观、历史观、文化观，奠定学生在中国共产党领导下，同心共筑中国梦的认知。高校在相关涉及民族内容教材中，要引导学生学习掌握马克思主义民族理论的主要内容和精神实质，理解践行党的民族理论、民族政策。相关专业要在马克思主义民族观指

导下编写相应的专业教材，用马克思主义立场、观点、方法分析民族现象、民族关系和民族问题，科学讲述民族学知识。

12.关于少数民族文字教材内容编审

加强少数民族文字教材（简称民文教材）建设是提高民族地区教育质量的关键举措，是党的民族政策的重要体现。加强民文教材的内容审核是确保民族教育正确方向、提高民族教育质量的迫切需要。但由于民族语言差异，以往一些民文教材编审不够规范，有的地方自编自审、封闭运行，导致一些民文教材把关不严、质量不高。民文教材编写、审查工作必须体现各民族共同团结进步、铸牢中华民族共同体意识的要求，必须有多民族专家参加，防止狭隘民族主义倾向；民文教材审核必须提供国家通用语言文字翻译稿，终审工作由国家教材委专委会负责。

13.关于少数民族语文教材的选文

少数民族语文教材（简称民族语文教材）的教学目标是学习少数民族的语言文字，选文应按照国家统编语文教材选篇的主题和方法，结合少数民族语言学习需要和习得规律，选取政治方向正确、符合社会主义核心价值观、文学价值高的当代各民族经典文学作品，不宜只选单一民族的作品，更不能不加分析地任意选取未经核实的历史资料（所谓“历史文学”或民俗文学），把语文教材搞成另一套历史教材、“思想教材”。要防止狭隘民族主义，防止出现不利于民族团结进步的素材。涉及本民族的历史，要摆正和中国历史的关系，

不能随意拔高夸大本民族的历史文化和人物，不能另搞一套不符合正确历史观、不符合中华民族历史的所谓“本民族叙事”；涉新疆涉西藏等区域及其他重要人物、事件必须与相关政府白皮书、《中国大百科全书》等权威书籍一致，不能出现与相关文件精神不一致的表述。

14.关于防范“三股势力”渗透

“三股势力”（暴力恐怖势力、民族分裂势力和宗教极端势力）把教育领域作为渗透的重点目标，破坏祖国统一和民族团结，伺机对我国实施“分化”战略，对新疆、西藏等地区构成了重大现实危害。必须严防“三股势力”对教材领域的渗透。要以马克思主义祖国观、民族观、宗教观、文化观、历史观为遵循，坚决防止以所谓“地方传统知识”名义，通过编造夸大、借古讽今、借外喻内、含沙射影、隐喻、比照等多种手法，夸大本民族历史，神话“民族领袖”，虚构民族辉煌，混淆境内外民族，视角向外，渲染历史上的民族矛盾，搞以本民族为中心的狭隘民族主义叙事，构建“去中国化”的一套话语体系。

（二）正确把握教材涉宗教内容的重点问题

1.关于宗教信仰自由政策

宪法保障公民宗教信仰自由权利，既保障信仰宗教自由，同时也应当强调保障不信仰宗教的自由。

必须强调，宗教信仰自由不等同于“宗教自由”，宗教不是法外之教。宗教必须在法律法规政策允许的范围内开展

活动，任何人不得利用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动。教材中要防止把宗教信仰自由解释为宗教活动不受限制，或者只说明信仰宗教的自由，而忽视对不信仰宗教自由的强调。不宜强调信教者“教民”身份，忽视其公民身份。要鼓励信教群众和不信教群众彼此尊重、和睦相处。“穆斯林群众”的概念使用要准确，不能使用“异教徒”等概念。

2.关于教育与宗教相分离原则

这是我国宪法确立的一项基本原则，教育法也作了明确规定。这一原则要求：任何组织或个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动，不得利用宗教妨碍学校教育和社会公共教育，不得利用宗教妨碍义务教育的实施，不得利用宗教妨碍学校教学活动的正常进行。

教材领域贯彻这一原则，要克服片面化、绝对化的错误倾向。这一原则强调的是宗教活动、宗教组织等不得干预、妨碍教育，而不是指教育领域不得有涉宗教知识。一些地方不许教材出现任何涉宗教内容，甚至连类似“老天爷”“天堂”“灵魂”“庙宇”“三个和尚没水吃”等词汇俗语以及敦煌飞天壁画、乐山大佛图片等都不允许出现，试图完全回避涉宗教内容。这种简单一刀切的做法是不恰当的。同时，也不宜把“教育与宗教相分离”理解为教育领域不能开展任何关于宗教的教育包括宗教科学知识的教育。根据中央关于宗教工作有关文件精神，国民教育中要增加中国特色社会主

义宗教理论、政策和宗教知识教育，在中小学思想政治教育等科目中安排马克思主义无神论相关内容，引导学生科学认识和理性对待宗教，培养学生逐步树立马克思主义宗教观。

3.关于马克思主义无神论的宣传教育

我国是由坚持无神论的马克思主义政党领导的社会主义国家，必须始终保持马克思主义无神论作为主流意识形态在人民群众思想中占据主导地位。不能把宗教信仰自由政策曲解为不能公开宣传无神论。

共产党人尊重的是宗教信仰者自由选择自己信仰的权利，但是决不能赞同他们的唯心论或宗教教义。如果无神论只能“尊重”而不能批判有神论，那无异于让无神论放下思想武器，导致在实际生活中被弱化、淡化、虚化、边缘化。实行宗教信仰自由政策的出发点和落脚点是要最大限度把广大信教群众和不信教群众团结起来，而不是要推动、发展宗教。因此，我国教育领域要理直气壮地宣传马克思主义无神论，用马克思主义哲学批判唯心论（包括有神论），加强有关自然现象、社会进化和人的生老病死、吉凶祸福的科学文化知识的宣传，教育学生从思想上划清唯物主义与唯心主义、无神论与有神论、科学与迷信的界限，自觉抵制各种宗教意识、迷信思想和有神论观念的侵蚀。在进行无神论宣传时，要注意把握好政策，讲究方式方法。

4.关于防止宗教对学生思想侵蚀

学校要坚决防范宗教对学生的精神诱惑和思想渗透，抵

御境外势力利用宗教对高校进行渗透，防范校园传教。各级各类学校不得进行宗教活动，不得利用宗教干扰学校向学生进行思想品德和科学文化教育，教材不得有宣传宗教思想的内容，不得请宗教教职人员上讲台、举办报告会。基础教育阶段各级各类学校及其他教育机构不得开设宗教课程，不得向学生灌输宗教思想。任何组织或个人不得举办带有传教性质的未成年人培训班，不得强迫或者诱导学生信仰宗教或参加宗教活动。

学生党员、共青团员和少先队员不得信仰宗教或参加宗教活动。一段时期以来，由于种种原因，大学生信教的问题和向未成年人传教的问题，成为学校管理比较突出的一个问题。防范宗教对学生思想的侵蚀，一个很重要方面是防止教材中拔高吹捧宗教，宣扬宗教神秘主义、超自然力，宗教故事、宗教元素过多；防止有宗教信仰的教师通过教材编写或教学活动表达宗教情结，变相传教。

5.关于不同科目教材中涉宗教内容

（1）历史教材在介绍世界主要宗教的形成与发展时，要把重点放在介绍宗教产生的社会历史条件、时代背景以及宗教对经济社会发展的影响，不能按照宗教教义去讲宗教的历史。

（2）语文教材涉及宗教内容时，要侧重从社会文化生活的角度进行解读，强调宗教节日、词语作为一种文化现象、生活习惯，防止从宗教故事、宗教背景、宗教教义的角度去

解读。比如半路出家、顶礼膜拜、善男信女、醍醐灌顶等成语或固定词汇可正常出现；圣诞节、古尔邦节、庙会等节日也可以出现，但不得强调与宗教的联系。

文学作品往往涉及宗教，有些文学名著含有宗教内容，简单删除可能会影响其完整性和真实性，应该具体分析。我国古代神话故事（如“女娲补天”“愚公移山”等）可以作为选文，但应强调其中蕴涵的中华民族精神，淡化超自然因素；有的寓言故事（如“盲人摸象”）等虽然来自佛经等宗教典籍，只要不涉及宗教观念和教义，可以允许出现。有的作品中是客观反映宗教观念（描写人物、身份特征的，如“他父亲说：明天要去庙里上香”），可以适当出现，但要尽量淡化其宗教因素。

（3）美术（如建筑、雕塑、绘画等）、音乐等艺术类教材尤其是西方艺术内容，与宗教关系非常密切，涉宗教内容难以避免，要将重点放在介绍其艺术价值上，避免介绍其中所蕴含或表达的宗教故事、宗教背景、宗教教义、宗教精神等，少选用宗教色彩浓厚的作品，防止借机宣扬宗教。

（4）外语教材涉及西方宗教节日、宗教习俗、宗教场景和宗教文化，如果难以避免，则分量要适度，特别要注意淡化其宗教背景与宗教寓意，防止变相宣传与美化宗教。

6.关于民族问题与宗教问题的区别和联系

要善于体察民族问题与宗教问题的区别与联系。宗教容易被民族分裂势力利用。要警惕和反对利用教材中涉及宗教

的内容强化狭隘民族主义意识，挑拨民族关系，破坏民族团结，坚决抵制宗教极端思想渗透。

相关教材要讲清我国历史上有过多种宗教（如新疆历史上曾有长期的包括佛教在内的多宗教历史），当代是宗教信仰自由、多宗教并存的现状，注意不能把某些民族与宗教形成必然联系，不要有某某少数民族有相当一部分群众信仰某种宗教”等描述，防止把特定宗教当作民族的“天生信仰且唯一信仰”。要防止片面夸大特定宗教对民族的影响，把各民族和中华民族大家庭、各民族文化和多元一体的中华文化割裂开来。要区分宗教和受宗教影响形成的风俗习惯（如饮食禁忌），防止“清真”概念泛化。避免把受宗教影响，尤其是受境外宗教思潮影响形成的服饰特点、建筑风格等，当作民族风俗特色。

7.关于宗教理论政策和宗教知识教育

根据中央关于宗教工作最新文件精神，国民教育中要增加中国特色社会主义宗教理论、政策和宗教知识教育。必须明确的是，宗教知识教育是关于宗教科学知识的客观介绍，不是宗教教义的教育，不是宣传宗教。

在中小学相应教材中，在涉及宗教内容时要结合课程和学科特点，按要求适时融入科学无神论、马克思主义宗教理论、党的宗教政策等内容，正确地介绍宗教知识。要揭露神鬼迷信的荒谬以及邪教的危害，讲清科学道理，帮助学生正确认识和看待宗教现象，树立马克思主义宗教观，形成对宗

教的“免疫力”。在高等学校相关教材涉及宗教内容时，要运用马克思主义立场、观点和方法分析宗教问题。相关专业要在马克思主义宗教观指导下编写相应的专业教材，科学讲述宗教学知识，深入阐述马克思主义宗教观、中国特色社会主义宗教理论、党的宗教工作方针，引导学生正确认识和处理宗教问题。

三、其他学科教材排查补充要点

（一）思政教材排查补充要点

1.增强政治认同。政治认同是政治课的主要学习目标。政治认同主要是对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同，核心是对中国共产党和中国特色社会主义的认同。重点排查教材中政治认同是否讲对、讲到位。

2.强化理论武装。全面体现习近平新时代中国特色社会主义思想，内容涵盖“八个明确”“十四个坚持”，体系完备、逻辑清楚。

3.坚定四个自信。阐述好中国共产党领导革命、建设、改革取得的伟大成就，阐述好没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，阐述好中国道路的独特性、中国理论的正确性、中国制度的优越性、中国文化的先进性等。不能错误解读中国道路、理论、制度、文化的科学内涵，不能淡化或贬低中国特色社会主义的历史地位，也不能任意拔高，搞成“高级

黑”。

4.开展好思想道德教育。培育和弘扬社会主义核心价值观，挖掘好中华民族传统美德、中国革命道德、社会主义道德，讲好社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。中华优秀传统美德要进行创造性转化，符合时代要求，避免生搬硬套、牵强附会。防止拜金主义、极端个人主义、享乐主义等西方不良价值观的渗透，防止淡化或否定集体主义，过分宣扬个人主义，将道德教育窄化为个人品德教育，排斥思想政治教育，淡化政治道德教育，推行所谓德育“日常生活化”，把立德树人中“德”的重心放在个人品德而忽视政治道德。

5.开展好法治教育。贯彻习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，坚持中国特色社会主义法治道路和法治理论，提高学生法治素养。内容和案例教育导向清晰明确，以正面教育为主，尽量少使用负面材料，避免过多描写社会不良现象。要客观公正地介绍和阐释中西方法治，防止西方宪政主义等错误思潮和观点的渗透，美化西方法治，贬低中华法系，将法治简单等同于西方法治，将法治文明等同于西方文明，将中华文化蔑称为人治文化，将中国历史（社会）包括当代中国历史(社会)看作是人治历史(社会)。

（二）语文教材排查补充要点

1.坚持文化自信，坚持正确价值导向，不得以任何形式贬低、抹黑中华文化，搞文化虚无主义。注意中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三部分内容比例恰当、

篇幅适中，古诗词不能太少，革命文化不能淡化，当代人物和作品要有代表性、无争议。

2. 选用一定数量的毛泽东、周恩来、朱德等人的文章或者关于老一辈无产阶级革命家的作品，选用鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金、老舍、曹禺等近现代经典作家作品。

3. 有关中外人物形象、选材、插图等表达的情感价值取向恰当，无褒外贬中、厚古薄今等问题，防止出现外国人物形象普遍正面、中国人物形象普遍负面的现象；防止夸大中华文化的问题和不足，抬高西方文化；防止过分拔高历史文化、传统文化，贬低当代文化，特别是社会主义文化。

4. 整体选文结构安排合适，古今中外选文比例恰当。涉及其他国家、国外民族的形象时要谨慎，避免伤害民族感情。

（三）艺术类（音乐、美术）教材排查补充要点

1. 坚持文化自信，弘扬社会主义核心价值观，音乐曲目、美术图案、舞蹈题材及创作背景与意图、作者与编者，都要坚持正确导向，防止西化倾向、褒西贬中；防止宗教对学生的思想侵蚀，以及淡化革命文化；防止拼凑革命艺术作品的“低级红”，防止低俗媚俗庸俗等不良倾向。

2. 整体选材结构安排合适，古今中外选材比例恰当，防止中外比例失衡，防止厚古薄今。

（四）外语类教材排查补充要点

1. 坚持文化自信，弘扬社会主义核心价值观，选文篇目、图片、习题及创作背景与意图、作者与编者，都要坚持正确

导向，防止西化倾向、褒西贬中，以及淡化革命文化，防止低俗媚俗庸俗等不良倾向。

2. 选文篇目不能传播西方政治信仰和价值观，宣扬西方文化优越感和种族优越感，传播西方中心主义。对西方人物、节日等的介绍要慎重；防止宗教对学生的思想侵蚀和殖民背景。

3. 整体选材结构安排合适，中外选材比例恰当，防止中外比例失衡。

（五）文学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平总书记关于文化建设的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 坚持马克思主义文论，用马克思主义立场、观点、方法介绍和阐释古今中外文艺理论和文学史。

3. 科学辩证地对待中外历史文化传统。坚持“古为今用、洋为中用”，用正确态度对待中外文化遗产，对中华优秀传统文化坚持创造性转化和创新性发展，对西方文艺理论和思潮的介绍要适当，要辩证看待，加强辨析引导。

4. 介绍阐释现当代中国文学要坚持正确学术导向，防止文化虚无主义倾向，防止用西方的理论思潮来解构我国的现当代文学。

5. 选文篇目要有经典性，防止政治方向、价值取向或学术导向有问题的选文入选；选文作者要有代表性，防止历史

评价、社会形象有争议的作者入选。

6. 防止以文艺理论和文艺作品否定革命历史、新中国史和改革开放史。

7. 现代文学的介绍和阐释中革命作者、作品应占一定比例。

8. 对中国文学文化的介绍要坚持文化自信。

（六）历史（学）教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，坚持唯物史观，贯彻习近平总书记关于历史科学的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 阐述中国革命、建设和改革的历史，揭示中国共产党的领导是历史的选择、人民的选择，引导学生认识没有共产党就没有新中国，认识中国特色社会主义道路是中华民族伟大复兴的必由之路。

3. 坚持“五种社会形态说”，阐释人类历史发展规律，防止西方“文明史观”的渗透。坚持人民群众是历史创造者的观点，正确评价农民运动的作用，如对太平天国、义和团的评价等，不能夸大运动的负面作用。坚持唯物史观并贯穿教材的体系结构、章节安排、内容观点，不“厚古薄今”，也不“以今非古”。

4. 坚持文化自信，充分体现中国古代政治、经济、文化、社会方面的辉煌成就，引导学生了解中国历史，认识中华民族多元一体的发展过程，形成正确的国家观、历史观、民族

观，增强民族自信心和自豪感。对历史的叙述和评价要客观准确，防止夸大中国历史的阴暗面，贬低或抹黑中国古代的政治制度、社会文化、科技成就，搞历史虚无主义。

5. 以多元文化平等发展的历史视角，辩证看待西方各发展阶段，注意平衡亚、非、欧洲等国家内容分量，避免出现东西方简单优劣比较，防止“西方中心论”。

6. 完整介绍重要革命领袖、革命英雄人物和重大革命事件，正确评价其历史地位，如正确评价毛泽东和“文化大革命”等。

7. 正确阐释中国历史发展中中原王朝与边疆少数民族地方政权之间的纷争，突出大一统的历史传统，突出民族交融，不能简单称为民族战争。“民族英雄”使用准确，尊重历史上的民族英雄文天祥、岳飞等，不能简单否定。

8. 以历史为依托，完整、准确地讲述新疆、西藏、香港、澳门、台湾、钓鱼岛、南海诸岛等作为我国领土不可分割的一部分的历史渊源。

（七）哲学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场、观点、方法系统介绍和阐释马克思主义哲学发展史、马克思主义基本原理。

3. 科学辩证地介绍和阐释中国哲学的发展历史和各时期的中国哲学思想及代表人物。对每一时期的哲学家和哲学

思想做全面客观分析。

4. 对西方哲学思想、历史、人物的介绍阐释要适当，不宜过多过滥。要加强批判引导，防止“褒西贬中”“抬中贬马”。

（八）政治学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平总书记关于政治和政治建设的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场、观点、方法分析政治现象，总结政治运行和发展的规律，梳理人类政治发展史，研究回答重大理论实践问题。

3. 坚持马克思主义国家学说，用阶级分析方法研究政治现象，防止以西方权力和权力斗争作为政治学的主线问题。

4. 集中阐释当代中国政治制度的背景、架构、特点，阐释中国共产党是最高政治领导力量，是我国政治制度的最大特点和最大优势。

5. 介绍西方政治制度要有辨析、有批判，防止用西方政治价值观、视角来阐释政治性一般原理和理论，防止用西方政治理论、价值观和标准来衡量中国的政治体制改革和建设。通过中西政治制度对比来揭示当代中国政治制度的历史必然性和优越性。

6. 批评“三权分立”、宪政民主、“普世价值”、新自由主义、公民社会等错误政治思潮，防止错误思潮渗透，适

当开展对错误思潮的辨析和引导，阐明错误思潮的本质和危害。

7. 充分肯定新中国成立以来尤其是改革开放以来，政治建设和体制改革的重要成就，有理有据地批判“中国只有经济体制改革，没有政治体制改革”“政治体制改革不如经济体制改革成就大”等谬论。

（九）经济学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平新时代中国特色社会主义经济思想，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 系统阐述马克思主义政治经济学原理，并贯穿到经济学各学科各专业的教材中。

3. 用马克思主义立场、观点、方法系统介绍和阐释中外经济学思想史。

4. 认真梳理总结中国经济建设和经济理论发展的成就，系统阐释中国特色社会主义经济理论和学科。

5. 批判性介绍西方经济学和经济理论，防止西方新自由主义渗透，深入剖析和批判西方新自由主义等错误思潮的本质和危害。

（十）法学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场、观点、方法介绍分析古今中外法学理论和历史。

3. 坚持中国特色社会主义法治理论和法治道路，系统总结和阐释新中国成立以来尤其是改革开放以来中国法治建设和法学理论发展情况，充分肯定我国法治建设、依法治国的理论与实践取得的重要成就，不能随意贬低、抹黑和否定。

4. 对西方法学理论的介绍要加强批判引导。防止用西方法学理论来解释、剪裁、衡量中国法治实践，从而否定中国法治成就，防止西方法治理论对我国法学理论的渗透，防止鼓吹宣扬西方宪政理论。

5. 要有针对性地批判把中国称为“人治国家”、把西方称为“法治国家”的论调。

（十一）教育学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场、观点、方法分析教学现象，总结教育规律，研究回答教育方面的理论和实践问题。

3. 坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4. 介绍西方教育学理论要有辨析，在批判中加强引导，

防止简单地用西方教育理论、视角来阐释教育学的一般原理，防止照搬西方教育理论和模式来剪裁、衡量我国的教育体制改革和建设成就。

5. 要对新中国成立以来尤其是改革开放以来，教育改革发展的取得重要成就进行充分展示、系统总结和肯定，不能抹黑和否定。

（十二）新闻学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，坚持马克思主义新闻观，贯彻习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场观点方法分析阐释新闻现象，总结新闻工作规律。

3. 科学辩证介绍古今中外新闻历史和理论，对西方新闻理论进行辨析引导。

4. 坚持党性原则，坚持党性和人民性相统一，立足社会主义中国实际，系统总结和阐释当代中国的新闻理论与实践的发展。

5. 防止西方新闻传播思潮的渗透。防止用西方新闻自由主义、新闻专业主义改造中国新闻理论和学科。

（十三）社会学教材排查补充要点

1. 坚持以马克思主义为指导，贯彻习近平总书记关于社会建设的重要论述，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向。

2. 用马克思主义立场、观点、方法分析社会现象，总结社会发展和运行规律，研究回答重大社会发展问题。

3. 系统总结和阐释新中国成立以来尤其是改革开放以来中国社会发展取得的成就，不能抹黑和贬低。

4. 对西方社会学理论做客观介绍，进行批判性引导，防止用西方社会学理论知识来衡量中国社会建设，防止鼓吹不适合中国国情的社会学理论和方案。

5. 鼓励倡导立足中国实践，形成中国理论话语，建构社会学的中国学派，增强中国社会学在国际上的影响力。

（十四）理科类教材排查补充要点

1. 坚持正确导向，防止西方中心论，避免将科学一切起源和进步都归于西方的错误观点，贬低或否定中华民族在人类科学史上的重要地位和重大贡献。

2. 注意习题、举例、图片的正确导向，注意所列举科学家的政治倾向（包括种族歧视等）。

3. 地图绘制准确。如中印边界藏南地区、西藏地名、钓鱼岛、南海诸岛等。