附件1

吉林建筑科技学院

“金课”建设计划项目验收评审指标

一、线上“金课”验收评审指标

（一）否决性指标

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **细则** |
| 课程资格 | 1.申报材料不齐备2.无法显示完整内容和教学活动3.非慕课4.开设时间或期数不符合申报要求5.教师无在线教学服务6.存在思想性或较严重的科学性问题 |
| 造假、侵权 | 申报材料造假，有侵权现象 |
| 不适合网络传播 | 课程内容不适合网络公开传播 |

（二）评审指标细则

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **满分** |
| 课程内容（20分） | 规范性 | 课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。 | 5分 |
| 思想性、科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。 | 5分 |
| 安全性 | 课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。 | 5分 |
| 适当性、多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。 | 5分 |
| 课程教学设计  （25分） | 合理性 | 教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。 | 5分 |
| 方向性 | 符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。 | 10分 |
| 创新性 | 有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。 | 10分 |
| 课程团队（10分） | 负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。 | 5分 |
| 团队 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。 | 5分 |
| 教学支持（20分） | 团队服务 | 通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。 | 10分 |
| 学习者活动 | 学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。 | 10分 |
| 应用效果与影响 （25分） | 开放性 | 面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。 | 5分 |
| 课程本校应用情况 | 在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。 | 5分 |
| 在其他高校和社会学习者中应用共享情况 | 共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。 | 15分 |

二、线下“金课”验收评审指标

（一）否决性指标

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **细则** |
| 课程资质 | 1.未完成至少两个完整的教学学期或周期2.申报材料不齐备 |
| 教师资格 | 负责人、团队成员存在师德师风方面问题 |
| 课程内容 | 1.存在思想性或较严重的科学性问题2.申报材料无法支撑课程内容 |
| 造假、侵权 | 申报材料造假，有侵权现象 |

（二）评审指标细则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点及描述** | **满分** |
| 课程目标符合新时代人才培养要求（15分） | 符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。 | 5分 |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | 5分 |
| 目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。 | 5分 |
| 授课教师（团队）切实投入教学改革（15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | 5分 |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法教学过程、教学评价等设计合理。 | 5分 |
| 教学改革意识强烈，能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。 | 5分 |
| 课程内容与时俱进（ 20分） | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | 5分 |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。 | 10分 |
| 保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。 | 5分 |
| 教与学发生改变（15分） | 以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。 | 10分 |
| 学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。 | 5分 |
| 评价拓展深化（15分） | 考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。 | 5分 |
| 考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。 | 10分 |
| 改革行之有效（20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | 5分 |
| 改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。 | 5分 |
| 探索利用信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量监控。 | 5分 |
| 较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。 | 5分 |

三、线上线下混合式“金课”验收评审指标

（一）否决性指标

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **细则** |
| 课程资质 | 1.未完成至少两个完整的教学学期或周期2.申报材料不齐备 |
| 课程内容 | 1.线上资源选择随意，课程质量差，不符合教学目标要求。2.线上课程教学安排不符合“安排20%-50%的线上学生自主学习的基本要求” |
| 教师资格 | 负责人、团队成员存在师德师风等方面问题 |
| 课程内容 | 1.存在思想性或较严重的科学性问题2.申报材料无法支撑课程内容 |
| 造假侵权 | 申报材料造假，有侵权现象 |

（二）评审指标细则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点及描述** | **满分** |
| 课程目标符合新时代人才培养要求（15分） | 符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。 | 5分 |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | 5分 |
| 目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。 | 5分 |
| 授课教师（团队） 切实投入教学改革（15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | 5分 |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法 教学过程、教学评价等设计合理。 | 5分 |
| 教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。  | 5分 |
| 课程内容与时俱进（20分） | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | 5分 |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。 | 10分 |
| 保障教学资源的优质性与适用性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合学校及学生实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。 | 5分 |
| 教与学发生改变（15分） | 以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。 | 10分 |
| 学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。 | 5分 |
| 评价拓展深化（15分） | 考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合应用型人才培养。 | 5分 |
| 考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。 | 10分 |
| 改革行之有效（20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。  | 5分 |
| 改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。 | 5分 |
| 探索利用信息化教学工具开展课程改革及教学管理与质量监控。 | 5分 |
| 较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。 | 5分 |

四、虚拟仿真“金课”验收评审指标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **重百分比** | **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **满分** |
| 应用强度矩阵（30分） | 应用强度 | 实验教学信息化总体规划 | 1.实验教学总体规划方案中有关信息化的描述2.实验教学信息化中有关虚拟仿真的描述 | 5分 |
| 虚拟实验在实验教学课程体系中的位置 | 1.实验课程在整个课程体系中所占比例2.实验课程对主干基础课的支撑程度3.虚拟实验在实验课程中所占比例4.虚拟实验的学习刚性（必修还是选修） | 5分 |
| 虚拟仿真项目在实验课程中发挥的作用 | 1.是否坚持了能实不虚的原则2.是否实现了虚实结合3.项目完成情况如何认定实验成绩 | 10分 |
| 虚拟仿真实验对原有教学形式的影响 | 1.是否提高了原有线下实验的效率2.是否增强了原有线下实验的效果3.是否实现了线上线下相结合 | 10分 |
| 应用广度矩阵（20分） | 应用广度 | 本专业应用项目的情况 | 1.必修课使用人数和学时数2.选修课使用人数和学时数  | 4分 |
| 本学科其他专业应用项目的情况 | 1.使用项目的专业数2.涉及的人数和学时数 | 4分 |
| 本校应用项目的情况 | 1.是否有其他学科使用该项目2.使用情况 | 4分 |
| 外校应用项目的情况 | 兄弟院校将该项目用于实验教学的情况 | 4分 |
| 其他单位应用项目的情况 | 相关行业将该项目用于科普或员工培训的情况 | 4分 |
| 应用效度矩阵（40分） | 应用效度 | 虚拟实验填补实验教学空白 | 通过使用虚拟实验，填补了原有实验教学体系的空白，更好的支撑了课堂教学 | 5分 |
| 虚拟实验优化原有实验教学环节 | 1.通过使用虚拟实验，提高了原实验教学环节的效率；2.通过使用虚拟实验，丰富了教学手段，拓展课学生动手能力培养方式  | 10分 |
| 虚拟实验的实际教学效果 | 1.通过虚拟实验，学生对理论教学知识点掌握是否得到加强2.通过虚拟实验，学生对实验原理、流程和操作是否有效的掌握和模拟训练3.通过虚拟实验，对学生综合分析解决问题能力的培养效果4.学生评价与反馈 | 25分 |
| 保障机制矩阵（ 10分） | 保障机制 | 应用与服务团队建设 | 是否有稳定的团队负责项目的开发与持续建设，力量是否充足，是否具有多元化的背景，分工是否明确 | 10分 |

五、社会实践“金课”验收评审指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **满分** |
| 内容（40分） | 创新性 | 促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，广泛开展大学生创新活动，孵化大学生创新创业项目，助推科研成果转化应用，服务国家创新发展。 | 20分 |
| 先进性 | 1.将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。2.发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用，促进制造业、环保等产业转型升级。3.发挥互联网在社会服务中的作用，创新网络化服务模式，促进互联网与医疗等深度融合。 | 20分 |
| 形式（30分） | 思想性 | 立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观。 | 10分 |
| 合法性 | 须真实、健康、合法，无任何不良信息，不得侵犯他人知识产权。 | 5分 |
| 多样性 | 培育、孵化参加各级互联网+大学生创新创业大赛项目；组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑假三下乡等社会实践活动，深入革命老区、贫困地区和城乡社区，接受思想洗礼，助理精准扶贫、乡村振兴和社区卫生健康服务。 | 15分 |
| 团队（10分） | 指导老师 | 师德好，负有爱心、耐心、责任心，具有指导大学生创新创业训练项目计划项目、社团活动，志愿公益活动等经验。 | 5分 |
| 项目团队 | 鼓励跨学院、跨专业组建团队，建立相应的运行机制，保证项目可延续性。 | 5分 |
| 支持（20分） | 团队活动 | 按照项目要求开展实验、实训、实践等活动，学生参与度高，师生互动活跃。 | 10分 |
| 持续改进 | 建立实践效果评价机制，对社会实践内容、形式等进行持续改进。 | 10分 |