

吉林建筑科技学院质控办

质控办〔2024-2025 学年〕12 号

关于开展课堂教学质量专项检查工作的通知

一、检查目的

为进一步贯彻落实教育部“以评促建、以评促改”评估方针，聚焦预评估专家组提出的课堂教学问题清单，全面规范课堂秩序、提高课堂教学质量，学校将组织开展课堂教学质量专项检查工作。

二、检查时间

第一阶段（检查实施）：2025 年 4 月 21 日—5 月 24 日
（共 5 周）

第二阶段（总结反馈）：检查结束后 5 个工作日内完成总结与排序

三、检查对象

全校各教学单位的课堂教学。

四、检查内容

1. 教学资料准备情况：授课计划、教学大纲、教案、教材是否齐全？

2. 教师教态及行为：是否提前到达教室做好课前准备，是否有接打电话、看手机等现象，是否有戴口罩、帽子等行为？

3. 重点关注课堂设计不合理、教学方法单一、多媒体课件质量不高及辅助教学不好、板书设计不好等问题？

4. 授课内容难度低，信息量不大，缺少案例教学，缺乏课程思政的有效融入。

5. 部分课堂师生的互动较为简单，启发性、思考性教学不够，课堂气氛不够活跃。

6. 课堂管理有待加强，学生听课状态有待加强，多数学生不带教材、不记笔记，个别学生上课玩手机、睡觉等现象。

五、检查分组与分工

检查分组：根据学科相近原则，校级教学督导分为 3-4 组（每组 2—3 人），每组负责 3—4 个教学单位。

检查方式：采用“听课+看课”形式，每组每周随机听课 6-10 门、看课 10 门以上；检查要覆盖不同专业、不同职称等级、自有及外聘等教师，重点检查新入职教师、核心专业课程、日常检查中发现的需要重点关注的教师。

六、结果运用

全校公示排序结果，后 2 名单位需在 5 个工作日内提交整改方案。

七、工作要求

校级督导组需客观公正，杜绝高分现象，留存检查影像、文字记录备查；对检查中发现的问题要及时反馈给相关教学

单位，即查即改，强化时效性；对存在严重教学事故的教师，按《教学事故认定办法》处理。

附件 1：课堂教学方面问题汇总

附件 2：教学督导方面问题汇总

附件 3：课堂教学专项检查对照单

教学质量监控与评价办公室

2025 年 4 月 17 日

附件 1

课堂教学方面问题汇总

专家反馈：核心的还是在教学方法、手段里面，在这个方面部分老师还是最欠缺的，由于受传统教学模式的影响，教师认识还不够，存在的主要问题有：一是教学方法还是比较单一，以讲授为主，缺少互动式、启发式、讨论式等教学方式；二是课堂设计不够合理，讲授进度很慢，很简单的地方，讲了很久，我觉得一两分钟就可以的，讲了十几分钟，还没讲完，可能是老师怕听课专家听不懂，或者怕专家觉得他没讲明白，所以我们老师大可不必担心，这是我曾经评估其他学校也普遍存在的问题，尤其是年轻教师；三是多媒体辅助教学还不够好，教师把大段文字罗列上去，好半天不翻一页，有些内容明明可以作为一个课程导入内容，几分钟就可以介绍完，反而去用一堂课来讲，这就不太好了；四是板书设计不好，有的很随意，有的为板书而板书，都不太好。

整改建议：学院近期开展一次教学观摩活动，大家都听一听，互相提一提建议，互相借鉴一下。我们所有教师，必须加强这方面的改进，同时专家进校期间，你那几天的课，必须更要好好准备，要以最好的状态展示给专家，同时各学院必须全员开展讲课演练，互相学习、互相提建议。另外，专家进校评估期间，无论听没听到你的课，你都要重视，也许就在你隔壁，也许在你楼上，他万一要说路过来看你的课呢，万一有学生玩手机，有学生吃东西呢，这就不太好了，我其实倒是觉得，没被抽到听课的教师更危险，尤其是在专家听课教室附近的课堂，最危险。还有专家听课前，一般会问附近学生借一下教材，问一个没有，问一个没有，你是专家你怎么看？还有，学生上课都往

前坐，都抬头认真听课，这不是假，要知道这是正常，否则专家会认为，我来你还这样，那要是不来、平时的时候你得啥样呢？

专家反馈：一是实施以学生为中心的教学设计不足。部分教师教学设计、板书设计和 PPT 课件设计有待加强。二是部分教师缺乏课程思政的有效融入；三是部分教师课堂教学方式较传统、难度低，信息量不大，缺少案例教学，多媒体技术没有充分利用，体现信息技术与教学的有效融合不足，课程“两性一度”体现不足。四是部分课堂师生的互动较为简单，启发性、思考性教学不够，课堂气氛不够活跃。五是课堂管理有待加强，学生听课状态有待加强，多数学生不带教材、不记笔记，个别学生上课睡觉等现象。另外个别教师上课戴帽子、口罩等现象。

整改建议：加强教师培训，开展教师课堂教学大练兵，发挥课程组作用，提升教师教学能力与水平，加强教学设计、PPT 设计，做到教学目标明确、重点突出、难点清晰、思政融入恰当、信息技术运用得当，课堂气氛活跃，学工处加强学风建设，课堂教学呈现“精彩一课”，达到以评促强目的。

教学督导方面

通过考查了解，学校建立了校院两级督导队伍，但两级督导之间的沟通协作不够紧密，信息共享不及时，存在各自为政的现象。校级督导与学院督导在工作目标、工作重点和工作方式上未能形成有效协同。督导的工作重点突出了理论教学，对实践教学过程还不全面、有盲点，无法及时有效督促实践教学质量的提升。督导过程中发现的问题，缺乏有效及时的反馈和整改机制。督导评价结果过高。

建议：一要加强校院两级督导沟通协作。建立校院两级督导定期沟通协调机制，加强信息共享和工作协同。特别要在理论教学和实践教学的督导上双向发力，明确校院两级督导的职责和分工，形成上下联动、齐抓共管的督导工作格局。二要建立及时有效的反馈和整改机制，提高反馈时效性和整改落地性。三是要客观评价，杜绝高分现象。

附件 3

课堂教学专项检查对照单

授课教师：

班级：

课程名称：

序号	问题或现象	示例
1	授课计划、教学大纲、教案、教材等教学资料携带不全	√
2	未能提前到达教室做好课前准备	
3	教师课中有接打电话、看手机等现象	
4	教师着装（如戴帽子、口罩）与言行随意（如坐着上课）	√
5	课堂设计不合理	
6	教学方法单一，启发性、思考性教学不够	
7	严重依赖多媒体课件（照本宣科）	
8	多媒体课件质量不高	
9	板书设计不好	
10	授课内容难度低，节奏过慢或过快，缺少案例教学	
11	授课过程中播放过多、过长或与教学内容关联度低的视频	
12	缺乏课程思政的有效融入	
13	课堂师生互动较为简单，课堂气氛不够活跃。	
14	课室前排无人坐	
15	学生上课迟到、不带教材，听课不认真、不做课堂笔记	
16	学生上课玩手机、睡觉等现象	
17	其他问题：	
总体评价	此处撰写对教师课堂教学的总体评价，建议与意见等	优/良 /中/ 及

