

吉林建筑科技学院
JILIN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 本科在校生情况	5
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍建设情况	6
(二) 教学条件	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	21
(五) 教学改革	22
(六) 创新创业教育	23
四、专业培养能力	24
(一) 培养目标定位准确, 满足经济社会发展需求	25
(二) 培养方案反映培养目标, 体现五育并举全面发展	25
(三) 加强校企合作, 产教融合人才培养成效显著	26
(四) 坚持德育为先, 全面落实立德树人根本任务	27
(五) 健全学风建设机制, 促进良好学风养成	28
(六) 部分专业应用型人才培养特色	29
五、质量保障体系	32
(一) 坚持以人才培养为中心	32

(二) 建立健全教学质量保障体系	32
(三) 有效监控日常教学运行	32
(四) 逐步形成建科特色质量文化	33
六、学生学习效果	34
(一) 学生学习满意度	34
(二) 应届本科生毕业和就业情况	35
(三) 学生体育素养	37
(四) 社会用人单位对毕业生评价	38
七、特色发展	39
(一) 坚持以高质量党建引领学校教育事业高质量发展	39
(二) 打造服务地方支柱产业和战略新兴产业的应用型专业集群	39
(三) 构建“三对接”“四平台”“五共同”的产教融合应用型人才培养体系	40
八、需要解决的问题	40
(一) 进一步加强校企深度合作机制建设	40
(二) 进一步强化教师队伍建设	40
(三) 进一步提升毕业生适应产业发展变化能力	41

学校概况

吉林建筑科技学院是一所经教育部批准，面向全国招生的民办普通高等学校。学校始建于2000年6月，曾用名吉林建筑大学城建学院；2017年，学校获批吉林省硕士学位授权立项建设单位；2019年，经教育部批准更名为吉林建筑科技学院。

学校是吉林省转型发展示范高校、本科人才培养改革示范高校、党建工作示范高校、高校依法治校示范校、社会组织5A级单位、深化新时代教育评价改革试点学校。近年来，学校先后被评为吉林省社会组织党建创新示范基地、吉林省本科高校课程思政教学研究示范中心、高教科研工作先进单位、毕业生就业管理工作先进单位和长春市文明校园。2024年，艾瑞深校友会中国民办大学（I类）排名，学校位列全国第12位、吉林省第1位。

学校坐落于吉林省长春市宽城区，校园占地总面积56.2万m²，建筑面积34.5万m²，教学科研仪器设备总值1.34亿元，馆藏图书文献191.28万册（种），中外文纸质报刊79种。建有省级工程研究中心和重点人文社科基地3个，省级校企联合技术创新实验室2个，省级实验教学示范中心2个，省级大学生校外实践教育基地2个，校内实验、实习和实训场所189个，校外实践教学基地152个。拥有吉林省高校创新创业教育改革示范基地、大众创业万众创新示范基地、专业技术人员继续教育基地、青年就业见习基地、“双师双能型”教师培养培训基地、高等教育研究基地、科普教育基地、首批高中学生综合素质评价社会实践基地等。

学校以本科教育为主，兼有专科教育。设有12个教学院（部）和3个独立建制的现代产业学院。45个本科专业，涵盖工、管、艺、文、法等五大学科门类。现有全日制在校生13744人，其中本科生13146人，专科生598人。现有教师887人，其中高级专业技术职务教师519人，博士学位教师258人；拥有全国优秀教师和省级高级专家等高层次人才12人；拥有吉林省名师工作室1个、优秀基层教学组织A类2个、优秀教学团队7个。

学校坚持立德树人，面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才。现有省级一流本科专业9个、品牌专业1个、特色专业2个、“卓越计划”专业建设项目3个、人才培养模式创新实验区1个、首批紧缺人才培养定制班1个。获批国家级一流本科课程2门，省级一流本科课程20门、课程思政示范课程3门、学科育人示范课程2门、校企合作开发立项建设课程1门、创新创业教育改革示范课程1门。现有国家级现代产业学院培育项目1个，省级示范性现代产业学院2个、创新技术学院试点建设项目1个、专业

特色学院 1 个。

2023-2024 学年，学校教育事业持续发展，取得了一系列标志性成果。

学校被评为吉林省高校依法治校示范校、五星级高校团校、最受中学认可本科高校和“高质量就业·最佳创新与实践高校”、高教科研工作先进单位、土木建筑学会优秀分会以及长春市“高校院所技术转移机构”和“长春市文明校园”。先后入选为全国建筑机器人产教融合副理事长单位、国家建筑工程数字化行业产教融合共同体理事单位、吉林省高校网络教育名师工作室培育单位、吉林省网络教育精品项目和高校武装部规范化建设试点单位、教育部中国大学生在线“优秀校网通站”。

学校 1 个党支部获批国家级党建工作样板支部，2 名教师党支部书记入选全省“双带头人”党支部书记“强国行”专项行动团队，1 个教学团队被授予吉林省高校黄大年式教学团队，1 个团队被评为团中央和中国青年志愿者协会关爱行动“七彩假期”志愿服务团，1 个团队被评为吉林省大学生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

学校获批国家级现代产业学院培育项目 1 项、省级高等教育研究基地 2 个、省级创新技术学院试点建设项目 1 项、省级专业特色学院 1 个，吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地 1 个，吉林省职业教育“双师型”教师培训基地 1 个，吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个。

学校获评吉林省科学技术进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，全省高校优秀科技成果转化项目一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；获批吉林省科技发展计划揭榜挂帅（军令状）机制项目 1 项，获批吉林省普通高等学校优秀科研成果奖 3 项，学校参编的吉林省《建筑信息模型施工应用标准》《市政工程信息模型设计应用标准》于 2023 年 12 月首次出版。

2023 年 9 月，华为技术有限公司在东北“三省一区”的首家现代产业学院落户我校，双方签订了全面战略框架合作协议，人民日报、新华社、人民网、学习强国、中国教育发布、吉林日报、中国吉林网、吉报教育、今日头条、腾讯、新浪、网易、搜狐、凤凰网等十余家主流媒体对此事进行了报道，引起广泛关注和强烈反响。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校秉持“艰苦奋斗，勇毅笃行，求真务实，自强不息”的大学精神，按照“努力建成行业与地域特色鲜明的高水平应用型大学”的办学目标和面向地方经济社会发展需求，合理定位，科学规划，形成了特色鲜明的人才培养目标和服务面向定位。

1. 人才培养目标：面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才。

2. 服务面向：立足吉林，辐射全国，面向行业，面向一线，服务地方经济社会发展需求。

(二) 本科专业设置情况

学校现有本科专业 45 个（详见表 1-1）。其中，工学专业 30 个、占比 66.67%，管理学专业 7 个、占比 15.56%，艺术学专业 6 个、占比 13.33%，文学专业 1 个、占比 2.22%，法学专业 1 个、占比 2.22%，各学科门类本科专业分布情况见图 1-1。

表 1-1 2024 年学校本科专业设置情况一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	专业门类	授予学位	修业年限	备注
1	建筑与规划学院	建筑学★	082801	建筑类	工学	五年	
		城乡规划	082802	建筑类	工学	五年	
2	土木工程学院	土木工程★❖※*	081001	土木类	工学	四年	
		城市地下空间工程	081005T	土木类	工学	四年	停招
		测绘工程	081201	测绘类	工学	四年	
		遥感科学与技术	081202	测绘类	工学	四年	停招
3	交通工程学院	交通工程	081802	交通运输类	工学	四年	
		交通设备与控制工程	081806T	交通运输类	工学	四年	停招
		道路桥梁与渡河工程★	081006T	土木类	工学	四年	
		智慧交通	081811T	交通运输类	工学	四年	
4	能源与环境工程学院	给排水科学与工程★❖▲*	081003	土木类	工学	四年	
		环境工程	082502	环境科学与工程类	工学	四年	停招
		建筑环境与能源应用工程★	081002	土木类	工学	四年	
		安全工程	082901	安全科学与工程类	工学	四年	
		新能源科学与工程	080503T	能源动力类	工学	四年	
		能源与动力工程	080501	能源动力类	工学	四年	停招

序号	学院	专业名称	专业代码	专业门类	授予学位	修业年限	备注
5	电气与机械工程学院	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年	
		建筑电气与智能化	081004	土木类	工学	四年	
		自动化	080801	自动化类	工学	四年	
		电气工程及其自动化	080601	电气类	工学	四年	
		电子信息工程★	080701	电子信息类	工学	四年	
		机械设计制造及其自动化	080202	机械类	工学	四年	
6	计算机工程与人工智能学院	计算机科学与技术	080901	计算机类	工学	四年	
		软件工程★	080902	计算机类	工学	四年	
		网络工程	080903	计算机类	工学	四年	
		物联网工程	080905	计算机类	工学	四年	
		数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	四年	
		人工智能	080717T	电子信息类	工学	四年	
7	外语学院	英语	050201	外国语言文学类	文学	四年	
8	管理工程学院	工程管理★	120103	管理科学与工程类	管理学	四年	
		工程造价	120105	管理科学与工程类	管理学	四年	
		财务管理★	120204	工商管理类	管理学	四年	
		资产评估	120208	工商管理类	管理学	四年	
		房地产开发与管理	120104	管理科学与工程类	管理学	四年	申请撤销
		审计学	120207	工商管理类	管理学	四年	
		工程审计	120109T	管理科学与工程类	管理学	四年	停招
9	创意设计学院	风景园林	082803	建筑类	工学	四年	
		视觉传达设计	130502	设计学类	艺术学	四年	
		环境设计	130503	设计学类	艺术学	四年	
		动画	130310	戏剧与影视学类	艺术学	四年	停招
		公共艺术	130506	设计学类	艺术学	四年	
		书法学	130405T	美术学类	艺术学	四年	
		数字媒体艺术	130508	设计学类	艺术学	四年	
10	数字建造学院	智能建造	081008T	土木类	工学	四年	
11	马克思主义学院	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	法学	四年	申请撤销

注：带★表示省级一流专业；❖省级特色专业；※省级品牌专业建设点；▲省级卓越工程师教育培养计划试点专业；*省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业。

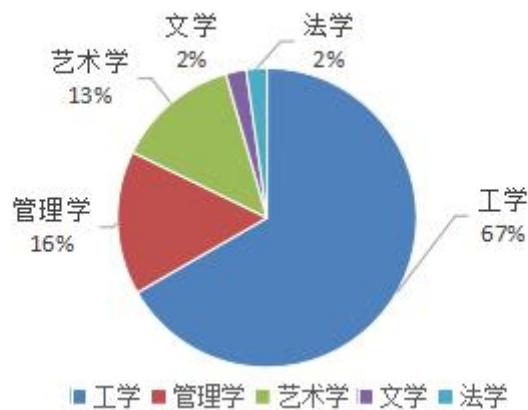


图 1-1 学校各学科门类本科专业分布情况

（三）本科在校生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 13744 人，其中，全日制在校本科生 13146 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 95.65%。具体分布情况见表 1-2。

表 1-2 全日制在校生分布表

学生类型	在校生数	比例 (%)
本科生	13146	95.65
专科生	598	4.35
在校生总数	13744	100

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 20 个省（市、自治区）计划招收本科生 3275 人，实际录取本科生 3272 人，其中理工/物理类 2156 人，文科/历史类 281 人，综合改革类 323 人，艺术类 512 人；第一志愿录取 2730 人，占 83.44%；实际报到本科生 3123 人，占 95.45%；招收本省学生 1451 人，实际报到 1433 人，占 98.76%；招生专业 36 个，包括 34 个普通本科四年制专业、2 个五年制专业。

学校在吉林、黑龙江、河北、江苏、广东、海南、青海、陕西（理工类）、内蒙古（理工类）、辽宁（物理类）、湖北（物理类）、福建（物理类）、安徽（物理类）等地区的招生平均分较 2023 年有所提高，生源质量得到提升。学校 2024 年与 2023 年招生情况对比见表 1-3。

表 1-3 学校 2024 年与 2023 年招生情况对比统计表

	科类	控制线	录取人数	2024 年平均分	2023 年平均分
北京	综合改革	434	1	409	445.5
天津	综合改革	475	105	459.2	466.4

	科类	控制线	录取人数	2024 年平均分	2023 年平均分
河北	物理类	448	139	459.4	453.5
内蒙古	理工类	360	78	364.5	337.5
	文史类	381	11	384.1	389.6
辽宁	物理类	368	101	417.9	411.1
	历史类	400	10	408.3	426.5
吉林	物理类	345	1230	366.8	303.0
	历史类	369	155	398.0	370.8
黑龙江	物理类	360	90	372.0	315.5
	历史类	410	35	415.8	352.8
江苏	物理类	462	135	473.6	411.1
	历史类	478	1	483	426.5
浙江	综合改革	492	138	506.3	510.5
安徽	物理类	465	24	479.7	431.0
湖北	物理类	437	9	451.3	433.4
福建	物理类	449	12	456.4	442.2
	历史类	431	5	414.8	442.4
山东	综合改革	444	4	451.3	467.2
江西	物理类	448	67	449.0	449.9
	历史类	463	23	470.6	475.8
河南	理工类	396	174	412.3	427.2
	文史类	428	15	434.2	471.5
广东	物理类	442	10	475.2	474.2
海南	综合改革	483	75	507.1	504.5
青海	理工类	325	12	324.8	312.8
陕西	理工类	372	69	390.8	356.1
	文史类	397	23	409.9	416.4
新疆	理工类	262	6	276.9	293.5
	文史类	304	3	298.4	352.6

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，主动顺应高等教育改革发展新趋势，牢固树立人才是事业发展第一资源的理念，紧紧围绕学校“十四五”教育事

业发展目标和思路举措，以人事人才制度改革为突破，以优秀青年人才引育为重点，以教师综合能力提升为关键，以精准服务人才培养为核心，实行高效的人事人才政策，努力构建一支总量充足、结构优化、素质优良、能力突出的高水平应用型师资队伍，为学校发展提供坚实的人才保证和智力支撑。

1. 师资队伍数量及结构情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有专任教师 887 人，其中，具有高级专业技术职务教师 519 人，占比 58.51%，具有博士学位教师 258 人占比 29.09%，我校具有国（境）外学习工作经历教师 12 人，“双师双能型”教师 148 人，具有工程背景教师 112 人。目前，学校拥有全国优秀教师、吉林省有突出贡献中青年专家、吉林省高级专家、吉林省教学名师等高层次人才 12 人。

2. 教师培训与发展情况

（1）构建“三阶段”“六工程”“N 项目”教师培养体系，提升教师教学能力

学校建立了以师德建设为基石，由专家领航、名师带动、AI 技术赋能、倡导终身成长等构成的教师培养机制，构建了“三阶段结合、六工程支撑、N 项目任务”的递进式师资培养体系，着力打造“高水平、专业化、创新型”的师资队伍。通过专家讲座、教科研沙龙、研讨会、名师面对面等培训形式，对新教师及中青年教师群体进行系统性培训。2023-2024 学年，学校组织了专项培训 78 场，有 2089 人次教师参加了教学培训与研修活动。

本学年，学校智能建造“双师型”教师培训基地获批为吉林省职业教育“双师型”教师培训基地。依托该基地，学校与企业合作，举办了吉林省智能建造“双师型”教师高级研修班，提升了教师的实践教学能力和创新创业教育能力。为了更好地满足学校教师教学个性化和专业化发展需要，学校引进了超星教师发展综合服务平台，根据教师发展的不同阶段、不同需求，有针对性地开展教师教学能力在线培训，实现了教师线上自主选择课程资源、参与培训、参加技能竞赛及个人成长档案等信息化服务，提升了教师培训与管理的效果。

（2）搭建多级化竞赛平台，展现教师教学风采

学校坚持“以赛促建、以赛促用、以赛促教、以赛促改”的理念，组织教师广泛参与各级各类教学竞赛活动。学校举办了校级微课大赛、教学基本功大赛、教师教学创新大赛等活动，并择优推荐教师参加省级及国家级教学竞赛。2023-2024 学年，学校在 34 项国家及省级教学竞赛中，有 111 人次教师获得了三等奖以上奖励，其中获得国家级一等奖教师 14 人次、二等奖教师 14 人次、三等奖教师 13 人次；获得省级一等奖教师 12 人次、二等奖教师 26 人次、三等奖

教师 32 人次，详见表 2-1。学校 1 个教学团队被授予吉林省高校黄大年式教学团队，数字建造学院孙恒老师获得“第二届建筑电气行业杰出青年”称号，交通工程学院曹洪斌老师荣获长春市青年岗位能手称号等。

表 2-1 2023-2024 学年教师教学竞赛获奖情况明细表

序号	项目名称	级别	等级	所属学院	获奖教师
1	第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛微课组	国家级	一等奖	外语学院	马霜、王海南
2	2024 年外研社“教学之星”大赛（高职组）	国家级	一等奖	外语学院	王海南、马霜
3	2024 年外研社“教学之星”大赛	国家级	一等奖	外语学院	张诤达、刘季陶、蔡娇娇、霍冬雪、李晓雨
4	2024 年外研社“教学之星”大赛（本科英语组）	国家级	一等奖	外语学院	齐媛媛、王小琳、戚旭阳、宋晓茹、宋瑞雪
5	第四届全国土木工程专业青年教师教学研讨会——智能建造教学研讨说课大赛	国家级	二等奖	土木工程学院	刘兰兰
6	第五届全国混合式教学设计创新大赛	国家级	二等奖	建筑与规划学院	徐慧敏、庄敬宜、孙佳、张思源、尚毅广
		国家级	二等奖	交通工程学院	牟凯、常丽君、魏丹、张舒、曹洪斌
		国家级	二等奖	外语学院	齐媛媛
7	第八届全国青年教师混凝土结构教学比赛	国家级	二等奖	土木工程学院	王帅
8	绚丽年华第十七届全国美育教学成果展	国家级	二等奖	创意设计学院	李悦
9	2023 未来设计师全国艺术设计教师教学创新大赛-	国家级	三等奖	建筑与规划学院	庄敬宜、徐慧敏、孙佳、闫秋梦、张娜
10	2023 全国高校外语课程思政教学案例大赛	国家级	三等奖	外语学院	吴迪
11	第三届“新基建杯”中国智能建造及 BIM 应用大赛	国家级	三等奖	土木工程学院	敬耀辉
		国家级	三等奖	数字建造学院	孙恒、温董瑶、吕哲琦、吴奔鑫、时薇婷
12	第九届西浦全国大学教学创新大赛	国家级	三等奖	外语学院	宋瑞雪
13	第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	一等奖	创意设计学院	张磊、刘金萍
14	第八届吉林省公益广告大赛	省级	一等奖	创意设计学院	张磊
		省级	一等奖	创意设计学院	刘金萍

序号	项目名称	级别	等级	所属学院	获奖教师
15	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛（吉林赛区）	省级	一等奖	建筑与规划学院	庄敬宜、徐慧敏、孙佳、张娜、闫秋梦
16	2023 高等院校应用型教育微课教学比赛	省级	一等奖	建筑与规划学院	王汉
		省级	一等奖	外语学院	马霜
		省级	一等奖	创意设计学院	时枫哲
17	“喜迎二十大·廉洁吉林杯”首届吉林省廉洁比赛	省级	二等奖	创意设计学院	张磊、刘金萍
18	第八届吉林省公益广告大赛	省级	二等奖	创意设计学院	张磊
19	第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛优秀课例评比·实录课专业英语组	省级	二等奖	外语学院	宋瑞雪
20	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛（吉林赛区）	省级	二等奖	建筑与规划学院	徐慧敏、庄敬宜、孙佳、张思源、尚毅广
		省级	二等奖	创意设计学院	蔡宇、刘严杰、杨印、柳丹、陈松岩
21	2023 年全省高校思政课“精彩一课”教学比赛	省级	二等奖	马克思主义学院	李卓雯
22	第四届超星杯吉林省高校教师教学创新大赛	省级	二等奖	基础科学部	付静、黄丹、李丹、姜广军
		省级	二等奖	智能建造学院	吕哲琦、温董瑶、孙恒、吴奔鑫
23	2023 高等院校应用型教育微课教学比赛	省级	二等奖	交通工程学院	李慧
		省级	二等奖	建筑与规划学院	王红红
		省级	二等奖	计算机工程与人工智能学院	王婷
24	第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	三等奖	创意设计学院	张磊、姜林
25	第八届吉林省公益广告大赛	省级	三等奖	创意设计学院	张磊
26	第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛优秀课例评比·说课组	省级	三等奖	外语学院	韩静
27	第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛优秀课例评比·说课组	省级	三等奖	外语学院	朱虹羽
28	第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛	省级	三等奖	外语学院	王晨
		省级	三等奖	外语学院	王海南
		省级	三等奖	外语学院	陶婷婷

序号	项目名称	级别	等级	所属学院	获奖教师
		省级	三等奖	外语学院	李洋
29	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛（吉林赛区）	省级	三等奖	创意设计学院	柳丹、杨印、蔡宇、陈松岩
		省级	三等奖	创意设计学院	杨印、蔡宇、陈松岩、刘严杰
30	2023 年全省高校思政课“精彩一课”教学比赛	省级	三等奖	马克思主义学院	韩明娜
		省级	三等奖	马克思主义学院	刘旭
		省级	三等奖	马克思主义学院	于师懿
31	第四届超星杯吉林省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖	基础科学部	陈璐、祝艺丹、黄坤、曹文龙
		省级	三等奖	土木工程学院	王璇、梁丽杰、郑训臻、肖文洪
32	2023 高等院校应用型教育微课教学比赛	省级	三等奖	基础科学部	党世达
		省级	三等奖	管理工程学院	袁扬
33	2023 高等院校应用型教育微课教学比赛	省级	三等奖	能源与环境工程学院	谢新奇
34	长春市职工书画摄影优秀作品展	省级	三等奖	创意设计学院	刘金萍

3. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校开设本科课程总数 1127 门，开设本科课程总门次数 2995。学校积极推动教学经验丰富的专任教师中正教授承担课程教学，正教授主讲本科课程门次数为 1064，占本科课程门次总数的 35.53%，授课教授比例 100%。

（二）教学条件

学校始终将改善办学条件作为提高人才培养质量的基础性工程，不断加大资金投入力度，逐步提高和完善教学环境及各项软硬件设施。

1. 教学经费投入情况

学校优先保障教学经费投入，在经费预算中优先安排教学日常运行经费，较好地满足了人才培养的需要。2023 年学校教学日常运行支出金额为 4006.44 万元，占学费收入的比例为 13.08%，生均年教学日常运行支出为 2915.05 元。

2. 教学基础设施

（1）教学用房情况

学校现有建筑总面积为 345195.73 平方米，其中，教学行政用房总面积为 186356.90 平方米，生均教学行政用房 13.56 平方米。具体分布情况见表 2-3。

表 2-3 教学行政用房面积统计表

项目		建筑面积 (m ²)	
教学行政用房总面积		186356.90	
教学行政用房	教学及辅助用房	164770.00	
	其中	教室及辅助用房	80524.50
		图书馆	27868.20
		实验室及实习场所	37176.11
		体育馆	11566.89
		师生活动用房	487.4
	会堂	7146.9	
行政用房	21586.90		

(2) 教学科研仪器设备资源情况

2023-2024 学年, 学校新增教学科研仪器设备值 1184.71 万元, 新建了大数据实验室、物联网鸿蒙实验室和人工智能实验室等专业实验室。目前, 学校教学科研仪器设备总值 13405.97 万元, 生均教学科研仪器设备值 9754.05 元 (见表 2-4)。学校建有各类实验、实习和实训场所 189 个, 覆盖了全校所有专业开设的公共基础课、专业基础课和专业课, 开设的实验、实习、实训项目满足了人才培养方案和教学大纲的要求。

表 2-4 教学科研仪器设备统计表

项目		设备值
学校教学仪器设备	教学科研仪器设备总值 (万元)	13405.97
	生均教学科研仪器设备值 (元)	9754.05
	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1184.71

(3) 图书馆及图书资源

学校图书馆馆舍总面积 27868.2 平方米, 设有阅览学习座位 2600 个, 馆藏图书 191.28 万册 (种), 其中, 纸质图书 112.66 万册、电子图书 78.62 万种, 生均纸质图书 81.97 册, 生均电子图书 57.20 种, 当年新增纸质图书 93382 册, 生均新增纸质图书 6.79 册; 中外文报刊 79 种, 其中中文期刊 56 种, 外文期刊 4 种, 中文报纸 19 种; 电子期刊总量 11.96 万册, 学位论文总量 3798703 册, 见表 2-5; 拥有中国知网数据库 (7 个专题)、建设工程造价预算与规范数据库 (专业数据库)、开世览文、读秀学术搜索、电子图书等数据库和检索平台, 见表 2-6。同时, 学校加入了 CALIS、CASHL、吉林省图书馆联盟 (吉林省图书馆学会) 和读秀学术搜索平台, 实现了与全国高校图书馆之间的共建共享。

表 2-5 图书馆及图书资源统计表

项目		数量
图书馆	数量 (个)	1

阅览室座位	数量（个）	2600
纸质图书	总量（万册）	112.66
数字资源量	电子图书（万种）	78.62
	电子期刊（万种）	11.96
	学位论文（万册）	379.87
	音频（小时）	200
	数据库（个）	13

学校图书馆使用汇文集成管理系统，实现图书采访、编目、典藏、流通、期刊管理的集成。图书馆采用藏阅一体、全开放、大流通的管理模式，全部文献100%开放，全部纸质图书开架借阅。读者通过关注图书馆微信公众号并绑定自己的校园一卡通号，可以随时检索图书馆的图书，查看自己的借阅情况和办理续借。纸质文献除现报外，全部实现了计算机的网络检索，可以较好地实现文献资源的整合和方便快捷检索。

表 2-6 图书馆电子资源汇总表

类别	数据库名称	类别	数据库名称
中文数据库	中国知网 cnki	外文数据库	开世览文
	读秀学术搜索	试用数据库	中科 VIPExam 考试学习资源
	超星电子图书		超星期刊数据库
	方正电子图书		博看网人文期刊
	五车电子图书		思想政治课程
	书生之家电子图书		红色讲堂思政教育

学校图书馆每周开馆时间超过 100 小时，网上资源全天 24 小时开放，最大限度地满足师生对文献信息资源的需求，持续提供资源保障、信息获取、专题服务、信息素养培训以及阅读推广等服务，多措并举提升图书资源利用效率，为学校的教学科研和人才培养提供了有力的信息支撑和保障。2023 年，图书流通量 48940 册，生均图书流通量 3.56 册；电子资源访问量 3799212 次，生均电子资源访问量 276.43 次；电子资源下载量 138094 次。

（4）信息资源及其应用情况

学校于 2023 年底启动了校园网升级改造工程。学校选择华为作为主要合作厂商，共同推进校园网络的创新发展。目前，校园网出口带宽 1530Mbps，信息点数量 14599 个，全面覆盖学校的办公室、教研室、实验室、机房、电子阅览室和食堂等各个区域，为全校提供教务系统、学工系统、科研系统、OA 办公系统、校园一卡通系统等信息化平台，保障了教学、科研和管理的信息化的。

学校高度重视“互联网+教育”建设，以教育理念更新为先导，以优质课程教材资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教学模式创新为核心，积极推进信息化教学改革。引进了超星尔雅优质在线课程资源，开展公共选修课程

教育环节，鼓励学生根据自身兴趣和爱好进行课程选择，为学生开展自主学习提供了平台，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，切实提高课堂教学质量，增加学生获得感。2023-2024 学年，学校拥有信息化课程 563 门，其中，自建课程 41 门，引进课程 522 门。

三、教学建设与改革

学校始终以教育教学工作为中心，以强化专业内涵建设为重点，深入推进教学改革，大力开展教学建设，全面构建特色鲜明的应用型人才培养模式，着力培养“理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才”，教育教学水平和人才培养质量持续提升。

（一）专业建设

1. 专业建设基本情况

学校现有省级一流本科专业建设点 9 个，省级“卓越工程师教育培养计划”2.0 专业 2 个，省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 1 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级品牌专业建设点 1 个，省级特色专业 2 个，省级首批紧缺人才培养定制班 1 个。2024 年，学校“城市地下空间工程”“遥感科学与技术”“交通设备与控制工程”“环境工程”“能源与动力工程”“工程审计”“动画”等 7 个专业暂停招生，申请撤销“房地产开发与管理”“思想政治教育”2 个本科专业，获批新增了“数字媒体艺术”本科专业，专业体系得到了进一步优化，服务吉林振兴的专业体系得到进一步完善。

2023 年，学校根据经济社会发展变化和科学技术进步，按照德智体美劳全面发展的要求，修订了人才培养方案。2023 版本科人才培养方案，各学科门类专业学分统计如表 3-1 所示。

表 3-1 各学科门类 2023 版本科专业培养方案学分统计表（平均值）

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	59.985%	13.00%	35.96%
管理学	56.97%	13.23%	33.74%
艺术学	61.70%	12.92%	32.35%
文学	63.51%	13.65%	30.36%

2. 专业建设主要举措及成效

（1）聚焦产业新格局，持续优化学科专业布局

学校坚持以经济社会发展和产业结构转型升级的战略需求为导向，聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略和“464”发展新格局，结合吉林省支柱产业、

新兴产业和特色产业链，制定《学科专业调整优化改革工作方案》，按照“增量优化、存量升级、余量消减”工作思路，以“新工科”“新文科”建设为牵引，实施专业动态调整。

一是针对新型工业信息化、数字化、智能化发展趋势，适时增设了机器人工程、人工智能、智慧交通、智能建造、数据科学与大数据技术等适应未来产业发展的新专业，2024年申请撤销、停招了交通设备与控制工程等9个专业。

二是从产业关联视角，将43个本科专业（不含申请撤销的2个专业）合理归类，打造了现代土木类、先进制造类、信息通信技术与人工智能类、现代服务类等“四大专业集群”，形成了布局合理，专业集群与地方产业集群紧密对接的专业体系。

三是对接市场新需求，实施传统专业升级改造。围绕“面向信息技术需求、基于典型工程问题、发展专业优势特色、突出学生能力培养、强化学术科技支撑”，组织全校15个本科专业，实施“传统专业升级改造工程”，不仅体现专业建设的时代特征，而且进一步强化专业的内涵建设，突出应用型人才培养特色。学校第一批升级改造传统专业清单见表3-2。

表3-2 学校第一批升级改造传统专业清单

序号	学院	专业名称	专业门类	授予学位
1	建筑与规划学院	建筑学	建筑类	工学
2		城乡规划	建筑类	工学
3	土木工程学院	土木工程	土木类	工学
4	交通工程学院	交通工程	交通运输类	工学
5	能源与环境工程学院	建筑环境与能源应用工程	土木类	工学
6		给排水科学与工程	土木类	工学
7		安全工程	安全科学与工程类	工学
8	电气与机械工程学院	电气工程及其自动化	电气类	工学
9	管理工程学院	工程管理	管理科学与工程类	管理学
10		工程造价	管理科学与工程类	管理学
11		财务管理	工商管理类	管理学
12		资产评估	工商管理类	管理学
13		审计学	工商管理类	管理学
14	外语学院	英语	外国语言文学类	文学
15	创意设计学院	环境设计	设计学类	艺术学

（2）深化“四新”建设，全面推进微专业建设

学校制定出台了《吉林建筑科技学院微专业建设与管理办法》，完成了智能物联网、AI大模型应用、大数据分析与应用、智能装备设计工程、智媒体创意设计、智能建造、低碳能源等7个微专业建设，并于2024年开始招生，较好地

满足了学生对就业取向和兴趣取向的多样化需求,为增强就业能力和对未来社会的适应力奠定基础。

(3) 激发专业新动能,持续加强专业内涵建设

持续推进一流专业建设。学校围绕“一流本科专业”建设标准,紧随产业变化趋势,瞄准关键特色领域,培育专业特色。坚持以提高人才培养质量为核心,以满足学生全面发展为导向,深化教育教学改革,强化专业内涵建设。截至目前,学校遴选培育优势特色专业 26 个。

实施专业综合评价与优化。学校建立了专业综合评价机制,从两个层面定期开展专业综合评价与优化工作。一是依据学校《本科专业综合评价实施办法》,定期组织开展专业综合评价,严格诊断专业建设存在的问题,补齐短板,优化内涵,深化改革。二是建立常态化“专业负责人说专业”工作机制,督促学院和专业及时总结和自评专业建设现状,持续优化专业发展路径。2024 年,学校对 22 个专业开展了综合评价,对 10 个专业完成了第一轮校级“说专业”活动,促进了专业的内涵建设。

(二) 课程建设

1. 课程开设基本情况

2023-2024 学年,学校开课 1127 门,共 2995 门次,其中,开设专业课 1021 门,共 1889 门次,平均学时为 34 学时,平均班规模 49 人;开设公共必修课 74 门,共 1053 门次,平均学时为 33 学时,平均班规模 87 人;开设公共选修课 32 门,共 53 门次,平均学时为 33 学时,平均班规模 119 人。2023-2024 学年学校各类课程班额统计见表 3-3。

表 3-3 2023-2024 学年学校各类课程班额统计表

班额	学年	专业课 (%)	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)
30 人及以下	本学年	6.00	1.11	1.20
	上学年	4.80	0.80	1.64
31-60 人	本学年	63.70	28.67	19.28
	上学年	64.36	20.30	14.75
61-90 人	本学年	25.05	41.72	20.48
	上学年	26.71	49.05	22.95
90 人以上	本学年	5.25	28.50	59.04
	上学年	4.13	29.85	60.66

2. 课程建设与改革举措及成效

学校坚持研究、改革、建设和管理有机结合,整体推进并不断深化教学内容和课程体系改革,大力开展课程评估、“一流”课程建设和网络教学资源建设。

(1) 围绕“两性一度”，持续深化一流课程建设

学校出台了《关于加强一流本科课程建设和教材建设的实施意见》，从顶层设计全面规划一流课程建设路径，明确一流课程建设指导思想、发展目标、建设原则、建设内容和支持政策等。2023-2024学年，学校多次组织召开一流课程培育、遴选、推荐及申报等专项会议，邀请校内外专家对课程建设及改革进行精准指导；多层次开展教师课程建设系统培训与经验交流活动，引导教师树立课程建设新理念，以突出能力培养为导向深化课程教学改革，以深度融合现代信息技术为抓手推进混合式教学模式创新，以高质量课程建设为着力点推进课程提质升级。截至2024年9月30日，学校获批国家级一流本科课程2门，省级“五类”一流本科课程20门，见表3-4。

表 3-4 学校获批国家级和省级一流本科课程一览表

序号	级别	课程/项目名称	类型	评定时间
1	国家级	水泵及水泵站	一流本科课程	2023年6月
2		高等数学	一流本科课程	2023年6月
3	省级	高等数学 A	一流本科课程	2020年12月
4		交通工程导论	一流本科课程	2020年12月
5		单片机原理及应用	一流本科课程	2020年12月
6		C 语言程序设计	一流本科课程	2020年12月
7		水泵及水泵站	一流本科课程	2021年4月
8		思想政治理论课实践教学	一流本科课程	2021年4月
9		给水排水管网系统	一流本科课程	2021年4月
10		桥梁工程	一流本科课程	2021年4月
11		土木工程力学 1	一流本科课程	2022年10月
12		水泵及水泵站	精品在线开放课程	2018年9月
13		桥梁工程	精品在线开放课程	2019年9月
14		工程测量学	精品在线开放课程	2019年9月
15		外国建筑史	精品在线开放课程	2019年9月
16		单片机原理及应用	精品在线开放课程	2021年4月
17		水质工程学	精品在线开放课程	2021年4月
18		建筑施工智能建造虚拟仿真实验实训教学	虚拟仿真实验教学项目	2019年3月
19		基于 PLC 变频调速控制系统虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	2019年9月
20		邮件分拣机控制程序虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	2019年9月
21		Y-△降压启动控制虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	2019年9月

序号	级别	课程/项目名称	类型	评定时间
22		装配式智能建造虚拟仿真认知实验	虚拟仿真实验教学项目	2019年9月

(2) 着眼产业需求，打造校企合作共建课程

为推动学校人才培养供给侧与产业需求侧结构要素紧密对接，促进学生知识、能力、素质与行业产业发展相结合，学校高度重视校企合作共建课程工作，引导鼓励行业企业深度参与到人才培养和课程建设过程之中，校企共同研究确定课程设置、制定课程标准、优化教学内容、实施内容讲授、制订教学文件、开发教学资源、开展考核评价等，有效提升了应用型人才培养质量。截至2024年9月30日，学校与华为技术有限公司、中建科技集团等企业共建课程59门。

(3) 深耕课程思政，落实立德树人根本任务

学校制定出台《课程思政教学改革试点工作方案》《课程思政建设实施办法》，明确课程思政建设指导思想，细化建设内容及措施办法等。围绕立德树人根本任务，学校凝练具有自身特色的“六通用三特色”课程思政元素结构体系(见图3-1)，将思政元素与各专业课程体系相对应，为教师深入挖掘课程思政元素，促进思政元素有机融入教育教学过程之中提供指导。2023-2024学年，学校获批了吉林省本科高校课程思政教学研究示范中心，省级课程思政教学典型案例2个、优秀案例6个、省级课程思政示范课程2门，见表3-5。



图3-1 学校思政元素体系与专业人才培养课程体系对接路径图

表 3-5 学校获批省级课程思政建设成果一览表

序号	成果名称	课程名称	评定时间
1	吉林省本科高校课程思政教学研究示范中心	吉林建筑科技学院课程思政教学研究中心	2024年10月
2	吉林省课程思政示范课	水泵及水泵站	2024年10月
3		高等数学 A	2024年10月
4		土木工程力学	2021年4月
5	吉林省“学科育人示范课程”	土木工程力学	2020年3月
6		水泵及水泵站	2019年10月
7	吉林省课程思政教学典范案例	测量学	2023年11月
8		BIM 技术基础	2023年11月
9	吉林省课程思政教学优秀案例	大学外语 A3	2023年11月
10		土力学	2023年11月
11		智能交通系统集成	2023年11月
12		外国建筑史	2023年11月
13		绿色施工技术	2023年11月
14		桥梁施工技术 A	2023年11月

(4) 加强组织，高质量开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

学校制定了《关于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材实施方案》，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，引导学生全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法。同时，严格按照吉林省教育厅“关于在全省高校全面开设‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课的通知”，制定开课方案，独立设置基层教学组织，面向全体本科生开设48学时、3学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，进一步增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。2023-2024学年，学校获批吉林省教育厅科学研究项目思政专项3项；马克思主义学院4位教师在全省高校思政课“精彩一课”教学比赛中，获得二等奖1项、三等奖3项。

(5) 变革教学模式，强化课程数字化建设

学校高度重视课程数字化建设工作，积极推进教学模式改革。先后引进了超星尔雅522门优质在线课程教学资源，开展公共选修课程教学，为学生开展自主学习提供平台；引入超星学习通“一平三端”智慧教学工具，强化信息技术在课堂教学中应用；引导教师采取自建课程形式，开展线上线下混合式教学改革；强化在线开放课程建设，建设教学团队，共创、共建、共用在线开放课程，实现课程和平台的多种形式应用与共享。2024年，学校培育建设13门校级在线开放课程，见表3-6。

表 3-6 2024 年校级在线开放课程立项建设一览表

序号	课程名称	评定时间
1	公共建筑设计原理	2024年9月
2	居住区规划设计	2024年9月
3	数字化测图原理与方法	2024年9月
4	交通工程导论	2024年9月
5	工程流体力学	2024年9月
6	电气与PLC	2024年9月
7	C语言程序设计	2024年9月
8	资产评估原理	2024年9月
9	施工组织	2024年9月
10	英语语音	2024年9月
11	施工图设计	2024年9月
12	环境设计-居住空间	2024年9月
13	BIM技术协同应用	2024年9月

(6) 开展课程评估，提升课程建设水平

学校制定出台《课程评估实施办法》，组织开展2024年春季学期本科课程评估工作。按照教学单位自评和学校抽评流程，从课程团队建设、课程教学大纲、课程资源建设、教学过程、课程管理、课程质量、课程特色等方面对课程建设情况进行全方位评估，引导课程团队发现存在的问题，认真分析总结，及时整改，充分发挥以评促建的重要作用，有效促进课程建设质量与水平的持续提升。

(7) 聚焦学生学习成果，推进课堂教学改革

学校制定了《教学资助与奖励管理办法》《教学成果奖评选管理办法》《教育教学研究课题管理办法》《教学质量优秀奖评选办法》等制度，激励教师开展课堂教学改革。一是以“产出”为导向，聚焦学生学习成果，实施研讨、互动、案例、任务驱动和翻转课堂等教学方法，建设“知行合一”“学思结合”“教服务于学”课堂，发展“金课”，淘汰“水课”。二是将最新的成熟理论和技术引入到课堂教学之上，固化到教学大纲之中，转化到教材资源之内，体现课堂教学的时代特征。三是完善“课堂、课程、实训、竞赛、孵化”五位一体的双创教育模式，将创新创业的思维和方法深度融入课堂教学中，培养学生双创能力。四是引导教师充分利用人工智能技术开展教学改革，学校《AIGC技术赋能高校艺术工作坊实践案例》获批吉林省“人工智能+高等教育”典型应用场景案例，并被推荐至教育部参加国家级典型案例遴选。

(三) 教材建设

1. 加强教材选用监督，规范使用“马工程”重点教材

学校在教材选用过程中，严格执行教研室、院（部）、教材选用专家、学校教材工作领导小组“四级”审查制度，坚持“凡选必审”的原则，做到“一教材一档案”，确保选用教材的正确性、导向性、科学性、适应性、配套性和启发性。学校深入贯彻落实教育部关于“马工程”重点教材统一使用工作的有关要求，在哲学社会科学相关课程中统一使用“马工程”重点教材，学校“马工程”重点教材对应课程覆盖率和使用率为“双100%”。2023-2024学年，学校统一使用“马工程”重点教材13部。

2. 扎实推进教材建设，打造特色高水平教材

学校教材建设工作始终坚守正确的政治方向、价值导向和学术水平，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以应用型人才培养为目标，以全面提高教材质量为重点，以精品教材建设为抓手，围绕经济社会和产业发展需求，充分发挥教材在提高人才培养质量中的重要作用。鼓励教学名师、优秀学科

带头人积极参加教材建设编写工作，努力提升本科教材出版质量。鼓励教师与同类院校联合编写教材，以实现教学经验的交流和教学内容的互补，提升自编教材的影响力和使用率。2023年，本校教师公开出版教材6部，其中本校教师作为第一主编出版教材2部，见表3-7。2024年7月，本校教师主编的《BIM技术基础》教材获评吉林省职业教育“十四五”规划教材。

表 3-7 2023 年教师公开出版教材一览表

序号	教材名称	编者	署名名次	出版社	书号
1	Python 语言程序设计	张素莉	第一主编	北京理工大学出版社	978-7-5763-2557-7
2	Auto CAD 2020 计算机绘图	田福润	第一主编	哈尔滨工业大学出版社	978-7-5767-0528-7
3	中外建筑设计史	瞿萧羽	第二副主编	江西美术出版社	978-7-5480-9399-2
4	微积分（经管类）（第三版）	王千	第二副主编	高等教育出版社	978-7-04-060961-5
5	高等数学（理工类）（第四版）	王千	第三副主编	高等教育出版社	978-7-0406-0900-4
6	砌体结构	王帅	第三参编	中国电力出版社	978-7-5198-7935-8

（四）实践教学

1. 加强体系和条件建设，保障实践教学质量

学校紧紧围绕“培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才”培养目标，结合学科专业特点，构建了“以培养学生应用能力为主线”的实践教学体系。通过完善实践教学基础条件建设、改革更新教学内容和加强实践教学管理，有力保证和提高了实践教学质量。

学校先后获批省级实验教学示范中心2个，省级大学生校外实践教育基地2个，省级卓越人才培养校外实践教学基地1个。建有校内实验、实习和实训教学场所189个，与美国通用电气（GE）公司、长春建工新吉润、浙江陆特能源等企业合作建设了校内实习实训基地10个，与中建、中冶、中铁、华为等知名企业合作共建了覆盖学校所有专业的稳定的校外实践教学基地152个，实践教学条件高质量地保障了实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学的要求。

学校出台了《实验教学管理规定》等制度文件，规范了实验教学运行管理。学校各门课程根据技能、能力和素质培养要求，设置实验教学项目。2023-2024学年，全校共有319门课程开设实验（含独立设置的专业实验课程11门），实验开出率100%；开设实验项目1490个，综合性、设计性实验项目1248个，占实验项目总数的比例为83.76%；在319门开设实验的课程中，设有综合性、设

计性实验的课程 280 门，占 87.77%。学校实验教学示范中心本学年内开设实验项目 296 个，参与学生 42225 人时。

学校建立了校企“互利共赢”的实践育人机制，按照《实践教学基地建设与管理办法》《关于深化产教融合协同育人的实施意见》等要求，大力推进校企合作应用型人才培养。2024 年，学校先后与长春市轨道交通集团有限公司、北京构力科技有限公司、吉林省华兴工程建设集团有限公司、吉林省鸿兴建设集团有限公司、长春昆仑建设股份有限公司、长春城市设施建设集团股份公司、长春鑫正精密机械制造有限公司、中联集团教育科技有限公司、吉林太平池旅游发展有限公司、吉林省利沣新能源科技集团有限公司等多家企业签订了产学研合作协议，实践教学基地得到了进一步的丰富和完善。2023-2024 学年，校内外实习、实训基地共接纳学生 26474 人次。校企共同制定实习实训方案、共同指导学生实习实训，较好地满足了学校各专业认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计（论文）以及专业实训等环节的教学需要。

2. 强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量

学校进一步完善了《毕业设计（论文）教学管理规定》《学生校外毕业设计（论文）管理办法》《毕业设计（论文）查重检测实施办法（修订）》《优秀毕业设计（论文）评选管理办法》等文件，坚持指导教师资格审查、选题审查、开题报告审核、过程检查、查重检测以及毕业设计（论文）抽查和评优等措施，每位指导教师指导学生数不超过 8 人，做到指导及时、工作规范。鼓励、支持学院积极开展校企合作，引进企业技术人员及企业实际课题，凸显毕业设计（论文）选题的实际应用价值。引进维普毕业设计（论文）管理系统，进行全过程信息化管理，引导学生自觉遵守学术道德和学术规范，确保毕业设计（论文）质量达标。

2023-2024 学年，学校共有 3386 名本科学生完成了毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成毕业设计（论文）2246 篇，占毕业设计（论文）总数的比例为 66.33%。学校有 480 名教师参与了本科生毕业设计（论文）指导工作，其中具有副高级以上职称的指导教师 278 名，校外指导教师 225 名，平均每位教师指导学生人数为 7 人。2023 年，教育部毕业设计（论文）抽查合格率为 93.65%，高于吉林省高校平均水平的 91.19%。2024 年，在吉林省土木工程专业毕业设计大赛中，学校选送的 5 件作品获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（五）教学改革

学校高度重视教育教学研究的先导作用，先后出台了《教育教学研究课题管

理办法》《教学研究课题经费管理办法》《教学资助与奖励办法》《教学成果奖评选管理办法》等文件，大力开展高等教育研究基地建设，大力支持教师积极参加教学研究和改革工作。2023-2024学年，学校先后获批吉林省产学研协同创新教育研究基地和吉林省绿色建筑数字化人才培养研究基地等2个省级高等教育研究基地。在最近一届教学成果奖评选中，学校获得吉林省省级教学成果二等奖1项、三等奖1项。

2023年，学校获批省级教学研究与改革项目50项，地厅级教学研究与改革项目13项。2023年和2024年，学校获批教育部产学研协同育人项目52项、吉林省高等教育产学研协同育人项目4项，涵盖了教学内容与课程体系改革、实践条件和实践基地建设、创新创业教育改革、师资培训和“新工科、新医科、新农科、新文科建设项目”等领域。

2023-2024学年，学校获评服务吉林省优秀案例5例，其中《需求导向，聚焦内涵，打造学科专业高质量发展新格局——吉林建筑科技学院新工科建设经验》，获评为吉林省普通本科高校“四新”教育改革实践优秀案例；《空间信息化赋能吉林数字经济建设》和《需求导向，聚焦内涵，打造应用型人才培养高质量发展新格局》，获评吉林省高校服务吉林振兴优秀案例；《发挥建筑可再生能源科技优势，助力我省建筑领域实现“双碳”目标和高质量发展》和《传承“东北大花布”文化瑰宝，助力吉林乡村文旅振兴》，获评吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例。论文《新工科背景下安全工程专业<工程制图>课程教学内容改革研究》和《基于CDIO的<工程制图>课程教学实践》，获“吉林省第十届社会科学学术年会优秀成果奖”。

2024年年初开始，吉林省高等教育学会陆续在公众号择优报道了省内部分高校教育科研工作情况，我校成为第六个被省高教学会在公众号公开报道的单位。在报道中，学会对我校教育科研工作给予了充分的肯定，表扬我校“教研课题数量位居省内高校前列、学校教师教研积极性高，在开展的你能充分利用学校专业优势为吉林省地方经济发展做贡献，体现了地方高校的使命感责任感”。

（六）创新创业教育

1. 建立健全教育机制，广泛调动学生积极性

学校成立了学生创新创业教育工作领导小组，设立了大学生创新创业教育学院，出台了《创新教育实践学分认定与转换管理办法》《学生创新创业奖励与资助办法》等制度，建立了学校领导主管、大学生创新创业教育学院组织协调、学院领导专门负责和教师具体指导的“四级”创新创业工作运行机制，形成了“一

个理念、二种能力、三个协同、四个平台、五个结合、六个体系”的“123456”创新教育模式，通过专业实践、创新实验、大创项目、学科竞赛、成果转化等环节打造创新创业教育实践平台，实现创新创业实践教育的全员覆盖。学校大学生创新创业园，先后被吉林省教育厅确认为“吉林省高校创新创业教育改革示范基地”，被吉林省发改委确认为“大众创业 万众创新”示范基地。《“三创融合·开放共享”创新创业教学改革与实践》成果获得吉林省省级教学成果三等奖。

学校坚持创新创业教育与专业教育和素质教育深度融合。在 2023 版人才培养方案修订中，将创新创业教育模块嵌入通识教育平台中，按照“2+2+2+X（学分银行）”模式设置学分，即“双创”必修 2 学分、“双创”选修 2 学分、“双创”素质拓展 2 学分和“双创”实践 X 学分（该学分不设上限，可与学生课业学分按照一定比例置换）。在教学运行中，实施“四进六结合”工程，“四进”即学生进实验室（工作室）、进课题组、进科研团队、进学术创新社团，“六结合”即创新教育与专业教育、素质教育、协同教育、实践育人、就业育人、创新文化育人相结合，充分调动学院、教师和学生三方参与“双创”教育的积极性，为“发现问题—激发灵感—技能提升—项目优化—实现创意”的全链条双创教育教学提供了良好的条件保障和师资支撑。

2. 加强教育团队建设，创新教育能力显著提升

学校组建了一支由知名企业家、创业成功人士、金融投资专家、工程技术专家和杰出校友等组成的校外创新创业“讲师团”，组建了由 14 名专职教师和 122 名兼职导师组成的创新创业教育团队，有组织地开展创新创业教学、培训和指导。2023-2024 学年，学校组织学生参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、中国机器人及人工智能大赛、iCAN 大学生创新创业大赛、全国大学生智能汽车竞赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生结构设计大赛、全国智慧城市与智能建造大学生创新创业竞赛、全国大学生市政环境类创新实践能力大赛、全国大学生数字建筑应用技能大赛、全国大学生结构设计信息技术大赛、吉林省大学生测绘学科创新创业智能大赛等国家和省级创新创业竞赛，有 1014 人次学生获得省级以上创新创业竞赛奖励 447 项，其中国家级一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 20 项，省级一等奖 85 项、二等奖 147 项、三等奖 183 项；有 504 名学生获批创新创业训练计划项目 120 项，其中国家级 42 项，省级 78 项，有 137 名学生获批创业项目 22 项。

四、专业培养能力

学校坚持把“立德重能，求是善建”的育人理念贯彻到教育教学过程中，持

续完善“三全育人”格局，持续改进与完善办学条件，持续加强师资队伍建设，持续优化专业结构，持续推进校企合作，持续强化教学管理与质量监控，专业培养能力持续提升，应用型人才培养与地方经济社会发展需求的契合度持续提高，服务地方经济社会发展的能力不断增强。学校现有本科招生专业 36 个，其中吉林省一流专业 9 个。学校各专业师资队伍数量适当、结构合理，教学资源丰富，教学条件优良，较好地满足了应用型人才培养的需要。

（一）培养目标定位准确，满足经济社会发展需求

学校全面总结 20 余年办学经验，客观分析自身办学条件及其在中国高等教育体系中的位置，准确把握国家和地方经济社会发展重大战略，主动对接我省产业布局和经济社会发展需求，编制与经济社会和区域支柱产业、新兴产业和特色产业链发展互动，与招生、培养、就业联动的专业发展规划，形成了“面向城乡建设、运行和管理领域，以强化学生实践能力和职业素质为主线，培养理论基础坚实、实践能力扎实、思想作风朴实，具有创新精神的高素质应用型人才”的学校人才培养总目标。

学校各专业在广泛深入行业企业调研的基础上，依据学校总体培养目标，结合专业特点、优势以及行业对应用型人才知识、能力和素质的需求，提出了专业具体的培养目标。各专业培养目标符合学校总体培养目标及学校专业人才培养定位，体现了德智体美劳全面发展的教育理念，反映了本专业的发展和变化，满足国家和经济社会发展的需求，满足产业发展与变化的需求，满足工程技术全球化发展趋势的需求。

（二）培养方案反映培养目标，体现五育并举全面发展

学校高度重视人才培养顶层设计，将制定（修订）人才培养方案作为实现人才培养目标和探索应用型本科教育规律的突破口，适时根据经济社会发展变化和科学技术进步，按照德智体美劳全面发展的要求，优化人才培养方案。

2023 年，学校启动了新一轮人才培养方案修订工作。按照“反向设计、正向实施”的思路对人才培养方案进行了全面的修订。首先，专业依据学校定位、经济社会发展需求、专业具备的资源条件以及行业企业专家的意见和建议等，经过充分论证制定专业培养目标；其次，按照支撑培养目标达成的需要，制定专业毕业要求；再次，根据支撑毕业要求达成的需要，构建课程体系，确定课程目标、课程内容、学时学分、授课学期、教学及考核方式方法等；最后，经过优化，形成专业人才培养方案。

2023 版人才培养方案，构建了“4 平台 15 模块”理论与实践、必修与选修

交叉融合的课程体系。系统地开设了数学与自然科学类课程，为学生将相应基本概念运用到复杂工程问题的表述以及建立数学模型并能进行分析、推理和综合等奠定基础。系统地开设了人文社会科学通识教育课程，培养学生在从事工程设计时考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。注重工程基础、专业基础、专业课程和跨专业课程的学习，培养学生基础理论“坚实”，专业知识“实用”；通过课内实验、集中实践教学和课外创新创业实践活动，强化实践能力培养，使学生“实践能力扎实”，富有创新意识，能够适应经济社会发展对高素质应用型人才的需求，具备解决专业领域复杂工程问题的能力。另外，课程体系中还设置了思想政治理论类课程 19 学分，体育课程 8 学分，《大学美育》和《劳动通论》课程 4 学分，人文社会科学类选修课程 2 学分，体现了五育并举全面发展的要求。

（三）加强校企合作，产教融合人才培养成效显著

1. 做好顶层设计，完善体制机制建设

学校高度重视校企合作应用型人才培养的创新与实践，先后出台了《关于深化产教融合协同育人实施意见》《示范性特色学院建设管理办法》等文件，通过引企入校、建设现代产业学院和校内外实践教育基地等形式，持续深化校企合作、产教融合，不断创新协同育人机制。为了实现人才培养与企业需求的“无缝”对接，学校主动邀请行业企业专家担任学校和教学单位教学指导委员会委员，深度参与专业设置与调整、人才培养方案修（制）订、师资队伍培养、课程教材建设、实习实训等教育教学环节。通过持续实践，学校逐步探索出了一条“内涵体现最新科技水平，学生得到实际工程训练，企业获得技术升级和推广，双方共享平台资源”的校企合作共赢之路，初步形成了多元协同育人模式。

2. 面对实际需求，创建实践和就业基地

学校各学院紧密结合大学生实践能力和创新创业能力培养的实际需要，与行业内企业广泛联系，深度合作，校企共建大学生实践和就业基地。目前，学校与中建八局、中国二十冶、中铁十九局、中国能源建设集团和长春建工集团等具有一定规模、技术先进、管理水平高的企业单位合作，共同创建实践教育基地 152 个，满足了大学生认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计的需求；共同创建大学生创新创业教育基地 41 个，满足了大学生创新创业实践的需求；共同创建学生就业基地 60 个，为大学生提供了就业岗位。

3. 积极引企入校，共建校企协同教育平台

学校坚持开放式人才培养路径，结合区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，

构建“产学研用一体化合作平台”，先后与美国通用电气（GE）公司、长春建工新吉润建设股份有限公司和浙江陆特能源科技股份公司等多家企业合作建设了设施一流、特色鲜明的工程训练中心、GE 自动化控制联合示范中心、BIM 教育培训中心、生态创作实践基地、清洁供暖技术产学研基地、超低能耗建筑科技示范中心等 10 个校内实习实训基地，设计虚拟、实模、实操、实训项目 100 余项；创建了校园工程环境信息平台，建有 340 个工程信息点。校内实验实训场所在实践教学、学科竞赛、“双创”训练、社会服务等方面发挥了重要作用。

4. 深度开展合作，校企共育应用型人才

学校针对吉林省绿色建筑、清洁能源、文化创意等新兴产业结构优化升级需要，成立产业学院 9 个，其中，获批国家级现代产业学院培育项目 1 个，获批省级示范性现代产业学院 2 个。学校与华为技术有限公司通力合作，建成东北“三省一区”首家华为现代产业学院；与行业企业深度合作，打造省级专业特色学院 1 个、创新技术学院 1 个、紧缺人才培养定制班 1 个；与企业合作开发专业核心课程 61 门，获批省级校企合作开发立项建设课程 1 门；与行业企业共同开发教材、讲义 81 部；获批教育部产学研合作协同育人项目 175 项，省级产学研合作协同育人项目 38 项；学校获批为“中建智能建造产业导师联合培养试点院校”，与合作行业企业积极开展师资联合培养，共建具有特色的教学团队。

（四）坚持德育为先，全面落实立德树人根本任务

1. 健全组织机构，落实思想政治教育主体责任

学校坚持把“培养什么人”作为办学首要问题，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各教育环节，扎实推进“三全育人”，切实在坚定学生理想信念、增长知识见识、增强综合素质等方面下功夫，努力把学生培养成“学会做人、学会生活、学会劳动、学会学习、学会审美、学会健体”的社会主义建设者和接班人。

学校构建形成了“思政必修课+思政选修课+思政专题课+课程思政”铸魂育人课程体系，成立了由党委书记任组长的思想政治工作领导小组，出台了《关于贯彻落实高校思想政治工作质量提升工程实施纲要工作方案》《吉林建筑科技学院“三全育人”改革建设方案》《关于台账式落实关于加快构建高校思想政治工作体系的意见的实施方案》，建立了党委领导联系基层党组织制度，形成了各级领导干部和教师全员参与，思想政治教育贯穿于人才培养全过程，思政课程与课程思政交互融通，“三全育人”齐头并进的机制体制。

2. 加强思政教育，注重发挥主渠道与引领作用

在人才培养方案中，按照教育部要求，设有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法制》《形势与政策》《学习筑梦》《“四史”教育》等课程。通过全面系统的政治思想理论教育，引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

3. 实施课程思政，落实立德树人根本任务

学校出台了《课程思政建设实施办法》，统筹推进课程思政建设，实现思政课程与课程思政同向同行，协同发展。按照价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的人才培养思路，立足课程学术内涵和知识传承脉络，提炼爱国情怀、社会责任等思政要素，转化成思政教育素材，建设并实施“课程思政”案例，实现思政与专业知识深度融合，保证课程思政进大纲、进教案、进课堂、进大脑，贯穿于人才培养的各环节。目前，学校遴选出课程思政优秀案例30个，获批省级课程思政典型、优秀案例8个；遴选校级“学科育人示范课程”13门、课程思政示范（建设）课程15门；获批省级“学科育人示范课程”2门、课程思政示范课程3门；省级课程思政教学研究示范中心1个。

（五）健全学风建设机制，促进良好学风养成

学校成立了校院两级学风建设工作领导小组，出台了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《关于全面加强新时代学风建设的实施方案》，形成了校院两级齐抓共管、各部门分工协作、全校师生共同参与的学风建设工作机制。

加强特色党建领学风。深入开展“一学院一特色、一支部一品牌”党建特色品牌创建培育活动和党员在学风建设中的“三亮三比三争”等活动，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和师生党员的先锋模范作用，以党建引领学风建设，形成了学风建设的长效机制。

实施师德师风带学风。学校制定了《教师教学工作基本要求》《学术规范管理办法》《教师行为规范》《教学工作规范》等多项规章制度，系统全面地规定了教师职业道德准则、教育教学工作要求和学术道德规范，在制度上严明了教师教学工作纪律和“为人师表”行为要求。开展学校“教学质量双提升工程”，评选优秀教师、师德标兵先进典型，着力打造优质课堂，用优良教风带动优良学风。

注重专业教育引学风。每年新生入学，专业教研室主任、专业负责人或资深教授举行专业教育专题报告，向学生详细介绍本专业的现状、特色、培养目标、

毕业要求以及各主要课程和教学环节学习要求、学习方法、就业方向等，引导学生学有目标，赶有方向。

打造先进班风塑学风。以班集体建设、社区宿舍文化为载体，对班级课堂出勤率及宿舍文明安全等进行专项检查，开展“先进班级”及“文明宿舍”等评比活动，加强学生自尊、自爱、自强意识培养。

树立先进典型育学风。开展各类奖助学金、优秀学生干部等评选活动，连续6年举办高质量“学团表彰大会”，编写《砺志》《成才》《足迹》优秀学子事迹文集，使广大学生学有榜样、赶有目标。

强化日常管理督学风。每学期开展学风建设月和诚信教育月活动，召开“学风建设”主题班会、学习方法交流会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、班级学生成绩分析会等，坚持抓好学风管理检查，形成了常态化学风督导机制。

建立例会制度提学风。坚持定期召开校院两级学风建设总结会、研讨会和工作布置会，针对学风建设查摆问题，分析问题，进一步明确责任，采取有效措施解决问题。

（六）部分专业应用型人才培养特色

1. 给排水科学与工程专业

学校给排水科学与工程专业先后被评为吉林省特色专业、人才培养模式创新实验区、一流专业、“卓越工程师教育培养计划”1.0专业和2.0专业。专业建有国家级一流本科课程1门和省级一流本科课程2门、精品在线开放课程2门、课程思政示范课程1门、学科育人示范课程1门、优秀课程1门，吉林省大学生校外实践教育基地1个、吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地1个。专业教学团队是吉林省优秀教学团队和吉林省黄大年式教师团队。

本专业坚持产教融合校企协同人才培养，与长春城开水务有限责任公司、长春水务集团等19家企业共建校外实践教学基地，在第4、7、8学期学生分阶段进入企业开展认识实习、生产实习和毕业实习。同时，聘请实践经验丰富的企业教师，与校内教师共同指导学生开展《给水管网课程设计》《排水管网课程设计》《BIM实训》《毕业设计》等共计48周的专业课程设计和专业实训，人才培养与企业需求有效对接，毕业生的工程实践能力得到了行业企业的高度认可。近三年，毕业生平均初次毕业去向落实率达到93.44%。

2. 土木工程专业

学校土木工程专业先后被评为吉林省一流专业、特色专业、品牌专业，2024年获批“卓越工程师教育培养计划”2.0专业。

本专业始终秉持“学生中心、市场导向、持续提高”的教育理念，按照“建制度、修方案、调课程、变内容、革方法”的专业建设与改革思路，完善了人才培养动态调整机制。同时，坚持校企协同育人，依托“绿色装配式”国家级产业学院培育项目和校内外产学研一体化平台，采用“创客空间”“土木工程产教融合工作室”“软件教学课堂”等形式，建立了“课堂+平台+企业”“三位一体”的实际工程环境教学模式，有效提升了学生实践能力。

专业持续加强师资队伍建设和打造了一支以省级教学名师领衔的多元化、“双师型”教学团队，建成了省级名师工作室，取得了系列高水平教学和科研成果。专业的社会影响力不断提高，人才培养质量持续提升。近三年，毕业生平均初次毕业去向落实率达到88.48%。2024年，在吉林省土木工程专业毕业设计大赛中，学校选送的5件作品获得一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项。

3. 工程管理专业

学校工程管理专业是吉林省一流专业。该专业坚持“绿色低碳、数字赋能、协同创新、融合发展”的改革建设理念，形成了“大土木学科环境下的建筑工程管理”和“工程全寿命期绿色建造与智能管理”两大专业特色，建成了一支由高校教师、企业导师组成的“双师双能型”教师团队。专业教师曾获吉林省优秀教师、吉林省师德标兵和长春市高技能职工等称号，有5名企业导师获批为吉林省高等职业院校产业导师特聘岗位。

本专业秉承“专业与产业同步发展、全过程协同育人”理念，与行业企业深度合作，先后获批“吉林省首批清洁能源应用示范性现代产业学院”和“低碳建筑智能运维管理紧缺人才培养定制班”，构建了全方位、全过程“多元主体、多维精准、三阶递进”产教融合协同育人模式。“多元主体”即高校、行业协会、企业等构建教育共同体，开展协同育人；“多维精准”即多主体共商培养方案、共施课程管理、共建“双师双能”型教学团队、共育实践共享平台、共商评价方法；“三阶递进”即从校外实践基地、企业冠名班到省级示范性产业学院、紧缺人才定制班，打造专业与产业同步发展、产教协同育人的新模式。企业专家全程参与理论和实践教学，创建了“校企双导师制、分模块指导”的毕业设计指导模式，实现了专业人才培养与行业企业需求“无缝”对接，毕业生深受用人单位欢迎。近三年，毕业生平均初次毕业去向落实率达到88.60%。

4. 计算机类专业

学校计算机工程与人工智能学院致力于推动数字领域学科专业建设，聚焦数字经济人才发展需求，与华为技术有限公司开展深度合作，共建华为现代产业学

院，牵头成立了“吉林省高校数智现代产业学院协作体”。

计算机类专业针对专业特点和培养目标，结合区域经济社会发展的实际需求，构建形成了“二塑、三融、四对接、五促进”的数智化人才培养模式。“二塑”即塑造学生的新能力和新素养；“三融”即产教融合、师资融通和课程融汇；“四对接”即对接企业需求、对接职业标准、对接生产过程和对接职业资格证书；“五促进”即促进传统专业升级改造、促进学生学习方式的变革、促进教师教学能力的提升、促进社会服务能力的提升及促进学生综合能力的提升。通过实施校企合作，共同制定人才培养方案、重构课程体系、开发新型课程、共同实施教学过程、打造“双师双能型”教学团队，有效提升了应用型人才培养的针对性和实用性，学生的基本技能、实践能力和创新创业能力得到了显著提高。近三年，学校计算机类专业毕业生平均初次毕业去向落实率达到90.41%。2023-2024学年，先后有600多名学生参加了15项创新创业竞赛，获得国家级及省部级奖励44项，其中国家级一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项，优秀奖2项；省部级一等奖8项，二等奖12项，三等奖17项。

5. 公共艺术专业

学校公共艺术专业以空间陈设和纤维艺术为特色发展方向，致力于将本土文化元素融入艺术创作，向全国推广应用区域文化，向世界展示东北之美。

本专业针对专业特点和培养目标，创建了“课程+工作坊”的应用型人才培养模式。以公共艺术创研工作室及其孵化出的东北大花布文化传承与创新工作坊、东北植物纤维手创工作坊、吉林缸窑传统粗陶手工艺传承与创新工作坊等7个工作坊为平台，将课程教学与工作坊创作紧密结合，培养学生的基本技能、实践能力和创新创业能力。同时，通过原创作品的横向整合与提升，提高学生创作的应用价值，实现教学内容的多元化、学生参与的多样化、创作热情的集中化和理论教学的应用化。

近年来，学校持续加大投入，对工作室和工作坊进行全面的改造升级，为开展实践能力培养和创新创业活动提供了良好的工作环境和优质的硬件设备、设施。各工作坊紧密结合学生学业发展的不同阶段，有针对性地组织学生开展创作、设计和制作，举办作品展览、专家讲解、沙龙聚会等活动，促使学生从“他律性学习转变为自律性学习”，从“被动性创作转变为主动性创造”，学生的实践能力和创新创业能力持续提升。专业曾两次荣获“全国大学生艺术展演”实践工作坊一等奖，获得国家级、省部级奖项500余项。此外，专业着眼服务地方经济社会发展，与梨树县人民政府、柳河县人民政府、罗通山镇人民政府等开展深度校政合作，培养了一批展馆空间陈设、纤维艺术创作、公共空间创作等公共艺术领

域的高素质应用型人才，为吉林省乡村振兴做出了重要贡献。

五、质量保障体系

（一）坚持以人才培养为中心

学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，认真落实立德树人根本任务，不断健全和完善校长亲自抓、分管校领导直接抓、牵头部门具体抓、教学单位和职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

学校将教学工作列入党委、行政的议事日程，定期召开董事会、党委会、校长办公会和基层党政联席会，研究和部署教学工作。2023-2024学年，学校召开教学工作例会36次，制定并出台了《吉林建筑科技学院关于进一步提升教育教学质量的实施方案》。学校坚持校领导联系教学院（部）制度、师生接待日制度、听课制度，定期召开师生座谈会，广泛听取教学工作的意见和建议，及时准确把握学校人才培养质量和教风学风情况，坚决落实好学校人才培养的中心地位。

（二）建立健全教学质量保障体系

学校构建了以保障和提高教学质量为目标，由目标系统、资源保障系统、质量监控系统、运行系统和收集、反馈与改进系统等“五大系统”构成的内部质量保障体系，形成了教学质量标准较完善、管理制度较健全、条件保障有力、全员全程监控、质量信息有效利用、反馈调控迅速的内部教学质量保障运行体系。通过开展本科教育教学工作的合格评估、状态数据监测和第三方评价等活动，强化对人才培养质量的外部监控，逐步健全学校、社会、企业一体，内外结合的全方位、多元化质量保障机制，实现教学质量的稳步提升。

（三）有效监控日常教学运行

1. 健全组织机构，确保组织有力

学校建立了校院两级教学督导队伍，组建了学生教学信息员队伍，形成了主管校长负责，教学质量监控办公室为主导，二级教学单位为主体，教务处、人事处、学工处、招就处、资产、后勤等职能部门相互协调的质量保障组织机构。

学校现有专兼职质量监控人员41人，其中高级职称14人，占34.15%，具有硕士及以上学位32人，占78.05%。

学校现有专兼职督导员91人，其中高级职称86人，占比94.51%，具有硕士及以上学位82人，占比90.11%。

2. 加强制度建设，促进规范管理

学校紧紧围绕全面提高人才培养质量为核心，以国家法规和教育部相关规定为依据，坚持“以学生为中心”的理念，2023-2024学年学校全面修（制）订教学管理规章制度，覆盖人才培养方案制定与实施、专业建设与评估、课程建设、实践教学、教材建设与管理、教学基地建设、实验室管理、考试管理、成绩与学籍管理、教学运行与监控、教学评估和教学激励机制等各个方面，起草了《吉林建筑科技学院教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》，完善了以学生评价为主体，教学督导、同行教师、管理人员评价相结合的综合评价体系，形成了“评价、督导、反馈、提高”的良性教学质量监控与评价机制，体现了教学评价从“教”得如何向“学”的实效的重要转变，促进了教学质量不断提升，各项管理制度的建立与完善保障了教学管理有“制”可寻，有“度”可依，促进了规范管理。

3. 强化日常监控，规范教学行为

学校创建了由“三大检查、四类反馈、三种听课和一支队伍”构成的“3431”教学监控模式。

“三大检查”即期初、期中和期末教学检查，包括开学初教学准备、期中教学过程、期末考风考纪等常规检查和试卷、毕业论文（设计）、教材、多媒体教学等教学环节的专项检查，确保教学秩序稳定，教学资料规范。2023-2024学年累计复查试卷822门次，毕业设计（论文）6538份次，基本教学资料6043份，实践教学671门次。

“四类反馈”即检查结果及整改建议向校领导、职能部门、教学单位、教师个人反馈，通过简报、会议、当面反馈等形式，构建了教学质量闭环系统，促进了教学管理进一步规范。

“三种听课”即领导干部听课、教学督导随机听课和同行听课。2023-2024学年，学校教研室副主任及以上领导干部累计听课1846学时，平均每人每学年听课16.63学时；校院两级督导听课累计2848学时，平均每人每学年听课31.64学时；同行听课累计2893学时，平均每人每学年听课11.30学时，实现了课程全覆盖、教师全覆盖、主要教学环节全覆盖的“三全覆盖”目标。

“一支队伍”即学生信息员队伍。学校不断完善信息员队伍建设，实行定期信息反馈和即时信息沟通的联络机制。2023-2024学年，学校共有学生信息员314人，涵盖了所有专业和所有班级，总计反馈信息851条。

通过强化日常监控与检查，规范了各项教学行为，提高了各教学环节的规范性，进而保障了教学质量。

（四）逐步形成建科特色质量文化

学校围绕建设特色高水平应用型大学的需要，通过质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等建设，探索出了一条从经验走向制度、从评估走向保障、从控制走向引领，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

完善制度体系建设，夯实质量文化根基。学校结合教学实际，建立并逐步完善了“学生中心、成果导向、持续改进”的教学质量评价制度和体系，保障教学质量逐步提高。2023-2024学年，学校改革教学评价指标体系，提高学生评价占比，突出学习效果导向，便于学生评估自己达到目标的程度。教学质量评价提高了教师课堂教学设计与实施的效率和深度，积极引导教师注重教学效果，激发了教师积极探索教学模式改革，提高课堂教学效果。各项制度的建立与完善引导教师形成了自觉遵守制度，自我反思教学的氛围，为学校质量文化建设奠定了坚实的基础。

建立自我评估体系，激发质量文化活力。2023-2024学年，学校出台了《吉林建筑科技学院自我评估工作实施办法》，建立了常态化的自我评估体系，积极开展专业评估与课程评估工作；以合格评估为契机，细化教学全流程质量管理规范；通过抓实试卷、毕业设计（论文）、实习实训、课程设计、教材、教学课件等各环节专项检查，提高教师自查、自纠、自省的质量意识，激发教职员工和学生质量文化主体活力，形成提升和保障教学质量的长效机制与良好氛围。

全面督导赋能，凝聚质量文化合力。学校完善了校院两级教学督导体系，形成了全校统筹、统一组织、分工明确、齐抓共管、稳步推进的人人都参与教学质量管理工作格局；校院两级教学督导围绕人才培养中心工作，采用常规督导、专项督导、随机督导、跟踪督导等灵活多样的方式，实现了课程全覆盖、教师全覆盖、主要教学环节全覆盖的“三全覆盖”目标；严格落实听课制度，促进各级领导干部、广大教师深入教学第一线，及时发现和解决教学中存在的问题，充分调动了广大教师的积极性和主动性，形成了良好的互评互学氛围，进一步为学校质量文化建设赋能，自觉形成提升教育质量的责任感和使命感，凝聚形成了质量文化合力。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校在不断加强师资队伍建设、完善教学条件、提升教学质量的同时，积极开展学生学习满意度调查，并通过多种渠道解答和解决学生学习中的各种问题。

1. 学生评教调查

学校坚持“以学生为中心”的理念，坚持落实学生评教制度。2023-2024学

年，本科生累计参与评教 218496 人次，学生评教平均分为 94.77 分。

2. 学生学习满意度调查

学校从学生对所学专业兴趣、专业课程设置、教材选用、师德师风、教师教学水平、学校教学设施、学风及学习氛围和目前的学业总体满意度等 8 个方面，进行在校生满意度调查。本学年有 6547 名学生参与了满意度问卷调查，从调查结果看，学生对学校的整体满意度在不断提高。近两学年，学生学习满意度调查结果统计见表 6-1。

表 6-1 学生学习满意度调查结果统计表

调查项目	满意度 (%)		增长值 (%)
	2022-2023 学年	2023-2024 学年	
所学专业兴趣度	92.62	92.91	0.29
本专业课程设置满意度	86.08	88.50	2.42
教材选用满意度	96.46	97.19	0.73
授课教师的师德师风满意度	98.86	98.86	0
授课教师教学水平满意度	98.59	98.75	0.16
学校教学设施满意度	96.80	97.00	0.2
学校的学风及学习氛围满意度	96.71	96.64	-0.07
自己目前的学业总体满意度	94.93	95.99	1.06
平均满意度	95.13	95.73	0.599

(二) 应届本科生毕业和就业情况

学校 2024 年共有应届本科毕业生 3386 人，实际毕业人数 3326 人，毕业率为 98.23%。学士学位授予人数为 3319 人，学士学位授予率为 99.79%。本科毕业生深造率为 7.82%。截至 2024 年 8 月 31 日，已落实就业去向人数 2834 人，初次毕业去向落实率为 85.21%。

毕业生留省毕业去向落实率为 45.93%，超过 2023 届留省毕业去向落实率 7 个百分点。学校 2024 届毕业生分专业毕业及就业情况统计见表 6-2。

学校城市地下空间工程专业的李奇翰、张然、李明月三位同学荣获“2024 年中国岩石力学与工程学会城市地下空间工程专业百名优秀毕业生”称号。中国教育在线“榜样力量·2023 年度教育盛典”和“就业桥 2023 年高质量就业”评选，学校荣获“2023 年度吉林省最受中学认可本科高校”和“高质量就业·最佳创新与实践高校”的称号。本学年，学校获批教育部第三期供需对接就业育人项目 61 项，包括 14 项定向人才培养培训项目，17 项就业实习基地项目，29 项人力资源提升项目，1 项重点群体就业帮扶项目。

表 6-2 学校 2024 届毕业生分专业毕业及就业情况统计表

学科	专业名称	应届本科	毕业	毕业率	学位授	学位	初次
----	------	------	----	-----	-----	----	----

	全校	3386	3326	98.23%	3319	99.79%	85.03%
工学	082801 建筑学	98	97	98.98%	97	100.00%	84.69%
	082802 城乡规划	62	61	98.39%	61	100.00%	95.16%
	081001 土木工程	368	354	96.20%	351	99.15%	83.42%
	081006T 道路桥梁与渡河工程	67	66	98.51%	66	100.00%	94.03%
	081005T 城市地下空间工程	70	69	98.57%	69	100.00%	97.14%
	081802 交通工程	72	71	98.61%	71	100.00%	90.28%
	081201 测绘工程	77	72	93.51%	72	100.00%	98.70%
	081202 遥感科学与技术	37	37	100.00%	37	100.00%	94.59%
	081002 建筑环境与能源应用工程	71	71	100.00%	71	100.00%	92.96%
	081003 给排水科学与工程	77	73	94.81%	73	100.00%	88.31%
	082901 安全工程	72	72	100.00%	72	100.00%	84.72%
	082502 环境工程	39	39	100.00%	39	100.00%	87.18%
	080501 能源与动力工程	39	37	94.87%	37	100.00%	82.05%
	080503T 新能源科学与工程	39	39	100.00%	39	100.00%	97.44%
	080601 电气工程及其自动化	176	175	99.43%	175	100.00%	79.78%
	080701 电子信息工程	77	77	100.00%	77	100.00%	85.71%
	080801 自动化	35	34	97.14%	34	100.00%	80.00%
	081004 建筑电气与智能化	69	69	100.00%	69	100.00%	89.86%
	080901 计算机科学与技术	259	249	96.14%	249	100.00%	88.42%
	080902 软件工程	34	34	100.00%	34	100.00%	97.06%
	080903 网络工程	36	36	100.00%	35	97.22%	88.89%
	080905 物联网工程	39	38	97.44%	38	100.00%	92.31%
	080910T 数据科学与大数据技术	35	35	100.00%	35	100.00%	85.71%
082803 风景园林	71	71	100.00%	71	100.00%	88.73%	
081806T 交通设备与控制工程	68	68	100.00%	68	100.00%	80.88%	
081008T 智能建造	65	65	100.00%	65	100.00%	80.00%	
管理学	120103 工程管理	93	91	97.85%	90	98.90%	87.10%
	120105 工程造价	145	144	99.31%	144	100.00%	71.03%
	120104 房地产开发与管理	68	68	100.00%	68	100.00%	85.29%
	120204 财务管理	300	297	99.00%	297	100.00%	81.67%
	120207 审计学	38	38	100.00%	38	100.00%	89.47%
	120208 资产评估	78	76	97.44%	76	100.00%	74.36%
文学	050201 英语	69	69	100.00%	69	100.00%	75.36%
艺术学	130310 动画	65	64	98.46%	64	100.00%	86.15%
	130502 视觉传达设计	75	75	100.00%	74	98.67%	72.00%
	130503 环境设计	201	197	98.01%	197	100.00%	83.08%
	130506 公共艺术	75	71	94.67%	70	98.59%	74.67%
	130405T 书法学	27	27	100.00%	27	100.00%	88.89%

（三）学生体育素养

学校每年对全校学生进行一次体质健康测试，激励学生积极进行身体锻炼。2023-2024 学年，学校有 12885 名在校本科生参加了测试，达标率为 87.03%。从总体情况看，我校学生的整体及格率较好。从近两年测试成绩对比情况看，达标率变化不大，但良好以上测试成绩 2023-2024 学年 531 人，高于 2022-2023 学年的 329 人。全校分专业体质测试合格率见表 6-3。

表 6-3 全校分专业体质测试合格率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100011	建筑学	434	381	87.79%
10038	城乡规划	203	173	85.22%
20047	遥感科学与技术	66	64	96.97%
40001	土木工程	92	74	80.43%
10022	测绘工程	218	190	87.16%
10029	城市地下空间工程	239	206	86.19%
20003	土木工程	1417	1229	86.73%
60001	土木工程	64	64	100%
00036	建筑环境与能源应用工程	247	210	85.02%
00037	给排水科学与工程	339	301	88.79%
10008	安全工程	204	185	90.69%
10026	能源与动力工程	84	78	92.86%
10030	环境工程	164	136	82.93%
20044	新能源科学与工程	263	237	90.11%
20049	机器人工程	110	89	80.91%
20053	机械设计制造及其自动化	73	64	87.67%
40006	机械设计制造及其自动化	30	29	96.67%
40002	电气工程及其自动化	156	153	98.08%
00009	电气工程及其自动化	342	287	83.92%
10010	自动化	160	139	86.88%
10027	建筑电气与智能化	237	209	88.19%
20023	电子信息工程	299	259	86.62%
20050	数据科学与大数据技术	226	185	81.86%
20054	人工智能	110	73	66.36%
40003	计算机科学与技术	227	192	84.58%
10012	计算机科学与技术	473	395	83.51%
10032	软件工程	223	183	82.06%
10033	网络工程	35	35	100%
20040	物联网工程	147	130	88.44%
60002	计算机科学与技术	181	154	85.08%
20046	审计学	272	252	92.65%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
40004	财务管理	38	38	100%
40005	工程管理	108	86	79.63%
10013	工程管理	312	283	90.71%
10024	工程造价	593	533	89.88%
10028	财务管理	344	314	91.27%
20041	资产评估	299	275	91.97%
20043	房地产开发与管理	69	69	100%
60003	财务管理	213	179	84.04%
60004	工程管理	24	20	83.33%
00016	英语	276	242	87.68%
20048	书法学	136	124	91.18%
00039	视觉传达设计	305	259	84.92%
00040	环境设计	950	810	85.26%
00041	公共艺术	233	206	88.41%
10020	动画	297	259	87.21%
20042	风景园林	316	271	85.76%
20045	交通设备与控制工程	109	106	97.25%
20052	智慧交通	77	61	79.22%
10005	交通工程	292	255	87.32%
20004	道路桥梁与渡河工程	283	240	84.81%
20051	智能建造	276	228	82.61%

(四) 社会用人单位对毕业生评价

学校建立了毕业生质量跟踪调查反馈机制。通过问卷调查、电话回访、走访调研等方式，征求学校毕业生就业主流企事业单位，对毕业生培养质量的意见和建议，并反馈给校领导和相关职能部门，作为社会对学校人才培养评价的主要依据。2024年，学校从职业道德、敬业精神、团队合作、理论知识、专业能力、创新能力、动手操作能力和沟通协调能力等八个维度，开展用人单位对学校毕业生满意度调查，见表6-4。由表可见，用人单位对学校毕业生总体满意度较高，但同时也在工程设计规范性、读图识图能力、团队合作意识、创新意识和课程设置等方面提出了意见和建议。

表6-4 用人单位对毕业生评价情况统计表

评价维度	非常满意	满意	一般	不满意
职业道德	65%	25%	7%	3%
敬业精神	70%	20%	6%	4%
团队合作	68%	22%	5%	5%
理论知识	60%	25%	12%	3%
专业能力	60%	25%	10%	5%

评价维度	非常满意	满意	一般	不满意
创新能力	60%	20%	14%	6%
动手操作能力	72%	20%	6%	2%
沟通协调能力	63%	27%	5%	5%

七、特色发展

（一）坚持以高质量党建引领学校教育事业高质量发展

校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会精神，扎实开展党纪学习教育，大力实施“党建质量提升工程”，不断健全党组织工作制度，严格规范党内组织生活，扎实推进基层组织标准化建设，有效落实立德树人根本任务。2023年8月，学校通过第二批新时代全省党建“双创”验收工作。2023年9月，学校顺利承办全省民办高校抓党建促发展观摩学习交流座谈会，学校党建工作经验在会上进行交流，党建工作成果成效受到省委教育工委和兄弟院校领导的充分肯定，形成示范辐射效应。校党委持续开展“一学院一特色、一支部一品牌”党建特色品牌创建培育活动，不断总结凝练做法，形成9个特色党建工作品牌。不断加大经费投入和保障力度，投入20余万元改造和扩建6个党团活动室，党建阵地进一步得到强化。坚持党建与中心工作同部署、同落实、同检查、同考核，有力推动党建与中心工作深度融合。全校各级党组织凝聚力、战斗力和向心力明显增强，党员先锋模范作用突显。2024年，学校新增获批1个国家级党建工作样板支部，有2名教师党支部书记入选全省“双带头人”党支部书记“强国行”专项行动团队。

（二）打造服务地方支柱产业和战略新兴产业的应用型专业集群

学校坚持以国家、吉林省经济社会发展和产业结构转型升级的战略需求为导向，聚焦“一主六双”高质量发展战略和“464”发展新格局，结合吉林省支柱产业、新兴产业和特色产业链，打造了现代土木类、先进制造类、信息通信技术与人工智能类、现代服务类“四大专业集群”，初步形成了布局合理、根植地方、服务行业、特色鲜明的应用型专业体系，在地方经济社会和区域产业高质量发展中发挥了重要作用。例如，学校围绕吉林省“四大集群”培育，构建了由机械设计制造及其自动化等7个专业组成的“先进制造类”专业集群。该集群依托“吉林建筑科技学院先进制造科技产业园”实施产教融合，有效对接了吉林省轨道交通和汽车行业的零部件精密加工等产业集群。“吉林建筑科技学院先进制造科技产业园”是以轨道交通和汽车行业零部件精密加工为主的高科技产业园区，占地面积7万m²，厂房面积1.2万m²，年产值过亿，拥有μ级五轴加工中心、立式加

工中心、龙门五轴加工中心以及数控坐标磨床、坐标镗床、龙门镗铣床等各类加工设备 150 余台，为学生实践能力和创新创业能力培养提供了优质平台。

学校专业集群的建设，推动了集群内各专业融合发展和交叉创新，促进了毕业生就业率和就业质量持续提升，2022、2023 年终毕业去向落实率分别达到 96.50%和 96.97%。

（三）构建“三对接”“四平台”“五共同”的产教融合应用型人才培养体系

学校高度重视高质量校企合作对应用型人才培养的保障作用，主动融入地方经济与行业发展，积极探索产教融合校企协同应用型人才培养的有效途径，构建“三对接”“四平台”“五共同”的产教融合应用型人才培养体系。“三对接”即专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；“四平台”即校企共建产业学院、引企入校建设研究院、校企共建实习与就业基地和创新创业教育基地等四类培养平台；“五共同”即校企共同编制人才培养方案、共同建设实践基地、共同建设课程资源、共同实施人才培养、共同开展师资培训。近年来，学校先后与华为技术有限公司、中建科技集团有限公司等行业领军企业开展深度产学研合作，通过校企共建教育平台，建立“共建共享共赢”机制，实现应用型人才培养与行业产业转型升级和地方经济社会发展的同频共振。学校与华为公司创建的华为现代产业学院是东北“三省一区”首家现代产业学院，为吉林省数字经济产业、传统产业数字化转型发展贡献力量；学校与中建科技集团有限公司共建绿色装配式建筑产业学院，获批为国家级现代产业学院培育项目，为吉林省“新基建”培养了高素质应用型人才。

八、需要解决的问题

（一）进一步加强校企深度合作机制建设

更新产教融合人才培养理念，创新合作体制机制。一是要充分发挥学校产教融合协同育人工作领导小组作用，做好顶层设计和统筹协调，进一步完善“共建共享共赢”机制。二是要组织相关人员深入国内高校和企业调研学习，充分借鉴吸收国内高校产教融合先进经验，及时准确了解企业需求，建立政府、企业、学校、科研机构联合人才培养机制。三是要定期组织教师和教学管理人员开展专题培训，及时更新思想观念，深化对产教融合的认识。四是要扎实开展现代产业学院和紧缺人才培养定制班建设，创新产教融合校企协同人才培养新模式。

（二）进一步强化教师队伍建设

深入实施“人才强校工程”，加大人才引进力度，强化教师培养培训，持续改善师资队伍结构，提升教师教育教学水平。一是要主动对接吉林省人才新政3.0，加大人才引进投入力度；主动赴省内外高校和企业招才引智，并为引进人才提供高质量的工作和生活条件；创新人才工作思路，探索多元用人机制，实施“银龄教师”聘任计划，推进与企业、科研院所双聘共享聘任模式，灵活引进高层次人才和高水平团队。二是要根据学科和专业建设的实际需要，用好“高校强省战略”引进人才的优惠政策，加快引进国内外高层次人才和团队；大力提升学科和科技平台的建设水平，为高层次人才、高水平团队培养和引进创造良好环境和条件；完善有利于优秀拔尖人才脱颖而出的体制机制，支持骨干教师到国内外重点大学和科研院所进修、访学，不断提高科研能力和自主创新能力。三是要构建由新教师入职培训、青年教师基本功培训、骨干教师专业能力和创新能力提升培训、学科专业带头人综合能力强化培训组成的递进式培训体系，设立教师培训专项经费，严格落实教师培养培训计划，健全考核制度，将继续教育纳入教师考核指标；进一步完善新教师“导师制”，加强导师指导过程的监督和评价，充分发挥老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用，不断提升青年教师的教学能力和教学水平。

（三）进一步提升毕业生适应产业发展变化能力

深入开展人才培养模式改革，提升学生分析问题和解决问题能力以及适应产业发展变化的能力。一是要以“产出”为导向，以学生为中心，推进教学方法和教学手段改革，促进学生扎实掌握基础知识、基本理论及其应用能力，熟练掌握语言、计算机操作和主要专业技能，为从事实际工作和继续学习奠定坚实的基础。二是要加强教学内容的研究与改革，及时删减陈旧过时的课程和删减课程过时陈旧的内容，将专业领域新知识、新理论、新工艺以及智能领域的新知识、新方法深度融入专业教学中，拓展学生的知识视野，体现专业教育的时代特征。三是要通过改革课堂教学模式、加大第二课堂教育指导、吸引学生参与教师科研等多种形式，培养学生自主学习的意识和方法，提升毕业生适应产业发展变化和岗位变动的能力。