

吉林建筑科技学院文件

校字〔2021〕216号

关于印发《吉林建筑科技学院 “十四五”教育事业发展规划》的通知

各部门、单位：

现将学校《吉林建筑科技学院“十四五”教育事业发展规划》印发给你们，请各部门、单位认真学习，按照规划要求，结合工作实际，认真贯彻落实。

此通知

附件：吉林建筑科技学院“十四五”教育事业发展规划



抄送：

吉林建筑科技学院党政办公室

2021 年 12 月 28 日印发

附件

吉林建筑科技学院“十四五”教育事业发展规划

“十四五”时期（2021-2025 年）是我国全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，是吉林建筑科技学院建设发展的重要战略机遇期，也是学校进一步完善人才培养体系，提高人才培养能力和服务经济社会发展能力，实现高质量内涵发展的关键时期，更是学校彰显特色，建设特色高水平应用型大学的决定性阶段。依据《中国教育现代化 2035》《吉林省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》和《吉林省教育事业发展规划“十四五”规划》等文件，在分析研判学校发展环境和总结“十三五”发展经验的基础上，制定学校“十四五”教育事业发展规划。

一、发展基础

“十三五”时期（2016-2020 年），在学校董事会和领导班子的坚强领导下，全体师生员工凝心聚力，以“转型”发展为契机，以“转设”为动力，以全面提高应用型人才培养质量为核心，以办出特色和增强服务地方能力为目标，攻坚克难，全面完成了“十三五”事业发展规划既定目标，学校综合实力和办学水平显著提升。

目前，学校新校区占地面积 65.51 万平方米，建筑面积

32.9 万平方米，全日制在校生达到 11462 人，专任教师增至 650 人。“十三五”期间，学校在人才培养、学科专业建设、课程建设、教育教学改革、创新创业教育、师资队伍建设、科学研究、学团工作、党建工作等方面取得了突出成绩，学校获得了“吉林省转型发展示范高校”、“吉林省本科人才培养改革示范高校”、“吉林省党建工作示范高校”、“吉林省社会组织 5A 级单位”等多项荣誉，2019 年 1 月，经国家教育部批准，学校正式转设为独立设置的本科层次理工类民办普通高等学校，并更名为吉林建筑科技学院，为学校未来发展奠定了坚实的基础。

（一）主要成绩

1. 教育教学改革不断推进，人才培养体系日臻完善。学校聚焦应用型人才培养定位，围绕岗位能力需求，构建应用型课程体系；围绕学生发展需求，实施“一主多样”人才培养模式；加强实践教学过程管理，创建了“三维八要素”实习质量保障体系；实施教学质量“全反馈式”常态监控，教育教学活动实现规范化、制度化。“十三五”期间，学校获批省级及以上教研项目 274 项，获吉林省高教科研优秀成果和省级教学成果奖 109 项；人才培养质量和社会声誉逐步提高，2020 年被评为“吉林省本科人才培养改革示范高校”。

2. 学科专业布局进一步优化，集群对接优势凸显。学校构建了布局合理、根植地方、服务行业、特色鲜明的应用型学科专业体系。从产业关联视角，强化专业内涵建设，积极

推进“双万计划”，打造了土木与建筑、能源与环境、道桥与交通、信息与测控、管理与服务 5 大专业集群。2017 年获批吉林省硕士学位授权单位立项建设高校，与兄弟高校开展专业硕士联合培养。“十三五”期间，学校本科专业增至 41 个，建筑学、土木工程、给排水科学与工程、工程管理、财务管理、电子信息工程 6 个专业获批省级一流本科专业建设点；建成省级“金课”建设项目 5 门、省级一流本科课程 4 门、省级“学科育人示范课程”2 门、省级精品在线开放课程 4 门、省级创新创业教育改革示范课程 1 门；获批省级示范性虚拟仿真实验教学项目 5 项。

3. 科研水平持续提升，科技服务吉林成绩突出。学校以服务地方优势和新兴产业发展需求为切入点，以重大项目攻关为抓手，各项科研指标全面提升，科技服务能力、科研反哺教学能力和人才培养能力不断提高，形成科研持续创新的核心竞争力。“十三五”期间，学校承担各级各类科研项目 326 项，各类科技经费达 7525 万元；发表各类学术论文 1659 篇，高层次论文大幅增加；出版学术著作 17 部；获得授权专利 453 项；学校电能清洁供暖项目被授予“吉林省电能清洁供暖示范工程”，荣获吉林省 2020 年度科技进步奖；近零能耗示范建筑通过国家首批标识认证，被中国建筑节能协会评选为“中国好建筑”。

4. 产学研合作不断深入，开放办学持续推进。学校主动融入地方经济与行业发展，构建校企合作共赢机制，与企业共同制定人才培养方案，共同开发课程；推进技术交流与成

果推广，为企业提供技术、决策咨询，牵头编制吉林省工程建设《电加热供暖技术标准》，社会服务能力不断提升。积极拓宽国际合作与交流渠道，不断提升对外合作交流水平。

“十三五”期间，学校与企业合作建设了9个校内实习实训基地，2个产业学院，校外实践教学基地达到113个；与7个国家的16所高校建立了国际合作与交流关系，启动了本科生国际教育联合培养项目，与国际著名企业联合创建技术示范中心；获批省级大学生校外实践教育基地2个、省级校企合作开发立项建设课程1门、省部级产学研合作协同育人项目43项；获批2个省级工程研究中心、1个省级人文社科重点研究基地、1个省级校企联合技术创新实验室。

5. 师资结构进一步优化，师资队伍质量不断提高。学校坚持“引育并举”的方针，出台并实施了多项人才引进与培养的制度、措施，不断加强教师队伍建设，师德师风建设成效明显，教师教学、科学研究工作能力得到较大提升。建成了一支数量稳步增长，结构日趋合理，素质不断提高，发展态势良好的应用型师资队伍。“十三五”期间，学校专任教师增至650人，其中具有副高级及以上专业技术职务教师占比达到51.8%，具有博士学位教师占比达到15.2%，“双师双能型”教师占比达到41.8%。柔性引进1名享受国务院政府特殊津贴专家、5名省级高层次人才；聘请14名有影响力的学科专业建设领军人才；7名教职工获得拔尖创新人才等省级荣誉称号。5839人次教师参加教学、科研业务培训和学术交流；名师工作室、“双师型”教师培训基地、一流课程团

队、科研创新团队、学科竞赛指导团队、BIM 协同毕业设计指导团队等平台为青年骨干教师提供了展露才华的舞台。

6. 立德树人使命深入人心，全方位助力学生成才。学校注重学生思想政治教育工作，不断深化三全育人综合改革。全面推进爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、诚信教育和心理健康教育，加强体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展。成立创新创业教育学院，打造各类大学生创新创业教育平台和基地，推进学分银行（转换）体系建设，推进“六创融合”扎实稳健发展。持续开展创业竞赛、创业实训、大学生职业生涯规划大赛、“百家名企进校园”等活动，学生就业率和就业质量不断提升。“十三五”期间，学校获得省部级思想政治教育奖项 15 项；荣获吉林省大学生诚信档案建设“先进集体”、吉林省“辅导员素质能力大赛”优秀组织奖及优秀团队；多名学生获得“中国大学生自强之星”等荣誉称号；获批 1 个省级创新创业教育改革示范基地，1 个省级大众创业万众创新示范基地；获批大学生创新创业训练计划国家级项目 90 项、省级项目 432 项；学生获学科、文体竞赛国家级奖项 198 项、省部级奖项 869 项，应用专业知识解决实际问题的能力显著增强。毕业生就业率保持在 92% 以上，学校获得“吉林省普通高校毕业生就业管理工作先进集体”称号。

7. 基础建设持续推进，办学条件进一步夯实。学校建立以学校章程和系统化制度为核心的大学治理体系，制修订 220 件规章制度，终止 32 件旧规章制度。工作条件显著改善，

教职工幸福感逐渐增强，工资收入进一步增长，依法办学水平明显提升。完成了总建筑面积 6.84 万平方米的新校区保障工程建设。加大实验室、实习实训场所的建设力度，数字化文献及图书资料建设、网络教学服务、学生生活服务、后勤服务和网络信息化服务等全面推进，校园及周边环境综合治理逐步加强，全面打造了功能完善、节能环保、分区合理、环境优雅、充满现代气息的大学校园。新校区总建筑面积约为 32.9 万平方米，教学科研辅助用房面积为 19.2 万平方米。固定资产总值近 13 亿元，其中，教学、科研仪器设备值达到 1.12 亿元；馆藏纸质图书达到 87.5 万册，电子图书 70.6 万种。

8. 应用型转型系统推进，办学特色更加鲜明。学校紧扣“地方性、应用型、协同育人、特色发展”这一转型发展主题，凝练和构建了“重构学科专业体系、共建协同育人体系、创新人才培养体系、培育双师双能师资队伍体系、建设特色质量文化体系、健全学校治理体系”转型发展六大工作体系。2017 年第五次教学工作会议，进一步理清了转型发展的顶层设计思路，明确了学校发展目标定位，卓有成效地推进了转型发展任务的落实，应用型人才特色、培养模式特色、专业建设特色凸显，学校在改革中创新，在创新中发展，保证了学校整体转型发展行稳致远。2019 年 9 月被确定为“吉林省转型发展示范高校”。

9. 党建和精神文明建设亮点突出，成果丰硕。学校深入贯彻党的十九大、全国教育大会和高校思想政治工作会议精

神，不断加强思想建设、组织建设、制度建设、队伍建设、廉政建设和阵地建设，深化“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育，创新校园文化载体，塑造吉建科文化精神，落实立德树人根本任务。以新校名揭牌仪式和建校 20 周年校庆等重大活动为推手，举行了上百场（次）教学、学术研讨和文化交流活动，国家级艺术团体屡次进校演出，促进了特色鲜明的“文化校园、生态校园、节约校园、科技校园、质量校园”的文化建设。“十三五”期间，学校建成党建活动室 13 个；2 项党建典型案例被省高校工委向中组部推介；荣获“吉林省党建工作示范高校”、吉林省高校“先进基层党组织”、“吉林省社会组织 5A 级单位”、“长春市文明校园”等称号；1 个基层党支部获评吉林省党建工作“标杆支部”；1 名党务干部获得吉林省“非公党建领军人才”称号；荣获全国高校活力团支部、国家级大学生社会实践活动优秀组织单位奖、吉林省优秀志愿服务组织等多个奖项和称号。

（二）主要经验

回顾学校“十三五”期间建设和发展历程，我校得以快速发展的主要经验可以归纳为：

“七个坚持”是学校行稳致远的根本保障，即：坚持党的领导，坚持社会主义大学办学方向，坚持学校党委的政治核心地位，坚持董事会领导下的校长负责制，坚持依法办学，坚持落实立德树人根本任务，坚持应用型办学定位；

“六个不断”是学校实现快速发展的动力之源，即：不

断深化对内外环境的分析，不断深入理清发展思路，不断凝练突显办学特色，不断深化改革创新，不断提升服务地方经济社会发展能力，不断深化应用型转型改革和专业课程建设；

“六个持续”是学校圆满完成目标任务的基本举措，即：持续推进“十三五”事业发展和第五次教学工作会议的目标达成，持续深化应用型人才培养保障体系建设，持续加强校企协同育人和产学研合作共赢机制建设，持续加强师资队伍建设和师生员工创新意识的养成，持续推进专业集群对接服务地方产业集群，持续提升学生应用能力、创新创业能力和就业能力；

“五个品质”是师生员工戮力同心推动学校向特色高水平应用型百年民办大学迈进的精神动力，即：质量第一的意识，担当奉献的情怀，开拓创新的能力，力争上游的勇气，建功立业的激情。

（三）主要不足

“十三五”期间，学校教育事业发展成果丰硕，但与学校特色高水平应用型大学的建设目标相比，师资队伍建设仍需加强，博士化率仍需进一步提高，缺乏高水平学科专业带头人，教师队伍的教学科研能力有待进一步提升；人才培养质量仍需提高，国家级一流专业、课程、省级特色优势学科专业建设和标志性教育教学成果培育有待加强，应用型人才培养模式改革仍需深化；科研综合实力仍需提升，科研成果转化数量有待提高，各学科专业科技工作发展不够均衡。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面落实党中央立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的战略部署，以《吉林省教育事业“十四五”规划》为主要依据，以“四个回归”为基本遵循，深入贯彻实施新时代立德树人工程，以示范校建设为基础，以教育评价改革为依托，以本科教学工作合格评估为契机，对标服务吉林振兴工作任务，对标特色高水平应用型大学建设标准，坚持改革创新，着力推动人才培养高质量发展，服务吉林贡献能力高质量提升，推进学校向应用型深度转变，以质图强，为特色高水平应用型大学建设奠定良好基础。

（二）发展愿景

到 2025 年，学校在人才培养、“双师双能型”师资队伍、科学研究与服务振兴区域经济能力、传承创新、国际合作、内部治理等各方面均取得显著成效。在三个示范校的基础上，实现新突破、新提升。人才培养机制体制改革进一步完善，人才培养质量显著提高，学校的专业集群更好的与地方产业集群对接，更好的与新产业、新业态、新技术对接，并形成优势特色。顺利通过教育部本科教学工作合格评估，在专业硕士学位授权立项建设和特色高水平应用型大学建设领域实现重要进展。

到 2035 年，学校整体办学水平进一步提升，地方性、应用型办学特色更加鲜明，一批专业和课程进入国家级一流行列。主要办学指标达到全国一流应用型民办大学水平，人才培养质量、学校办学声誉和社会影响力得到社会广泛认可。通过教育部本科教育教学审核评估，成为专业硕士学位授权单位、吉林省特色高水平应用型大学。

到本世纪中叶（2050 年），学校建校 50 周年之际，学校核心竞争力和影响力进一步显现，形成涵盖专科教育、本科教育、专业硕士、专业博士教育的多层次高级应用型人才培养体系。学校进入国内一流、拥有国际知名度的特色高水平应用型民办大学行列，为中华民族伟大复兴作出应有贡献。

（三）发展思路

坚定不移地走创新发展、协调发展、内涵发展、特色发展、转型发展、开放发展的道路，实施“268”战略，即：“两个提升、六项重点、八项工程”。

——两个提升：

1. 全面提升人才培养质量
2. 全面提升服务吉林贡献能力

——六项重点：

1. 构建完善思想政治工作体系
2. 构建完善应用型人才培养质量保障体系
3. 构建完善应用型师资队伍能力提升体系
4. 构建完善产教融合协同创新、协同育人体系

5. 构建完善多集群交叉融合服务吉林振兴的学科专业体系

6. 改革完善校内评估评价与考核体系

——八项工程：

1. 教学改革建设工程

2. 学科专业与学位点建设工程

3. 科研增量提质工程

4. 人才强校工程

5. 质量文化建设工程

6. 新时代立德树人工程

7. 示范引领工程

8. 党的建设工程

三、发展目标

（一）总体目标

以教育教学评估和硕士点建设为抓手，全面加强内涵建设，凝练和培育办学特色，学校办学条件、办学能力、办学质量和服务地方能力得到明显提升，主要办学指标与“十三五”末期相比显著增加，应用型转型深度推进，“示范校”核心示范作用进一步凸显，特色高水平应用型大学建设全面推进，综合实力排名进入同类本科高校前列。

（二）主要目标

1. 办学规模

全日制普通在校生规模稳定在 13000 人左右，其中，本科生约 12200 人，专科生约 800 人；招收联合培养硕士研究生 50 人左右；面向社会开展继续教育、技术培训。

2. 教学建设

打造 8-12 个省级专业建设项目，1-2 个国家级专业建设项目，在 2-3 个专业开展国家工程教育专业认证；建设 15-20 个省级课程建设项目、1-2 个国家级课程建设项目；建成 3-5 部省级重点教材，3-5 部国家级规划教材；建成 1-2 个省级文科卓越人才培养基地、1 个省级课程思政教学研究中心、2-5 个省级以上实验、实习实训教学基地；获批 10-15 个省级新工科、新文科理论研究与实践项目、100 个省部级校企合作协同育人项目；获批 200 项以上省级教研课题，力争获批 2-4 项国家级教研课题；获批 2-3 项省级教学成果奖，力争获批 1 项国家级教学成果奖。

3. 学科专业与学位点建设

形成一批特色、一流学科专业，建设 5-10 支学科、专业团队，省级特色高水平学科、专业建设实现突破；成为新一轮专业硕士学位授权立项建设单位，力争建成 2-3 个硕士学位授权点。

4. 科学研究

聚焦国家和吉林省重大战略需求，推动产学研深度融合，促进创新链与产业链结合。申请成为国家自然科学基金依托单位；科研经费年增长幅度不低于 15%；力争取得国家级科研立项，省级科研项目年均立项达到 30 项以上；科研成果

（含专利）转化达到 20 项以上；新增 3 个省级科研平台，重点培育 1-2 个国家级工程研究中心。新增发明专利 20 件，高水平收录论文不少于 200 篇；推进现代产业学院和未来技术学院建设。

5. 师资队伍

学校专任教师达到 730 人，博士化率达到 25%以上，具有副高级以上职称教师比例达到 55%以上，具有硕士以上学位教师比例达到 80%以上，“双师双能型”教师比例达到 45%以上；重点培养引进 2-5 名国家级高端人才、5-10 名省级高层次人才；培育 2-3 名省级教学名师/新秀；培育 2-4 个省级教学团队、1-2 个省部级科研创新团队；建设 5-10 个“双师双能型”师资培训平台。

6. 学团及双创工作

大学生思想政治教育的针对性、实效性持续增强，学生综合素质、职业通用能力显著提高。重点建设 15-20 个校级创新创业基地和平台，力争建成团省委创客空间和工信厅创业孵化基地；建设 3-5 个省级大学生社会实践基地；在大学生艺术展演、志愿服务项目等赛事中取得 3-5 个国家级奖项、50-60 个省级奖项；在“互联网+”、“挑战杯”国家级竞赛中取得 2-3 个奖项；在数学建模、电子设计、结构设计、BIM 技术等国家级学术科技竞赛和创新创业实践活动中取得 200 个以上奖项；在省级学术科技竞赛和创新创业实践活动中取得 1000 个以上奖项；积极培育创新创业类省级优秀教学成果。

7. 招生就业

适度增加吉林省本科招生计划规模；毕业生就业率稳定在 95%左右，对口就业率和就业质量稳步提高，保证完成留省就业率年度任务，就业工作保持较高的社会美誉度和毕业生满意度，位于省内同类院校前列；开展社会满意度第三方评价，用评价结果指导人才培养模式改革，并实现持续改进。

8. 交流合作

与区域内高校、科研院所和行业企业开展深度合作，形成可复制的校企共赢合作机制，实现校企合作产业学院对各专业集群的全覆盖，为落实学校“两个提升”的发展思路，为创建省部级现代产业学院奠定坚实的基础。推动国际合作项目的落实，实质性教育合作的国际高校达到 8 所，派出教师、学生 30 人以上。

9. 办学条件

新建教学行政用房约 1.4 万平方米、学生公寓约 1.6 万平方米；加强实践教学条件建设，重点保证省部级一流专业和新工科专业实验室建设的需求，教学仪器设备总值达到 1.5 亿元左右；新增纸质图书资料 17 万册以上，适度增加电子图书、期刊的采购比例；建设“智慧建科”系统；提升教职工的收入水平和福利保障水平，使教职工的幸福感不断增强。

四、主要任务和措施

为了落实“十四五”的“268”战略和发展目标，学校

确定了“十四五”时期的主要任务和措施：

（一）实施“教学改革建设工程”

落实立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位，遵循学生中心、产出导向、持续改进的理念，以追求一流本科教育为目标，以全面提升培养质量为核心，以深化教育教学改革为突破，创新人才培养体系，强化创新创业教育，推动课堂教学革命，加强教学信息化建设，推进政产学研协同育人，完善质量监控保障体系，努力实现应用型人才培养特色更加鲜明，转型改革逐步深入，人才培养质量全面提升。

1. 深化教育教学改革

聚焦应用型大学办学定位，瞄准国家及地方战略需求和经济社会发展需要，按照《本科专业教学质量国家标准》和工程教育认证标准，全面修订人才培养方案，纳入美育、体育、劳动教育、创新创业教育课程和典型实践案例，融入新工科、新文科建设理念和新技术成果，固化学校近年来凝练的应用型人才培养理念、教学改革成果和成功实践经验。围绕学生发展需要，因材施教，分类培养，完善“一主多样”人才培养模式，切实推进学分制改革。提高学生自主学习能力，摒弃“满堂灌、全天灌”的教学模式，加大课下/课上学习任务的比例，加强课下学习考核比重，建立更加科学完善的教与学实际效果的评价办法。坚持校企协同育人、互利共赢长效机制，拓宽产教融合和校企合作覆盖面，激励企业全过程参与人才培养，力争每年获批 20 项省部级产学研合作

协同育人项目；实现五大专业集群校企合作产业学院全覆盖，从中择优推荐省部级示范性现代产业学院，实施重点建设，打造“四新”专业建设、人才培养和科技研发校企合作的“特区”。加强教研室、课程组、实验教学中心等基层教学组织建设，引导教师广泛参与教育教学改革，重点培育一批优秀教学成果，建成 2-3 项省级教学成果奖，力争建成 1 项国家级教学成果奖。

2. 深化课程及教材改革

开展“课程、教材改革与建设行动”。以新一轮人才培养方案修订为契机，按照岗位能力需求和学习成果导向，重构专业教学课程体系，将最新的成熟理论和技术引入到课堂教学之上，固化到教学大纲之中，转化到教材资源之内。大力推进课程思政改革，深入挖掘思政教育元素，培育建设课程思政示范成果，实现专业教育和思政教育融合发展。加大“一流本科课程”建设力度，有目标、分层次、分阶段的推进课程建设计划，深化信息技术在课堂教学中的有效应用，建成省级一流课程、省级精品在线开放课程等课程建设成果 15-20 门，力争建成 1-2 门国家级一流课程。因“课”制宜，推动课堂教学模式转变，提高课堂教学效果。建立完善教材选用与建设、保障与评价机制，保证选用优质教材、新教材，淘汰过时教材、落后教材；强化各级党组织对教材选用的政治责任，落实马工程重点教材统一使用要求。学校教材基金重点资助编写应用型特色教材，建立完善的课程案例库、习题库、试题库等教学资源系统。出版教材 30 部以上，建成

3-5 部省级重点教材，力争建成 3-5 部国家级规划教材。

3. 深化实践教学改革

以提升学生实践能力和职业素养为主线，实施“实践教学专项梳理行动”，根据本专业核心能力特征，合理设置“集中训练”与“分散实习”，充实各实践环节内容，健全实践教学验收标准、学生实践成果评价标准；针对学生分散实习特点，创新实践过程管理和教学评价手段，落实学生分散实习的“质量、安全、权益三维度保障体系”建设，各专业根据自身特点分析影响“三维度”的要素，并制定监控措施，确保实践教学质量和效果。重点支持省级一流专业、新工科、新文科专业和一流课程实验室建设，支持传统专业改造升级实验室建设，落实实验室安全管理责任。加强校内实践教学基地建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台，力争建成 2-5 个省级以上实验、实习实训教学基地。

4. 完善质量保障体系

强化教学质量监控，落实学校、学院（部）、教研室三级教学督导工作机制，建立健全教学质量常态监测体系，构建完善应用型人才培养质量保障体系，配合校园文化建设培育学校质量文化，引导教师提升追求卓越教学的自觉性、主动性和持久性，推动人才培养各环节质量标准落到实处、植根心底。建立稳定的机制，对影响人才培养质量的关键环节和突出问题定期开展专项研究，对制约教学工作持续改进的难点和堵点开展专项治理，实施校（院）两级教学质量报告

和教学状态数据公开制度，提高教学工作制度化管理的透明性和权威性。

5. 完善五位一体双创教育模式

完善“课堂、课程、实训、竞赛、孵化”五位一体的双创教育模式，健全创新创业课程体系，优化学分转换方法，实现专业教育与创新创业教育的交叉、渗透与融合，激发与培养学生的创新意识、创新精神和创新创业能力，努力打造创新创业类省级一流课程。倡导师生共创，通过与产业学院、企业共同开展校级科技竞赛、创新创业和社会服务等活动，培育和打造优质项目，扩大各类竞赛活动的学生参与范围，确保学生获得各级竞赛奖项的稳定增长，增加高层次、高等级获奖数量的占比，力争在“互联网+”、“挑战杯”等重要学科竞赛和创新创业实践活动中取得国家级荣誉。通过创新创业培训项目提高学生创新创业思维 and 意识，提高学生创新创业素质和能力。加强创新创业园建设，积极开展创新创业孵化，力争建成团省委创客空间和吉林省工信厅创业孵化基地。

6. 推进招生培养就业联动

合理调整招生专业结构和区域结构，在保持生源结构多元化的同时，适度调增吉林省招生规模；加大招生宣传的广度、深度和力度，为考生填报志愿提供专业的参考，完善招生工作监管制度，努力实现在校生规模规划目标。落实招生、培养、就业联动机制，构建“全程化、课程化、必修化”的就业教育机制，健全就业指导和就业服务体系，坚持办好品

牌就业指导活动，积极拓宽就业渠道，全力促进毕业生高比例就业、高质量就业，确保本科生初次就业率稳定在 85%以上，稳步提升留省就业率，保证完成上级下达的年度留省就业任务。

7. 做好合格评估自评建设与迎评工作

对照教育部本科教学工作合格评估指标体系及国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”的原则，以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点，坚持以问题为导向，把查找、诊断、分析和解决教学工作中存在的问题作为主线，着力做好各项评建工作。扎实开展自评（预评）工作，梳理查找存在的问题，补齐短板，加强教学基本建设，以“评估”、“督导”双驱动，切实提高本科教学水平和人才培养质量，确保各教学环节质量达到合格评估要求，以优异成绩顺利通过本科教学工作合格评估。

（二）实施“学科专业与学位点建设工程”

继续深化“服务吉林、集群对接、整合资源、优化结构、提高质量、突出特色”的学科专业建设方针，落实“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设理念，推进硕士点建设，完善多集群交叉融合服务吉林振兴的学科专业体系，不断提高学校办学核心竞争力。

1. 优化调整学科专业结构

在已建成的土木与建筑、能源与环境、道路与交通、信

息与测控、管理与服务五大专业集群的基础上，以新工科、新文科为引领，推动学校专业集群进一步对接吉林省产业空间布局建设需求，瞄准新一轮科技革命和产业发展变化方向，布局建设适应未来产业发展的新专业，推动多专业融合、多平台共享的交叉专业培育，重点围绕装备制造、智慧交通、人工智能、清洁能源、新型建筑、人居环境、健康服务等战略性新兴产业增设国计民生迫切需求的本、专科专业，撤销社会需求不足、建设成效差、服务社会能力弱的专业，严格执行专业准入与退出的评价指标与标准，构建密切服务我省产业发展“布局合理、根植地方、服务行业、特色鲜明”的学科专业体系。学校本科专业总数稳定在 45 个左右，专科专业总数稳定在 8 个左右。

2. 加强学科专业内涵建设

聚焦“新工科、新文科”建设内涵，以“一流本科专业”建设标准、“四新”建设基本内涵和专业认证指标体系为基本依据，实施《专业升级改造建设计划》，用信息技术打造传统工科专业升级版，实现“传统专业信息化”；鼓励信息类新工科专业主动在我校传统工科专业领域开辟用武之地，实现“信息技术专业化”；鼓励文工交叉融合，文文深度融通，实现“交叉融合再创新”。开展学校优势特色专业遴选，加大专业建设支持力度，扩大应用型特色鲜明的专业范围；建立校企互动的学科专业建设机制，汇聚企业资源助力专业建设，不断提高人才培养和社会需求的契合度；开展校级专业综合评价，摸清专业发展实际，找准问题和短板，扩大优

势特色，有针对性地提升专业综合实力；完善辅修学士学位制度，满足学生多样化、个性化的需求；鼓励优势特色专业积极准备国家工程教育认证。打造 8-12 个省级专业建设项目，力争建成 1-2 个国家级专业建设项目；在省级特色高水平学科、专业建设中取得突破；打造 10-15 个省级新工科、新文科理论研究与实践项目。

3. 扎实推进学位点建设

争取成为新一轮专业硕士学位授权立项建设单位，勤耕不辍，持之以恒，明确阶段目标，落实建设任务。在建设期内实行条件建设与能力提高双措并举。加大扶持投入力度，分解核心指标，落实职能部门和各专业点的年度建设责任；与高水平大学开展更为深入的研究生联合培养，通过联合培养硕士生导师队伍建设，集中力量打造专业点骨干教师队伍；在保持专业点骨干教师扶持政策连贯性的基础上，优化激励措施，整合优质资源，在土木水利、电子信息、资源与环境、工程管理和艺术等专业研究领域形成合力，提升科技攻关能力，打造标志性成果。通过校内中期遴选，集中资源建设好 2-3 个专业硕士学位授权点，并以此带动相关本科专业进一步发展。

（三）实施“科研增量提质工程”

按照“科研育人，协同创新，增量提质，促进转化，服务吉林”的科研工作思路，完善产教融合协同创新、协同育人体系，形成科研反哺教学的长效机制，全面提升服务吉林

贡献能力。

1. 健全科研管理机制

根据国家教育评价改革精神，积极推进学校科技工作评价改革，以突出科技创新、研究质量和应用实效为导向，以服务吉林、培养队伍和反哺教学为目标，召开科技工作大会，出台导向性激励政策，建立多元化科研工作考核评价体系，引导二级单位加强科技创新团队建设，注重培育高水平项目及成果，推动科技成果高质量转化；切实执行科研诚信制度，对学术不端行为坚持“零容忍”；加强科研过程管理和成果管理，优化科技绩效评价体系，采取常规管理与年终考核相结合的方式，在科研总量达标的基础上，重点考察研究质量、成果应用和服务地方成效等方面的目标达成情况，全面激发科研活力。

2. 加强科研队伍建设

制定《科研团队建设实施方案》，支持各学科建立研究方向相对稳定的骨干科研团队，促进科技工作均衡发展；重点支持和奖励为学校服务吉林振兴发挥品牌效应的科研团队，推动科技成果转化；充分发挥学校科研骨干和“特聘教授”的示范引领作用，促进青年学术骨干成长，制定鼓励跨学科专业协同创新的激励政策，打造校企深度融合的科技攻关团队；综合施策，出台管理办法解决承担重点科研项目的教师从事项目研究时间不足的问题；重点培育1-2个省部级科研创新团队，培育3-4个集科研平台、创新团队、人才培养、成果转化为一体的产教协同创新、协同育人团队。

3. 提升科学研究质量

申请成为国家自然科学基金依托单位，瞄准支撑区域经济社会发展的优势领域，进行超前部署，集中优势力量，加大投入力度，力求在部分应用研究基础领域获得突破，冲击国家基金项目及奖项，提升科学研究质量和层次；鼓励教师积极参与纵向科研项目申报，确保省级以上课题年立项数不少于 30 项；积极拓展校企横向课题研究，扩大服务行业企业范围，保持到账科研经费持续增长，科研经费年增长幅度不低于 15%。

4. 加快科技成果转化

进一步提升科学研究和科技成果的质量，应用技术类科研成果重点以能否实现转化论英雄，加快科技成果与市场需求对接；推进产教深度融合，校地、校企共同搭建科技服务及成果转化合作平台，构建以科技创新和技术服务为主体，以协同创新为纽带，以科技成果转化为目标的产教协同创新体系，激发企业参与校企协同育人的原动力。力争实现 20 项以上科研成果转化，年转化到账金额逐年提高。完善知识产权全流程管理体系，重点支持申请发明专利，力保授权专利逐年增加，大力推进专利转化。

5. 推进科研平台与产业学院建设

发挥专业集群的特色和优势，积极推进以服务新产业、新业态为目标的现代产业学院建设，在探索产教融合机制、资源共建共享机制、协同育人机制、教育与产业集群联动发展机制等方面实现重大突破，为地方经济社会发展和产业优

化升级提供强有力的人才保障与智力支撑；新增 2 个以上具有示范引领作用的省级现代产业学院，建成 1 个产教融合产业园区，每个学院都要至少建设一个校级产业学院。重点培育一批具有发展潜力的应用型特色研究领域，以清洁能源应用和近零能耗建筑为示范引领，打造一批有特色、有优势、有影响的产学研用合作平台、科研基地、创新创业基地、创新实验室等；新增 3 个校企紧密结合的省级工程研究中心和人文社科重点研究基地，重点培育 1-2 个国家级工程研究中心。

（四）实施“人才强校工程”

聚焦“提升人才培养质量，提升服务吉林贡献能力”，构建应用型师资队伍能力提升体系，遵照“四有好教师”标准，按照“引进与培育并举、师德与业务共进、教学与科研同行”的队伍建设思路，建设一支结构优化、素质优良、协调发展、能力突出的高水平应用型师资队伍。确立教师在学校教职工中的中心地位，教育教学中的主导地位，收入分配中的优先地位。

1. 加强师德师风建设

坚持党的领导，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为重点，以争做“四有好教师”为目标，制定新时代《师德师风建设工作方案》，健全组织、培训、承诺、监督、警示、激励和惩戒机制。在坚持实行师德问题“一票否决制”的基础上，加大激励手段，发挥师德标兵等先进典型的示范

引领作用，增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感。

2. 加强人才队伍建设

按照“按需引进、突出重点、注重实效”原则，用好国家、地方各项人才政策，创新人才引进机制，构建人才分类管理体系，改革完善校内评估评价与考核体系；向申硕学科、重点建设专业倾斜，加大学科专业领军人才和优秀青年博士的引进、培养和考评力度，全面提升人才队伍层次水平。加强团队建设，重点依托各类教学和科研平台，培育并遴选一批优秀教学团队和优秀科研团队，培育并遴选一批紧密服务地方经济社会发展的新兴学科创新团队。到“十四五”末期，专任教师总数达到 730 人，其中高级职称教师占比达到 55%，具有硕士以上学位教师占比达到 80%（博士占比接近 25%）。

3. 强化“双师双能型”教师队伍建设

构建完善“双师双能型”教师认定指标体系，继续鼓励教师到企业工程锻炼，将双师标准列入教师岗位绩效考核指标体系，作为各类竞争性评价条件之一。推行“柔性”引进机制，将优秀企业工程技术、管理人员及校友等请进校园，担任专兼职教师，参与理论及实践教学。力争建成 3-6 个“双师双能型”师资培训平台，专任教师中“双师双能型”教师占比达到 45%。

4. 健全教师发展体系建设

健全教师发展体系建设，构筑校、院、室三级联动的教师发展共同体，完善教师发展运行、保障、激励及督导等制度，构建多层次、全方位的培训课程体系，用好网络平台与

智慧资源，构建支撑教师可持续发展的平台。结合基层教学组织建设，重点落实教师队伍以老带新制度，建立以老带新、业务培训、学术交流、工程实践、教学竞赛、示范观摩等系统化的应用型教师专业发展模式，助力教师可持续发展。

5. 强化思政工作队伍建设

全面落实立德树人根本任务，以加强党的思想理论建设为根本，保证思政课程教师、思政辅导员、心理健康教师三支队伍的数量和质量，动态变化及时补齐。改革完善考核激励机制，激发工作积极性、主动性，努力造就一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高水平思想政治工作队伍，提升铸魂育人实效。

6. 优化党政管理队伍建设

规范党政管理人员的岗位职责，强化管理队伍的育人和服务意识。制定并实施党政管理人员业务培训计划和机关部门窗口服务工作准则，配合三全育人工程，改善机关作风，落实管理育人任务。规范党政管理干部的选拔、任用，考核和监督管理工作，理想信念教育和考核奖惩制度并举，激发各级干部自觉提高自身履职能力和开拓进取意识，推动干部队伍整体素质的提升。

（五）实施“质量文化建设工程”

全面建设“物质、行为、制度和精神”一体化的质量文化体系，将质量意识、质量标准、质量管理、质量评价等落实到学校各工作领域，以教育教学领域为突破口，引导建科

人树立牢固的质量意识，遵循持续改进原则，坚持高质量高贡献的认识导向，将质量文化内化为师生员工的共同价值追求和行动指南。

1. 构建系统性质量文化体系

围绕学校办学定位、办学特色和发展目标，构建系统化质量标准体系。一是形成“学生中心、需求导向、瞄准一流、融合发展、持续改进”的应用型人才培养质量文化；二是形成“鼓励创新、服务需求、校企协同、特色发展、注重贡献”的科研质量文化；三是形成“鼓励‘三创’、课堂教学、自主学习、知行合一、勇于实践、校企协同、师生共进”的创新创业教育质量文化；四是形成“责任感强、专业扎实、安心基层、适应岗位、不断学习、建功立业”的就业质量文化；五是形成“德育为先、助力成才、严慈相济、标准健全、方式灵活、成效显著”的学生工作质量文化；六是形成“依法治校、服务师生、综合协调、建设体系、优化制度、对接国际、推动发展”的管理服务质量文化；七是形成“方向正确、底蕴厚实、制度完备、队伍齐整、创新引领”的党建工作质量文化；八是形成“内部和谐、正规有序、安全稳定、保障有力”的后勤保障质量文化；九是形成“厚德仁爱、担当奉献、开拓创新、力争上游、追求卓越”的精神追求质量文化。将“九大质量文化”作为学校质量文化建设的基本依据和遵循。

2. 实施质量评价机制

将以评促建、学生中心、产出导向、持续改进的价值观

和追求卓越的文化精神融入办学各方面。构建内外结合、协同共治的质量保障体系，一是完善校、院（部）、室三级质量保障体系，开展以本科教学质量报告、教学评价、专业评价等为主体的多维度教学质量常态化评估与监测；二是充分发挥专家组织和社会机构在质量评估中的作用，积极引入麦可思等第三方机构，开展专项质量评估与监测，为科学研判质量贡献力提供客观依据；三是运用 PDCA 循环全面加强质量管理，发挥评估监测的目标导向、反馈调节和激励促进作用，科学使用评估与认证结果，促进学校质量持续改进和提升，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

3. 培塑固化建科质量文化

分年度持续递进开展“建科质量文化培塑固化行动”，一是建立和完善质量管理和质量保障制度，建立组织体系，形成共同参与的质量建设合力；二是树立以学生发展为中心的质量核心价值，全方位打造质量文化符号，增开“质量文化导论”公共选修课程，让更多学生了解质量文化，认同质量文化；三是加大宣传阐释，凝聚共识，加速孕育文化；四是领导干部以身作则，自觉传播质量文化、时刻维护学校荣誉和品牌；五是塑造“以匠人之心、铸品质之魂、促学校发展”的质量文化建设理念，释放质量文化的凝聚、激励、自觉、共守作用，让质量文化真正服务于学校内涵发展、持续发展、特色发展和高质量发展。

（六）实施“新时代立德树人工程”

围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才，全面提升思想政治工作质量，切实推进“三全育人综合改革工程”，形成全员、全过程、全方位育人的工作格局，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高质量思想政治工作体系。

1. 开展四个“攻坚行动”

围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以全面提高育人能力为重点，着力开展“共识”、“融入”、“协同”、“评价”四个攻坚行动。形成“三全育人”全校共识，构建评价体系，促进育人工作融入学校各个运行环节，形成全口径协同育人格局。

2. 开展科教协同育人计划

制定《思想政治理论课改革创新方案》《课程育人实施方案》《科研育人实施方案》，完善《教学单位考核评价指标体系》和《教师业务考核评价指标体系》，深化思政课程改革，推动课程思政普及，提高科研育人质量，健全科教协同育人机制。

3. 开展凝文聚力育人计划

制定《文化育人实施方案》《加强新时代学校美育工作实施方案》，弘扬以学校的办学理念、发展定位、学科专业特色、育人特色、质量观和“建科”精神为基础的校园文化，

建设和谐校园、文明校园、文化校园，推动文化育人塑校。制定《组织育人实施方案》，推进共青团改革攻坚，全面提升学团思政队伍整体育人水平和能力。深入开展“学习筑梦”等活动，全面提升青马工程建设质量。

4. 开展“互联网+思政”育人计划

制定《实践育人实施方案》《加强新时代劳动教育实施方案》，创新社会实践、劳动教育实践活动的内容和形式；通过“第二课堂成绩单”和学分银行制度，丰富第二课堂内容，促进社会实践、劳动实践和创新创业教育提质增效。组织引导更多的学生参与“‘互联网+’大学生创业大赛”、“挑战杯”、大学生创新创业训练计划项目等学科竞赛和创业实践活动。制定《网络育人实施方案》《新媒体管理办法》，促进网络文化建设，丰富正面舆论供给，强化网络安全意识和新媒体平台管理，提高建网、用网、管网的能力。引导师生遵守网络行为规范，提升网络育人实效。

5. 开展管服结合育人计划

制定《管理育人实施方案》《服务育人实施方案》，加强考核体系建设，梳理管理和服务岗位承载的育人元素，明确育人职能，落实岗位责任，把服务质量和育人效果作为管理和服务岗位绩效评价的重要指标。转变机关和后勤工作作风，建立整改台账制度，增强服务师生的责任感和使命感，提高管理服务育人的质量。实施“服务学生发展计划”，通过分类指导，有针对性的为学生提供关怀与帮扶。

6. 开展关爱成长育人计划

制定《心理育人实施方案》，探索“德心共育”心理健康素质提升新模式。加强心理、生理健康课程建设，发挥课堂主渠道教育作用，注重发挥心理健康教育与思想政治教育的有效融合，提升育人效果。制定《资助育人实施方案》，构筑有温度、有法度、有深度、有高度的资助育人体系，加大学校资助力度，扩大资助受益范围，提高各类资助和勤工助学岗位育人效果。制定《加强新时代学校体育工作实施方案》，全面提升体育教育质量。

（七）实施“示范引领工程”

总结凝练三个“示范校”建设经验，充分发挥示范建设的导向作用、辐射作用和引领作用，坚持加强党的建设，持续深化教育教学改革，不断提高人才培养质量，全面推动学校高质量内涵发展、特色发展，促进学校各项事业实现新突破，新提升。

1. 固化、提升、推广三措并举

总结凝练“吉林省转型发展示范高校”、“吉林省本科人才培养改革示范高校”两个示范项目的建设经验，以提高办学水平为目标，以增强服务吉林振兴能力为宗旨，落实示范项目的发展理念，凝练示范项目的实践经验，扩大示范项目的改革成果，完善示范项目的跟进措施，以学术论文、研究报告、培养方案、质量标准等形式加以固化和推广；聚积多方优势，集中力量申报高层次、高水平教学成果奖，放大品

牌效应，为促进我省应用型本科教育的发展作出应有的贡献。

2. 发挥示范引领作用

按照新时代党的建设总体要求，扎实推进“党建工作示范高校”建设，形成指导性强、管理规范的高校工作制度体系，打造党建新媒体智慧平台，形成“一学院一品牌，一支部一特色”党建活动载体，创建具有一定影响力的党建工作品牌。总结可复制、可推广的高校党建工作典型经验，推出1-2项经验交流成果，完成1-2项省级党建（思政）课题，力争获批1项省级党建成果奖，党建工作在全省高校发挥示范引领作用。

3. 形成成果育成及质量提升长效机制

构建完善我校示范性成果推广机制，通过拓展和完善激励政策、扶持政策 and 培育政策，以学校突出贡献团队和个人评选为契机，激发教师、团队奋进争先，不断育出高质量成果；搭建成果推广平台与渠道，形成典型经验推广长效机制，加快“一流专业”、“一流课程”、“教学名师”、“教学团队”等示范性成果的推广，切实发挥好辐射带动作用，形成成果育出的良性循环和成果质量提升的长效机制。

（八）推进“党的建设工程”

落实全面从严治党要求，推进党建工作和学校中心任务深度融合，充分发挥学校党组织的政治核心和监督保证作用，为学校事业发展提供坚强的政治、思想和组织保障。

1. 坚持全面从严治党

深入贯彻《党委落实全面从严治党主体责任规定》，坚持党建工作与学校中心工作同部署、同落实、同检查、同考核，全面落实各级党组织书记、班子成员抓党建工作责任清单，形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。坚持定期议党、专题议党制度，常态化开展述职评议考核，健全完善评价体系、问责机制，激励担当作为。深入推进党风廉政建设，严明政治纪律规矩，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的政治生态。

2. 持续强化理论武装

创建学习型领导班子和学习型党组织，建立“首要议题”制度，落实党委理论学习中心组学习制度，坚持“读原著、学原文、悟原理”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进入头脑、指导实践、推动工作。深入开展党史学习教育，推进“四史”专题教育，将学习成果转化为促进学校改革发展和校园文化建设的动力。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，坚持问题导向，持续抓好问题整改，凝聚奋进力量。

3. 推进党支部建设标准化规范化

深入贯彻落实《中国共产党党支部工作条例》《新时代吉林基层党组织建设质量标准体系》，选优配强基层党组织负责人，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，全面加强党支部联系点建设。按照《普通高等学校学生党建工作标准》落实基层教学单位组织员配备要求，实施基层党建质

量提升攻坚行动，落实“三会一课”等七项党组织生活制度，实现基层党支部全面达标、全面过硬。加大在优秀青年教师、高层次人才和大学生中发展党员工作力度，确保发展党员质量。深入推进“对标争先”建设计划，扎实开展党建示范创建和质量创优工作，力争创建 2-3 个全省党建工作样板支部和 1-2 个全省党建工作“标杆院系”。

4. 拓宽党员教育培训渠道

学校每年定期举办基层党组织书记、党务工作者、入党积极分子和党员发展对象等培训班。依托学校党校和 8 个分党校，加强党员日常教育培训工作，用好爱国主义教育基地、党性教育基地等线上线下红色资源，采用多种方式，创新党员教育培训活动，确保年度培训任务全面落实。

5. 深入开展创先争优活动

开展党员“三亮、三比、三争”活动，设置“党员先锋岗”“党员示范岗”，引导党员立足岗位“创先争优”做贡献。结合建党 100 周年纪念日等重要时间节点，组织开展形式多样的主题实践活动，宣传表彰先进典型，浓厚创先争优氛围。持续推进党建载体创新活动，凝聚特色，突出亮点，形成“一学院一品牌，一支部一特色”工作格局。

6. 落实经费保障机制

深入贯彻《关于实施全省高校基层党组织建设“五创五强”工程的意见》《关于加强吉林省高校基层党建工作经费保障的指导意见》，按照教职工党员每人每年不低于 200 元，学生党员每人每年不低于 100 元的标准确定党建工作经费预

算，规范使用审批管理程序，形成党建经费长效保障机制。

（九）深入开展交流合作

1. 深化校际合作

加强与省内、国内应用型本科高校联盟的交流，深化校际合作，共同探讨深度转型的目标、路径和方式，探索合作育人、资源共享的新模式；共同推进应用型办学模式和人才培养模式的创新，推进应用型科学研究合作，实现优势互补、教材共编、资源共享、成果共用。

2. 深化校地合作

围绕吉林省“十四五”时期发展战略，力争在特色凸显的建筑、清洁能源等领域获得各级政府的进一步支持，积极布局服务地方发展的新兴产业，为地方提供科技支撑、决策咨询与人员培训等服务。

3. 深化校企合作

携手行业企业，参与学校专业建设、课程建设、人才培养。积极申报职业培训资质，为地方企事业单位提供继续教育平台。推进产学研合作的深度，提升成果质量水平，通过签订实质性合作协议，促进双方开展应用型科学研究和创新研究。

4. 深化国际合作

加强国际教育与科技文化合作，从与学校建立合作交流关系的国外高校中选择 1 至 2 所学校，在教师互聘、互派，选派学生和主干课程对接、学分互认及学术交流方面展开深

度合作；开拓新的师生留学目的国，开展实质合作的国际高校达到8所，打造国际合作与交流孵化池，派出教师、学生30人以上，提升办学国际化水平。

五、保障措施

（一）组织保障

落实董事会领导下的校长负责制，推进党的建设，完善党委制定发展战略、研究重大政策、推动任务落实、强化监督问责的工作机制。“268”战略的牵头部门，要以学校总体规划为指导，科学制定八项工程实施方案，细化工作职责，组建项目任务专班，细化行动计划，明确工作责任，落实实施效果考核机制，并将结果纳入各级领导班子考核体系，确保“十四五”规划各项目标良好达成。

（二）制度保障

推进学校依法治校体制改革，完善以学校章程为核心的管理制度体系，促进现代大学管理机制创新；推进民主办学进程；完善校院两级管理体制，推进管理重心进一步下移；完善人才聘用、考核、评价和分配激励制度，调动教职工争先创优积极性；完善学校财务预决算管理，提高办学资金使用效能；完善校园治安、消防和维稳体系建设，提高校园安全管理水平。

（三）经费保障

构建多元化的筹融资体系，开拓资金来源渠道，积极争

取各级政府部门的扶持资金和项目资金，严格落实专项资金使用规定；增强学校获取社会资金的能力，广泛争取社会团体、企事业单位及校友等资助和捐赠，为学校运行和发展提供安全有力的资金保障。规范经费投入的科学论证，确保学校在教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设、办学基本条件建设等方面的投入。为“十四五”事业发展规划目标顺利达成，提供物质基础和经费保障。

（四）条件保障

积极改善基本办学条件，建设综合楼、风雨实训场等教学行政用房约 1.4 万平方米，建设学生公寓约 1.6 万平方米。加强信息化基础环境建设，接入 IPV6 网络，实现无线网络全覆盖，加速校园 5G 建设，构建一体化的“互联网+公共服务”体系；建立网络和信息安全保障制度，提升网络和信息安全防护能力，推进“智慧建科”建设；提高固定资产中教学科研仪器设备总量和质量；优化图书馆藏结构；加强校园及周边环境综合治理，净化育人环境；完善后勤服务机制，提升服务师生质量和保障能力。

（五）监督保障

加强规划执行的监测与调整。定期监测发展目标的达成情况，实时把握外部环境变化，根据新形势、新任务，适时调整具体工作任务和相关指标，合理调整资源配置和保障措施，保证规划主要目标的实现。加强规划执行的监督与问责。学校领导班子、机关部门、基层单位主要负责人为本规划执

行的第一责任人，承担规划执行组织实施、全面完成的责任；学校发展规划部门负责对规划实施情况进行中期检查、阶段验收、过程监控和失职问责等。

“十四五”时期，是学校实现高质量内涵发展的关键阶段，全体师生员工要在董事会的正确领导下、在学校党政领导集体的带领下，积极谋大局，主动应变局，努力开新局，以改革创新的精神、求真务实的作风，按照学校“十四五”规划绘就的发展蓝图，主动作为，勇于担当，以高度的责任感和使命感，积极投身学校教育事业，圆满完成“十四五”时期的目标任务，实现吉林建筑科技学院新的发展跨越。

附：“十四五”教育事业发展的主要目标一览表

“十四五”教育事业发展的主要目标一览表

序号	指标	现状 (2020)	目标 (2025)	基本要求	指标类别	负责部门
一、办学规模						
1	全日制在校本科生数（人）	11379	12200		约束性	教务处
2	全日制在校专科生数（人）	83	800		约束性	教务处
3	联合培养硕士研究生数（人）	16	50		预期性	科研处
二、办学条件						
4	占地面积（万平方米）	65.51		生均 $\geq 59\text{m}^2$	约束性	后勤保障部
5	建筑面积（万平方米）	32.9	+2.8		约束性	后勤保障部
	其中：教学行政用房（万平方米）	19.2	+1.4	生均 $\geq 16\text{m}^2$	约束性	后勤保障部
	学生宿舍（万平方米）	12.1	+1.6	生均 $\geq 6.5\text{m}^2$	约束性	后勤保障部
6	教学科研仪器设备总值（亿元）	1.12	约 1.5	年新增值 ≥ 1000 万元	约束性	资产处
7	纸质图书（万册）	87.5	+17	生均 80 册	约束性	图书馆
8	年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例	18.6%		$\geq 13\%$	约束性	教务处 财务处
9	校园网主干带宽（MB）	10000	10000		预期性	网络中心
10	校园网出口带宽（MB）	1530	2000		预期性	网络中心
三、师资队伍						
11	生师比	17.63	17.81	≤ 18	约束性	人事处
12	专任教师总数（人）	650	730		约束性	人事处
13	高级职称教师数（人）	337	402	$\geq 30\%$	约束性	人事处
14	硕士以上学位教师数（人）	500	584		约束性	人事处
	其中：博士学位教师数（人）	99	180		约束性	人事处
15	“双师双能型”教师数（人）	272	329		约束性	人事处
16	国家级高端人才（人）	1	+2~5		预期性	人事处
17	省级高层次人才（人）	11	+5~10		预期性	人事处
18	省级教学名师/教学新秀（人）	5/1	+1~2/ +1~3		预期性	教发中心
19	校级教学名师/教学新秀（人）	12/13	+10~15/ +25~30		预期性	教发中心
20	校级教学、学科带头人（人）	14	+30		预期性	人事处

序号	指标	现状 (2020)	目标 (2025)	基本要求	指标 类别	负责部门
21	中青年骨干教师（人）		+30		预期性	人事处
22	具有硕士研究生导师资格教师数（人）	8	+20		预期性	人事处
23	省级教学团队（支）	8	+3~5		预期性	教发中心
24	校级教学团队（支）	8	+10~15		预期性	教发中心
25	省级“双师双能型”教师培养培训基地（个）	1	+2~5		预期性	教发中心
四、学科专业建设						
26	省级特色高水平学科（个）	0	+1		预期性	学科办
27	校级重点建设学科（个）	0	3~5		预期性	学科办
28	硕士学位授权点（个）	0	+2~3		预期性	学科办
29	学科、专业团队（支）	0	+5~10		预期性	学科办
30	本科专业数（个）	41	45		预期性	教务处
31	专科专业数（个）	4	8		预期性	教务处
32	国家级专业建设项目（个）	0	+1~2		预期性	教务处
33	省级专业建设项目（个）	6	+8~12		预期性	教务处
34	优势特色专业占比	27%	60%		预期性	教务处
35	特色专业签订校企合作协议书覆盖率	81.8%	100%		预期性	教务处
五、教学建设与人才培养						
36	省级文科卓越人才培养基地（个）	0	+1~2		预期性	教务处
37	省级课程思政教学研究中心（个）	0	+1		预期性	教务处
38	省级以上基层教学组织单位（个）	0	+1~3		预期性	教务处
39	省级以上实验、实习实训教学基地（个）	4	+2~5		预期性	教务处
40	校外实习实训基地（个）	113	130		预期性	教务处
41	国家级创新创业教育示范基地（个）	0	+1		预期性	双创学院
42	省部级创新创业教育示范基地（个）	2	+2		预期性	双创学院、 科研处
43	国家级课程建设项目（门）	0	+1~2		预期性	教务处
44	省级课程建设项目（门）	15	+15~20		预期性	教务处
45	省部级产学研合作协同育人项目（项）	43	+100		预期性	教务处
46	国家级规划教材（部）	0	+3~5		预期性	教务处
47	省级重点教材（部）	0	+3~5		预期性	教务处
48	其他公开出版教材（部）	158	+30		预期性	教务处
49	大学生体质健康合格率	82.2%	85%	≥85%	约束性	教务处、军 体教研室

序号	指标	现状 (2020)	目标 (2025)	基本要求	指标 类别	负责部门
50	毕业生就业率	92%	≥93%		预期性	招就处
	其中：初次就业率	87.53%	≥85%		预期性	招就处
	专业对口就业率	63%	≥65%		预期性	招就处
51	全国大学英语四级过级率	12.88%	15%		预期性	教务处
52	全国计算机等级考试（二级）过级率	8.6%	10%		预期性	教务处
53	国家级教研课题（项）	6	+2~4		预期性	高教所
54	省级教研课题（项）	335	+≥200		预期性	高教所
55	省级新工科、新文科理论研究与实践项目（个）	2	+10~15		预期性	高教所
56	国家级教学成果奖（项）	0	+1		预期性	教务处
57	省级教学成果奖（项）	4	+2~3		预期性	教务处
58	省级以上教育教学研究成果奖（项）	118	+50~70		预期性	高教所
六、科学研究与社会服务						
59	校企共建产学研合作基地（个）	9	+10		预期性	教务处、 科研处
60	国家级工程研究中心	0	+1~2		预期性	科研处
61	省级工程研究中心	2	+≥3		预期性	科研处
62	省级人文社科重点研究基地（个）	1			预期性	科研处
63	校级工程/人文社科重点研究基地（个）	1	+≥5		预期性	科研处
64	省部级科技创新团队	0	+1~2		预期性	科研处
65	省级示范性现代产业学院	0	+2~3		预期性	科研处
66	校级示范性现代产业学院	0	+≥5		预期性	科研处
67	国家级纵向科研项目立项（项）	0	+1~2		预期性	科研处
68	省部级纵向科研项目立项（项/年）	23	30		预期性	科研处
69	年均到账纵向科研经费（万元/年）	82.32	年增长 15%		预期性	科研处
70	年均到账横向科研经费（万元/年）	28.6			预期性	科研处
71	发明专利授权（件）	5	+20		预期性	科研处
72	国家级科研成果获奖（项）	0	+1		预期性	科研处
73	省部级科研成果获奖（项）	1	+≥4		预期性	科研处
74	发表高水平论文（篇/年）	29.2	≥40		预期性	科研处
75	转化为新技术、新产品或新工艺的科技成果（项）	3	+20		预期性	科研处
76	科技成果转化产值（万元/年）	3/5	≥5		预期性	科研处

序号	指标	现状 (2020)	目标 (2025)	基本要求	指标类别	负责部门
七、国际交流与合作						
77	外派交流生、交换生人数（人）（严格/非严格）	2/11	10/40		预期性	国际教育学院
78	开展实质合作的国际高校（个）	3	8		预期性	国际教育学院

备注说明：

(1)预期性指标，是指期望的发展目标，学校提供必要的条件和支持，主要依靠各单位自主行为来实现。

(2)约束性指标，是指在预期性指标基础上，强化了必须履行的职责，是必须实现、必须完成的指标。