

吉林建筑科技学院教育教学质量标准

为进一步加强教学管理，规范教学活动，强化教学质量监控与保障体系建设，提高教育教学质量，根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018 年）等文件精神，结合学校发布的《吉林建筑科技学院专业建设管理办法》《吉林建筑科技学院课程建设管理办法》《吉林建筑科技学院课堂教学管理规定》《吉林建筑科技学院实习教学管理规定》《吉林建筑科技学院毕业设计(论文)教学管理规定》《吉林建筑科技学院教材建设管理办法》《吉林建筑科技学院新教师教学基本功培训与考核实施办法》等相关教育教学管理文件，特制定本科教育教学质量标准。

第一部分 专业建设质量标准

专业建设质量标准由培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等七个一级指标组成，明确相应质量标准。

一级指标	二级指标	质量标准
培养目标	专业定位	1. 贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；
		2. 主动适应地方经济社会发展需求，符合学校办学定位和人才培养总目标，尊重学生多样化发展需求；
		3. 培养目标应明确毕业生的服务面向，能反映学生毕业 5 年左右在社会与专业领域预期取得的成就，引领专业建设和人才培养全过程；

		4. 专业建设规划科学合理，措施得力，有详细的实施方案。
培养规格	学制学位	1. 普通本科生最长修业年限为“学制+2”，即学制为四年的专业，学生最长修业年限为六年；学制为五年的专业，学生最长修业年限为七年。
		2. 依据学校相关管理细则规定，获得毕业资格，符合吉林建筑科技学院学士学位授予条件，通过学校学位评定委员会审批后，按学科门类或专业学位类别授予相应学位。
	思政要求	1. 坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化课程的育人功能；
		2. 加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节；
		3. 按照爱国、励志、求真、力行的要求，引导学生为国家发展，为民族边疆振兴，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。
	知识要求	1. 具有专业基本理论与知识框架，包括支撑专业的学科基础知识、专业（方向）知识、相关学科专业交叉与综合知识；
		2. 掌握必要的人文社会科学、自然科学等通识类基本知识；掌握与未来职业发展相关的行业法律法规、技术与服务标准以及发展动态等；
		3. 具有专业所需要的外语和现代信息技术能力，能进行文献检索、研究分析和论文写作。
	能力要求	1. 具备运用专业知识综合分析和解决问题的能力；
		2. 具有自主学习、独立思考和较强的语言表达能力，可以不断接

		受新知识、新理论、新技术；
		3. 具备较强的创新精神、创业意识与创新创业能力，可以利用创造性思维开展科学研究和创业就业。
	素质要求	1. 具有正确的人生观、价值观和世界观，具备良好的道德修养、职业素养、法制意识和社会责任感；
		2. 具有较高的人文和科学素养，具有健全的人格和良好的身体与心理素质。
课程体系	总体框架	1. 课程体系要适应国家和区域经济社会发展需求，兼顾学生多样化发展需求；
		2. 课程体系须进行整体设计，与对应毕业要求相吻合，形成课程支撑矩阵；
		3. 实践教学环节、理论教学与实践教学比例等，应符合教育部相关要求。
	课程设置	1. 应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；
		2. 课程设置须能支撑培养目标和毕业要求的有效达成。
教学规范	培养方案	1. 培养方案应适应经济社会发展对人才培养基本规格的质量要求，体现专业特色；
		2. 培养方案应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的制定理念；
		3. 严格按照学校本科专业人才培养方案修订意见和要求制定培养方案。
	教学大纲	1. 依据课程在人才培养方案中的作用和地位，设计教学目标和内

		容，明确课程教学目标与专业培养目标的支撑关系，教学内容支撑各课程教学目标；
		2. 深入挖掘思政元素将其有效融入课程教学目标，并在教学要求中明确课程思政教学内容；
		3. 严格执行课程教学大纲，完成教学大纲规定的教学内容。
	教材选用	按学校《教材建设管理办法》执行。
	主要教学环节	理论教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）教学、课程考试等教学环节，按“主要教学环节质量标准”执行。
师资队伍	数量结构	专任教师数量和结构满足教学需要，生师比符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的规定要求。
	师资水平	1. 专任教师应具有本专业教育或研究背景，具备高尚的师德和职业操守，有扎实的专业基础知识和宽广的视野，能独立讲授专业课程；
		2. 有较强的教学、科研与知识更新能力，了解学科前沿动态及发展趋势，并能将科研成果和更新的知识转化为教学内容。
	教师发展	1. 教师应定期参加相关教学科研培训及研修，更新知识结构，拓展学术视野，追踪学科前沿，提高教学技能、教学水平和科学研究能力；
		2. 重视青年教师教学能力培养，有切实可行的青年教师培养计划和实施方案；
		3. 基层教学组织积极开展教学研讨活动。
教学条件	教学经费	1. 专业教学经费充足，能够满足教学需要，最低保障标准符合国

		家相关规定；
		2. 教学经费使用合理，经费管理科学高效。
	教学资源	1. 配备足够数量和功能齐全的教学设施，包括教室、专业实验室、实习基地等，能满足教学需要；
		2. 实验教学台套数能满足教学要求，实验室设备先进、功能齐全，管理规范，运行安全、正常；
		3. 建有相对稳定、数量充足的实习基地，能满足学生集体实习实践要求。
	课程资源	1. 通过开设专业导读课程、宣讲辅导或网站公开等多种形式，提供本专业的培养方案、选课指导、各课程的教学大纲、教学要求、考核要求、毕业审核要求等基本教学信息；
		2. 所有课程选用教材须严格按照学校《教材建设管理办法》执行，专业课程应推荐必要的教学参考资料，实验课程应提供安全规范的实验指导；
		3. 有丰富的专业图书资料和数字化资源，建立教学资源案例库，向学生开放，满足教学与实践要求；
		4. 提供必要的、规范的网络教学资源，提供主要的数字化专业资源、数据库和检索这些资源的工具及使用指导。
质量保障	组织保障	1. 教学组织和管理机构健全，有明确的高级职称人员担任的专业负责人；
		2. 建立健全完善的包括教研室、课程教学团队在内的基层教学组织；

		3. 形成岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障体系和持续改善的组织体系。
	质量监控	1. 对主要教学环节（包括理论课程、实验课程等）建立质量监控机制，使主要教学环节的实施过程处于有效监控状态；
		2. 建立对课程体系设置和主要教学环节质量的定期评价机制。
	信息反馈	1. 建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、满意度等；
		2. 采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，并形成分析报告，作为质量改进的主要依据。
	持续改进	1. 建立持续改进机制，对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量；
		2. 持续开展领导评价、督导评价、同行评价、学生评教、教师评学活动，及时了解和处理教学中出现的问题；
		3. 主动参与专业评估，及时解决专业发展和建设过程中的问题；
		4. 定期举行教师、在校生、毕业生、用人单位等利益相关方意见征求活动，吸纳行业、企业专家参与教学指导工作，形成定期修订完善人才培养方案的有效机制。

第二部分 课程建设质量标准

课程建设质量标准由课程定位、课程育人、教学大纲、教学团队、资源条件、教学过程、质量监控、质量改进等八个一级指标组成，并分设若干二级指标，明确相应质量标准。

一级指标	二级指标	质量标准
------	------	------

课程定位	目标定位	1. 课程定位明晰准确，符合专业人才培养方案基本要求；
		2. 教学目标清晰，结合专业特点和学生实际情况，有明确的使学生获得知识、培养能力、提升素质的教学目标，对实现人才培养目标起支撑作用。
课程育人	课程思政	1. 课程思政融入到课程建设的全过程，实现思想政治教育与专业教育的有机统一；
		2. 在课程团队组成、课程设计与实施、教学资源的挖掘及课程质量评价等方面，都须融入思政元素，寓思想引领、社会主义核心价值观培育于课程建设各个环节。
教学大纲	基本内容	1. 大纲包含的基本内容有：课程基本信息（含中英文课程名称、课程编码、课程类别、课程性质、学分、学时、开课学期、考核方式、开课单位、适用专业、先修课程、后续课程），课程简介、课程目标、课程支撑的毕业要求指标点及权重、教学总时数与课时分配、使用教材及教学参考书、课程考核及成绩评定方式等相关内容；
		2. 以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业人才培养方案为依据，体现并符合本专业人才培养目标、培养规格的要求，结合人才培养目标实现矩阵，明确本课程在专业人才培养方案中的地位，规定本课程的教学目的和任务、内容以及编排教学内容的顺序。
	课程内容	1. 坚持以学生为中心，课程内容合理、科学、先进，重点、难点突出；
		2. 课程内容导向正确，弘扬社会主义核心价值观，无错误意识形

		态思想、危害国家安全、涉密及其他不适宜传播的内容；
		3. 各门课程结合自身内容和特点，开展“课程思政”教学设计，在教学大纲中充分深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入教学内容、教学各环节；
		4. 教育部有统一教学大纲的课程，按照统一大纲执行。其它课程在制定教学大纲时应注意参考教育部各专业教学指导委员会的有关指导意见，体现《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准的要求；
		5. 应做到表述清楚、意思明确、名词术语规范、定义准确。贯彻知识传授与能力培养相结合、理论与实践相结合、内容少而精、方法上循序渐进，重视能力的培养和素质的提高，注重培养学生的创新精神和实践能力；
		6. 课程内容发生更新时，课程教学大纲应随之同步更新。
教学团队	课程负责人	1. 课程负责人负责本课程建设和教学改革工作，原则应具备副高级以上职称，近三学年主讲本课程；
		2. 师德高尚、教学经验丰富、学术造诣较高、教学能力强、积极投身教学改革，有较强的课程管理能力；
		3. 积极主动开展教学改革与研究，发表教研论文、承担教研项目或获得教学奖励。
	教师团队	1. 主讲教师团队由承担本门课程教学任务的教师组成，教学效果良好，有较强的教学研究能力；
		2. 团队知识结构、年龄结构、学缘结构、职称结构合理。

	团队发展	1. 建立“教学科研一体化”的课程教学共同体，有定期开展教学实践、研究创新的工作机制；
		2. 能够深入开展教学改革与研究，并切实在实际教学过程中进行实践应用。
资源条件	教学文件	课程教学大纲、授课计划、教案、教研室活动等教学文件完备，档案齐全。
	教材选用	按学校《教材建设管理办法》执行。
	网络资源	1. 能积极运用并切实发挥网络教学资源辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要；
		2. 积极探索数字化教学资源及课程试题库建设，满足学生自主学习需要。
	实践条件	1. 实验室及实验教学设施能满足本科实验教学需要；
		2. 有满足本课程需要的校内外实习基地。
教学过程	主要教学环节	理论教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）教学、课程考试等教学环节，按“主要教学环节质量标准”执行。
质量监控	质量监控	1. 积极开展领导评价、督导评价、同行评价、学生评教、教师评学等多形式的课程教学评价；
		2. 评价方式科学，评价结果客观，能反映课程真实教学情况。
	质量评价	1. 强化推进教考分离改革，建立健全完善的试卷（试题）库；
		2. 以考核学生能力为导向，推进以“过程性评价”和“结果性评价”相结合的成绩评定体系改革。
	教学效果	1. 完成教学大纲规定的教学内容，教学效果良好；

		2. 课堂秩序好，学生到课率高，教学氛围好，学生参与度高，学生满意度高。
质量改进	目标达成	定期开展课程目标达成诊断活动，分析课程优劣势、验证课程教学效果。
	持续改进	1. 定期召开课程团队建设会议，研讨课程建设效果，建立行之有效的反馈改进机制；
		2. 吸纳行业、企业专家参与教学指导工作，形成定期修订完善课程教学大纲的有效机制。

第三部分 教材选用与建设质量标准

教材选用与建设是教学管理的重要组成部分，也是提高教学质量的基础，教材选用与建设质量标准由教材选用和教材建设两个一级指标组成，明确相应质量标准，确保高质量教材进课堂。

一级指标	二级指标	质量标准
教材选用	选用原则	1. 凡选必审。选用教材必须经过审核，严格执行教研室、教学单位、教材选用专家、学校教材工作领导小组四级审查程序，杜绝低质劣质教材进入课堂；
		2. 质量第一。优先选用国家和省级规划重点教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，提高优秀教材的选用率；凡开设与“马工程”重点教材相对应的课程，要将“马工程”重点教材作为指定教材选用；
		3. 适宜教学。应根据人才培养方案、教学计划、课程教学大纲要求和教学实际需要选用适宜教学的教材，积极选用符合教学规律和认知规律、适合我校学生特点和水平、内容满足社会需要的教

		材。教学大纲要求相同的同门课程，应采用同一种教材。为鼓励教师积极参与教材编写，提高教师学术水平，凡经学校正式立项并通过验收的自编教材，经教研室、教学单位审定后，同等条件下可以优先选用；
		4. 与时俱进。优先选用近 3-5 年出版、能够体现学科领域新思想、新理念、新成果的教材；
		5. 公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律，严禁违规操作。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材；
		6. 减负原则。在选用教材前进行充分调研，全面搜集与课程教学内容相匹配的教材，通过对比分析，优先选择性价比更高的教材，切实减轻学生的经济负担。
	基本要求	1. 正确性。凡选必审，选用教材应以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果；
		2. 导向性。教材内容应积极向上、思想观点正确，不能有攻击否定马克思主义、中国共产党领导或中国特色社会主义制度，损害国家统一、主权和领土完整，反华、辱华、丑华，损害国家声誉等内容，防止具有错误政治倾向和价值导向的西式话语体系渗透。不得存在民族、地域、性别、年龄等方面的歧视性内容，不

		得植入商业广告或变相广告；
		3. 科学性。概念的阐释、原理的论证、公式的推导、定理定义的叙述、数据的引用、现象的描述、相关历史事件和历史人物的表述、地图编制等方面必须正确、准确；
		4. 适应性。与提高学生素质、培养学生能力的现代教育思想相适应，与培养对象的实际需要相适应；
		5. 配套性。课程教学使用的教材、教学大纲、教学参考书、案例材料等要尽量形成体系、配套；
		6. 启发性。符合教学规律和认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，便于自学；
		7. 境外教材选用 ①境外教材选用应坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。符合社会主义核心价值观，符合国家相关政策、法规要求，无政治性、政策性错误及意识形态方面的问题。 ②选用的境外教材应符合学校人才培养目标要求，符合教学计划、教学大纲和课程教学要求，有利于培养学生的创新思维和创新能力。 ③选用的境外教材应具有科学性、先进性，得到国内外高校公认和学术界较高评价。 ④境外教材选用应严格执行审核程序，未按程序审核的境外教材，一律不得作为教材在教学中使用。
	选用审核程	1. 开课教研室审核。由课程开设教研室对课程选用教材进行第一

	序	轮审核，从政治思想、意识形态、专业性、创新性等方面进行审核；
		2. 教学单位审核。各教学单位要组织本单位教材工作领导小组通读初选教材，提出审读意见；
		3. 教材选用专家审核。对于各教学单位提交的备选教材，由教材选用专家库成员逐一进行审读，提出意见。召开审核会议，集体讨论决定，并将最终审核结果反馈至教学单位；
		4. 公示。经教材选用专家审核后的拟征订教材，由学校教材工作领导小组办公室将教材选用结果进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案。
教材建设	基本原则	1. 坚持正确方向。教材必须体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现党和国家对高等教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果；
		2. 突出重点。教材建设的重点：打造一批中国特色的哲学社会科学教材；反映国内外先进水平的自然科学教材；鼓励优势学科、高水平教学团队、高层次人才编写高质量教材，重点支持融合学校办学特色研究成果的系列特色教材；适应学生实践能力和创新创业能力提升需要，加强实验、实践课程、创新创业教育、专创融合的教材；积极探索建设信息技术与教育教学深度融合、多种先进技术综合运用、呈现形式丰富、有助于促进教育教学改革、适应新时代大学生阅读方式的新形态教材；
		3. 确保质量。教材编写遵循教育教学规律和人才培养规律，结构

		严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。教材编写实行主编负责制，主编对教材总体质量负责；
		4. 改革创新。适应现代信息技术手段的要求，促进教师更新教学观念、教学方法和教学手段。
	编写人员条件	1. 政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政策的言行，遵纪守法，有良好的师德师风；
		2. 学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，一般应具有高级专业技术职务；
		3. 熟悉高等教育教学实际，了解人才培养规律，了解教材编写工作，文字表达能力强；
		4. 有丰富的教学、科研经验，新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求；
		5. 有足够的时间和精力从事教材编写和修订工作；
		6. 教材主编还须具备坚持正确的学术导向，能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮，自觉运用中国特色话语体系；
		7. 教材主编原则上应具有副高及以上专业技术职务，在本学科有深入研究和较高学术造诣。在相关教材或学科教学方面取得过有影响的科研成果，熟悉教材编写工作。
	教材建设投资	鼓励教师开展教材建设工作，编写出版高水平、高质量教材，学

	助奖励	校按照《教学资助与奖励办法》给予相应资助和奖励。
--	-----	--------------------------

第四部分 教师教学与教师管理标准

教师教学与教师管理标准从教案编写、教师教学、新入职教师、专任教师等四个质量要素组成，明确教师教学和教师管理相应标准。

一级指标	二级指标	质量标准
教案编写	教案基本内容	1. 教学目标。包括知识目标、能力培养目标和思想教育目标，确定教学目标的依据包括课程教学大纲、教材以及针对的学生；
		2. 教学内容。以一个教学内容（单元）或一次课（一般 2 学时）编写授课内容，突出重点难点，每堂课教学内容的量要基本相近，不过轻或过重；
		3. 学时安排。根据授课计划，按章节安排课时。课时安排根据教学内容要求和学生的接受能力而定，各课时教学内容的分配讲究科学性、合理性；
		4. 教学重点和难点。重点是教师必须讲清楚，学生必须掌握的知识点；难点是教学活动中，学生不容易接受的知识点。
		5. 教学方法与手段。依据一定的教学目的，还要依据教材的特点，以及符合学生掌握知识的规律，要在实践中不断改进教学方法和手段；
		6. 参考书目。所授课程章节使用的相关资源和材料；
		7. 思考题及习题。布置作业包括布置书面作业、探究讨论式作业、情境表演式作业、阅读复习等；
		8. 教学反思。指教师对课程教学中知识的科学性和完整性评价；

		某个教学环节的设计；教学重、难点的把握；教学方法的应用；师生互动活动的设计；教学效果等课堂教学过程情况的总结与分析，作为研究教学的第一手资料。
	教案质量标准	1. 授课须有完整教案，教案中各基本内容齐全；
		2. 教学目标要求准确，符合人才培养目标；
		3. 教案内容、顺序与授课计划基本同步，且应有教学的重点、难点分析；
		4. 教学方法与手段要能达到提高教学质量的目的，教法灵活、得当，师生要互动；
		5. 课后反思能够作用于以后的教学活动；
		6. 任课教师在授课前认真编写教案，并经教研室审定后在教学过程中使用；
		7. 教师要结合实际情况及时更新课程教案内容，不断地吸收教改和科研新成果，反映学科和课程的前沿动态；
		8. 任课教师授课时应携带教案。
教师教学	备课	1. 教师应按照教学大纲认真撰写教案、制作课件，积极开发、引入优质在线开放课程资源；
		2. 做好教学准备工作；
		3. 了解学生的专业背景、先导课程及学习程度，选用科学有效的教学方式和教学方法，并做好与相关课程的联系和衔接工作。
	授课	1. 热爱党的教育事业，坚持正确的政治方向 and 社会主义价值观，遵纪守法、遵守教师职业道德；

		2. 严格执行课程教学大纲及教学进度的要求，基本理论概念讲授清楚、正确，重点突出，难点处理得当；
		3. 教学中能吸收最新科研成果，反映新信息，注意介绍学术发展前沿的新动态，理论联系实际；
		4. 采用灵活多样且适合的教学方法，体现启发性、研究性原则。使用普通话，表达清楚，条理性强，板书工整、有序，字体规范，善于采用现代化教学手段且效果好。针对不同的授课对象，能因材施教；
		5. 遵守学校作息時間，准时上下课，不随意停课、调课；
		6. 实现了课堂教学目标和教学任务，学生掌握了基本知识与基本技能，并有助于促进学生的自主发展和培养学生创新性思维能力；
		7. 关心爱护学生，坚持言行雅正。授课中注重与学生互动，能调动学生情绪、启发学生思维，激发学生的学习兴趣；
		8. 严格执行考勤制度，记录学生出勤情况；及时制止学生课堂违纪行为并进行正确引导和纠正；
		9. 开始课程学习时，教师向学生公布教学计划，明确本门课程的教学目标、学习任务、考核方法、成绩构成比例并严格执行，让学生明确学习目标；
		10. 开展学情调研与分析，促进教学质量持续改进。
	作业	1. 作业布置适量，根据教学进度进行，且布置频次根据教学进度适时安排，不过度集中；学生能及时交纳作业，作业工整认真、准确率高；

		2. 紧扣教学内容的重点与难点,难度适中,能促使学生获得知识、训练能力;
		3. 教师及时认真批改学生上交的作业;
		4. 教师认真记载学生作业完成情况,作为平时成绩依据;
		5. 作业成绩作为过程考核的一部分占一定比例记录总成绩。
	辅导、答疑	1. 根据课程要求,在完成一定学时教学任务后,定时安排辅导答疑活动,公布答疑地点、时间及方式;
		2. 采取多种渠道进行交流,充分运用现代信息技术,积极探索线上线下答疑相结合的方式,及时解决学生学习过程中的问题。
新入职教师	新入职教师培训	1. 取得高校教师资格证书,参加并通过岗前培训;
		2. 其他要求按《新教师教学基本功培训与考核实施办法》执行;
专任教师	职责	1. 必须坚持贯彻党的教育方针,遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》等国家法律、法规,依法履行教师职责,遵守师德规范;
		2. 遵循教育教学基本规律,为人师表,言传身教,完成教学任务;
		3. 经常与学生交流教学信息,共同解决教学活动中存在的相关问题,获得良好的教学效果。
	教学纪律	1. 执教期间,应坚守岗位,自觉遵守学校的教学纪律;
		2. 加强课堂纪律的管理,保证正常的课堂教学秩序;
		3. 教师在承担教学任务时,必须严格执行学校的各项规章制度,教师违反教学纪律按《吉林建筑科技学院教学违规与教学事故认定及处理办法》有关条款处理。

	教研活动	积极主动参加基层教学组织活动，保质保量完成学校和教学单位安排的教学任务。
--	------	--------------------------------------

第五部分 主要教学环节质量标准

主要教学环节质量标准由备课、理论教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）教学、课程设计等六个部分组成，各个部分有相应的质量标准指标体系。

一、备课质量标准

备课环节质量标准由备学生、备内容、备方法、备结构、备教辅等五个一级指标组成，明确各指标质量标准。

一级指标	二级指标	质量标准
备学生	知识和能力结构	1. 结合生源构成与已学课程情况，了解学生的学习基础。
		2. 根据学生上课、作业与实践活动等情况，了解学生的学习状况、知识能力结构以及个体差异。
		3. 立足因材施教，强化教学内容与教学方式方法的针对性和有效性。
	学习要求	1. 注重搜集学生的学习疑点、难点问题和对教学的意见等相关信息。
		2. 根据收集的信息和课程教学目标，结合学生学习状况，及时恰当地设计或修改教学方案。
		3. 精心配置有利于学生融会贯通知识、提高能力的练习题与思考题。

备内容	钻研教学大纲	1. 研读专业培养方案，明确本课程在专业人才培养过程中的地位和作用，以及本课程与其他课程之间的关系。
		2. 吃透教学大纲，明确本课程的教学目的、任务和知识、能力、素质要求，以及课程内容的深度、广度，教学的重点和难点。
		3. 了解先修课的教学情况以及后续课的安排，及时向教研室和院（部）分管领导反映发现的问题，共同研究解决办法，处理好课程之间的衔接，避免脱节或重复。
	钻研教材教参	1. 熟悉本教材的知识结构，把握教材的重点章节和各章节的重点、难点。
		2. 了解插图的构思及意义、练习的安排与解答等，有针对性地拓展备课内容。
		3. 能够深入挖掘教材中有利于学生能力培养和思想提高的潜在因素，寓于讲稿之中。
	准备教学资料	1. 能够广泛阅读有关教学参考资料，并能结合教材的不足向学生推荐学习参考书与学习资源网站。
		2. 能够针对所授课程的内容，广泛搜集典型案例和工程案例，并融入教学内容之中。
备方法	教学手段	1. 根据学科专业特点，采取具有针对性的、合理有效的、多样化的教学手段。
		2. 结合信息化时代学生的学习特点，积极利用网络教学平台、采用现代教育技术进行教学，自主开发教学软件或 CAI 课件。
		3. 不断更新教学手段，提升教学信息化水平。

	教学方法	1. 合理采用讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论分析与案例分析等相结合的教学方法以及微课、慕课、翻转课堂等信息化教学形式。
		2. 注意因材施教和个性化教学，激发学生的学习动机，提高学生学习兴趣。
		3. 采用多样化的教学方法，以适应应用型人才的培养。如“体验式”、“参与式”、“探究式”、“案例式”等教学方法，鼓励教学方法的创新，引导学生主动参与教学过程，促使学生积极思考问题，踊跃参与教学实践，从而培养学生认知问题，分析问题和解决问题的能力。
备结构	进度安排	1. 根据教学内容与要求，合理分配课时，科学安排进度，认真编制授课计划。
		2. 授课计划各项目内容填写完整、规范，表述清楚。
		3. 授课计划在学期开学前一周编制完成。
		4. 任课教师、专业（教研室）主任、院（部）院长经审核后签字，且签字不允许打印。
	教学步骤	能够结合讲授内容合理安排教学步骤，对学生预习、导入新课、讲授新课、复习巩固、课末小结等有精心的构思，做到有条不紊、环环相扣、严谨有序。
	时间分配	能够根据不同内容、不同要求及重要性，科学划分教学时数，同时结合讲授内容合理安排每次课的时间进程，做到内容紧凑，时间分配科学。

	教学组织	精心设计教学环节，重点难点突出，师生双边活动安排适当，计划周密科学，能够联系生产实际、生活实际和社会实际，做到教书育人。板书设计合理。
	教案编写	1. 依据教学大纲，科学设计，精心安排。
		2. 符合教学要求与教学实际，体现教学改革方向与教学创新要求。
		3. 明确教学目的和要求，教学内容安排详细，重点、难点突出，条理清晰；教学时间安排合理。
		4. 兼顾普及与提高，吸收教学研究和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态。
		5. 根据学科专业特点，规范、统一形式。
备教辅	教具器材	熟悉常用教具器材的功能和使用方法，教案设计中明确上课演示要用到的教具和器材名称。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

二、理论教学质量标准

理论教学质量标准由课堂教学、作业、辅导答疑等三个一级指标组成，明确各指标质量标准。

一级 指标	二级 指标	质量标准
课堂教 学	教书育人	1. 严格遵守教师职业道德规范，教风端正，为人师表。
		2. 挖掘课程资源，有机融合社会主义核心价值观教育、创新创业教育、实践能力培养，促进学生全面发展。

		3. 严格要求学生，关心学生成长、成才。
	教学态度	1. 按时上、下课，不随意调课、停课，上课铃响前教师提前准备好教具或打开多媒体设备调整到位。
		2. 尊重学生，治学严谨。
		3. 讲课认真有热情，仪表庄重，教态自然，精神饱满；对学生违反课堂纪律的现象严抓严管，课堂秩序良好。
		4. 答疑解惑耐心细致。
		5. 注意与学生沟通，吸纳同行、专家意见，积极改进教学。
	教学内容	1. 教学目标及任务明确，进度适宜。
		2. 教学授课内容符合教学大纲，切合教学目标，内容设计体现“记忆、理解、应用、分析、综合或评价”等层次，并按照层次设计课堂活动及案例，帮助实现目标。
		3. 课堂内容导入、讲解、总结等环节完整，教学环节时间分配合理。
		4. 观点正确，表述清楚，逻辑性强。
		5. 内容充实，结构合理，重点突出。
		6. 案例、活动、讨论等内容能紧密结合行业动态，注意介绍本学科研究和发展动态。
	教学方法	1. 理论联系实际，善于启发思维。
		2. 采用灵活多样的且与课程内容适合的教学方法，激发学生学习兴趣，如采用 CDIO 教学模式/案例教学/基于问题的教学/项目式教学/模拟仿真教学/基于工作场所/小组讨论式的教学等。

		3. 实现师生互动，课堂气氛活跃。
		4. 课堂讲解、提问、活动或练习等便于学生理解和掌握知识。
		5. 有效利用各种教学媒体。
		6. 板书布局合理，层次清晰，作图规范；多媒体课件制作逻辑清晰，图文并茂，多媒体教学效果好。
	教学效果	1. 学生理解或掌握教学内容。
		2. 学生相关能力得到培养或提高，促进学生自主学习和全面发展，学生满意度高。
		3. 完成教学目标与任务。
课外辅导	态度	教师对待辅导和答疑认识正确，态度认真、端正。
	时间	合理安排时间进行集中或分散辅导答疑。
	方式	1. 根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，引导学生主动分析、思考和解决问题，提高学生思维水平和解决问题的能力。
		2. 辅导方式多样化，积极采用信息化手段。
作业与练习	态度	1. 教师态度：态度端正，明确作业与练习的目的，十分重视作业与练习教学环节；根据课程的性质与特点，为学生开列必读书目，要求学生作读书笔记、资料卡片等。
		2. 学生态度：明确作业与练习的必要性和重要性，认真对待作业与练习。
	设计	1. 内容全面，符合教学大纲的要求，注重基本知识的理解与应用，基本技能和专业技能的培养。

		2. 类型全面，形式多样，除书面作业外，有一定的阅读、讨论、实验、操作、调研和社会实践等，突出重点和难点，侧重知识应用能力训练。
	布置	1. 布置作业能与课堂教学内容相结合、相呼应，循序渐进、难易适度。
		2. 每门课程均应依据其性质布置相应的作业量，数量适量，次数恰当，以能达到训练目的为度。
		3. 对学生的作业与练习应达到的标准和完成的时间提出明确要求。
	批改	1. 根据教学实际和教学需要，批改书面作业；对学生作业一般应全收全批（学生自行增做的作业可不批改或酌情批改）；作业量大的课程，可适当减少批改量（由各院（部）做出具体规定），但不得少于 1/3。
		2. 批改认真、仔细、及时，注明成绩和批改日，成绩评定客观、公正，能充分体现教师的责任心。
		3. 教师对学生上交作业情况要作记载。不按时上交作业的次数达 1/3 以上（含 1/3）者，取消该门课程的考试资格。
		4. 作业成绩按照一定比例纳入平时成绩。
	评析	1. 适时进行认真总结和讲评，能对学生作业中共性的错误进行纠正，并能对学生不同的思路进行总结。
		2. 针对突出的共性问题，调整教学设计，修改教案。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

三、实验教学质量标准

实验教学质量标准由实验教学准备、实验过程、实验报告、实验考核等四个一级指标组成,涵盖实验教学各个环节的质量要求。

一级 指标	二级指标	质量标准
实验 准备	教学材料	1. 教学资料齐全, 填写完整规范。
		2. 实验教学大纲符合课程目标和教学对象实际情况, 体现教学改革要求。
		3. 根据大纲和实验特点, 选定或编写高质量实验教材和实验指导书。
		4. 教案编写科学、详细。
		5. 实验课表和实验教学安排表制定及时。
	实验 试做、预做	1. 首次承担实验教学任务的指导教师须进行试讲和试做, 经学院(部)考核合格后方可上岗。
		2. 教师开课前做好实验教学准备, 熟悉仪器设备性能和操作规范。
	仪器设备	1. 仪器设备完好率满足实验要求。
		2. 实验耗材充足, 保证实验顺利进行。
		3. 仪器设备管理规范严格, 利用率高。
	实验环境	1. 仪器设备与水、电、气布局合理、规范。
		2. 实验室通风、照明、温湿度控制等设备完好。

实验 过程		3. 实验室防火、防盗等设备齐全, 安全措施到位, 实验室整洁卫生。
		4. 管理制度与操作规程上墙。
	实验预习	1. 教师布置实验预习任务。
		2. 学生认真完成实验预习。
	教学态度	1. 尊重学生, 治学严谨。
		2. 讲课有热情, 精神饱满; 对学生违反课堂纪律的现象严抓严管, 课堂秩序良好。
	教学内容	1. 实验内容设计合理。
		2. 教学目标和实验内容符合实验实训指导书或授课计划、课程大纲的要求。
		3. 实验方案合理, 目的明确。
		4. 实验项目安排有序。
		5. 教师讲解清晰, 示范操作准确、规范。
		6. 逐步提高综合性、设计性实验项目所占比例。
	教学方法	1. 善于启发学生思维, 引导学生通过实验现象主动思考、发现问题和分析问题。
		2. 积极推进实验教学方法改革, 教学方法灵活、得当。
		3. 突出学生主体地位, 充分调动学生的学习积极性。
		4. 鼓励学生探索, 注意培养学生动手操作、创新能力和团队协作精神。
	实验指导	1. 实验指导得当; 实验原理、操作规程阐述清楚。 2. 示范操作熟练、规范。

		3. 结合实验内容提出启发性问题，调动学生思维，增加实验课堂的互动。
		4. 注意观察实验学生的操作情况，及时、耐心地解决学生在实验中遇到的问题。
		5. 认真记录、评定学生操作情况。
		6. 做好实验数据检查工作，并在学生实验原始记录上签字。
		7. 不随意离开实验室。
	组织管理	1. 按照培养方案完成教学任务，实验开出率 $\geq 90\%$ 。
		2. 学生分组方式与分组人数合理。
		3. 实验课堂管理规范、有序，安全无事故。
		4. 设备仪器维护情况良好。
		5. 学生严格遵守实验室管理制度。
		6. 充分利用实验室资源，面向学生开放实验室。
	教学效果	1. 完成预定的教学任务，达到实验教学目标。
		2. 学生理解或掌握教学内容。
		3. 学生分析、解决问题的能力与实践、创新能力，团队协作能力得到有效锻炼。
实验报告	报告要求	1. 由学生本人撰写。
		2. 格式、内容符合要求，整体质量高。
		3. 含有一定量的分析和讨论内容。
	报告批改	1. 根据教学实际和需要，按时批改实验报告。
		2. 批改认真、仔细，无错漏，指出存在的问题并给予纠正，注意培养学生的创新思维。

		3. 评分合理，客观公正。
		4. 针对实验报告中发现的问题，不断改进实验教学。
实验考核	内容方式	1. 考核内容符合大纲要求，在保留经典、传统的基本原理实验的基础上，充分拓展能够反映现代化科技水平、专业特点的综合性、设计性和研究性实验。
		2. 考核方式灵活多样，以能力培养为主。
		3. 注重检测学生的实践动手能力和创新能力。
	成绩评定	1. 有科学的成绩评定依据和评分办法。
		2. 注重过程考核与结果考核相结合。
		3. 考核结果能真实反映学生实验能力与态度。
		4. 未独立设课的，实验成绩在课程总成绩中占一定比例；独立设课的，根据大纲规定给定成绩。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

四、实习教学质量标准

实习教学质量标准由实习准备、实习指导、学生实习、成绩评定与实习总结等四个一级指标组成，涵盖实习教学全过程的质量要求。

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	教学材料	1. 实习教学管理制度及其配套制度健全。
		2. 实习教学大纲、实习计划、指导书等齐备。
		3. 实习教学大纲、指导书符合专业人才培养方案，凸显专业

		能力训练要求。
	计划安排	1. 根据专业人才培养方案和实习教学大纲要求，制定切实可行的实习计划和实施方案。
		2. 实习计划任务明确，措施明晰，针对性和操作性强。
		3. 实习内容充实，学生能在生产、管理、服务、科研一线得到充分锻炼。
		4. 组织召开实习教学动员会，让学生明确实习内容、任务、目标及相关要求，进行安全教育和纪律教育。
	实习基地	1. 实习基地稳定，数量、条件等满足实习需要。
		2. 基地运行、管理的规章制度齐全，对学校和实习基地的权利义务有明确规定。
实习 指导	指导准备	1. 做好实习动员和安全教育等各项实习教学准备。
		2. 组织管理安排得当，责任到位。
	指导活动	1. 教师严格执行实习方案，不随意离开指导岗位（主要指集中实习）。
		2. 注重与实习基地的联系，积极配合完成实习指导工作。
		3. 严格要求学生，及时了解实习情况，认真提出指导意见，注意培养学生的创新精神和分析、解决问题的能力。
		4. 切实关心学生的思想和生活。
	校外指导	1. 校外指导教师经验丰富。
		2. 校外指导教师与校内指导教师密切配合，积极主动地做好

		有关介绍、讲座和指导工作。
学生 实习	实习纪律	1. 严格遵守职业道德和有关法律法规。
		2. 严格遵守实习纪律和实习基地的规章制度，不得擅自离开实习岗位。
		3. 尊重实习基地指导教师，虚心听取指导意见。
		4. 团队合作意识强，合作效果明显。
	实习周志和实 习报告	1. 由学生本人撰写。
		2. 内容详实，数据正确，图表清晰，系统性强。
		3. 周志和报告格式规范统一。
成绩评定 与实习总 结	考核与 成绩	1. 有科学规范的成绩评定办法和标准。
		2. 学校指导教师评定与基地指导教师评定相结合，定性评定与定量评定相结合。
		3. 以能力考核为主，兼顾实习效果与实习态度。
		4. 成绩评定公平、公正、透明。
	实习总结	1. 校内指导教师提交实习指导总结，重在发现问题，提出整改意见，以改进实习工作。
		2. 院（部）每学期末召开实习总结会议，交流典型经验，对存在的问题提出整改意见，形成总结材料，提交教务处备案。
	资料归档	1. 院（部）按照要求收集、整理各种实习教学资料。
		2. 实习教学资料及时归档。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

五、毕业设计（论文）教学质量标准

毕业设计（论文）质量标准由管理组织与计划方案，选题、任务书和开题，研究过程、答辩与成绩评定、设计（论文）效果、总结与归档等六个一级指标组成，涵盖毕业设计（论文）教学全过程质量要求。

一级指标	二级指标	质量标准
管理组织 与计 划方案	管理组织	各学院成立毕业设计(论文)管理组织，制定相应的岗位职责，并定期开展相关指导工作。
	工作计划	1. 管理制度科学、规范；
		2. 各学院根据专业培养方案、毕业论设计（论文）教学大纲，结合专业教学实际，制定各专业毕业设计（论文）教学工作计划。
		3. 进程安排合理，人员落实到位，分工具体明确。
		4. 工作措施明确，可操作性强。
		5. 向师生开展围绕学术论文写作方法、选题要求、论文格式、论文答辩等专题培训讲座或动员会。
	导师配备	1. 原则上指导教师要具有中级及以上专业技术职称，有一定的科研工作背景和实践经验，有较高的学术理论水平和较强的业务能力，在学术和实践方面有较高水平的研究成果。“双师双能型”教师优先担任指导教师。“助导师”必须满足学校毕业设计（论文）管理规定
		2. 有一定数量的来自行业企业的具有丰富实践经验的技术、管理人员参与指导。

		3. 每名指导教师指导学生人数不超过 8 人, 每名助导师指导学生人数不超过 4 人。
	条件保障	1. 实验仪器、设备、材料、场地准备充分, 安排合理, 管理规范, 故障率低。
		2. 毕业实习调研单位落实到位。
		3. 文献资料满足毕业设计(论文)教学需要, 查阅方便。
		4. 有充足的专项经费。
选题、任务书和开题	选题	1. 题目文字表达规范;
		2. 符合本专业的培养目标, 与本专业业务密切相关; 具有一定的深度和难度, 有现实意义。
		3. 题目角度新颖, 难度适宜, 有利于进行基本工程训练, 培养学生的动手能力和创新能力。
		4. 题目工作量适中。
		5. 选题符合本学科专业的发展, 与生产实践、工程实际、科学研究、实验室建设、社会生活密切相关, 解决理论或实际工作中的问题, 并能理论联系实际, 实践价值高, 在实验、实习、工程实践和社会实践中完成的课题比例应不低于 50%。
		6. 原则上一人一题(或不同方案); 团队合作的选题, 须明确每个学生的具体任务和要求。
	任务书	1. 任务书规范, 明确课题内容、具体任务、目标及进度安排, 并给学生提供相关资料和信息。
		2. 任务书下达进度符合学校要求。

		3. 任务书经过审批。
	开题	1. 学生按照指导教师下达任务书的要求撰写开题报告，撰写较规范，开题报告各要素较完整、具体，包括：立题依据、研究的主要内容及预期目标、研究方案、工作进度安排、主要参考文献等，内容合理。
		2. 开题报告完成进度符合学校要求。
		3. 开题报告经过审批。
研究 过程	教师指导	1. 按计划、按时指导学生，保证所有学生都能得到教师足够时数的指导，教师指导的内容、时间安排能够与学生各阶段任务相结合。
		2. 在校内进行毕业设计（论文）的指导教师每周面对面指导时间不少于 6 学时，指导次数不少于 2 次。
		3. 认真审定学生毕业设计（论文）的开题报告。
		4. 指导学生运用正确的方法或手段收集资料，开展研究工作。
		5. 经常督促、检查毕业设计（论文）进度和质量，对无故拖延进度和质量不符合要求的，及时指出并提出有效措施进行整改。
		6. 善于启发和鼓励学生，注重培养学生独立发现、分析、解决问题的能力 and 创新能力。
		7. 中期检查时间、内容较为合理；教师评价较为中肯；指出的存在问题较为具体，后期指导工作意见较为详实。

		8. 如实、客观地对学生毕业设计（论文）质量作出评价，写出书面评语，评定成绩。
		9. 对学生进行答辩方面的指导。
	学生撰写	1. 充分发挥自身的主观能动性，认真做好毕业设计（论文）。主动与指导教师联系，汇报自己的毕业设计（论文）进展情况，提出有关疑难问题，争取教师的指导和帮助。
		2. 能够综合应用所学知识，对课题所研究问题进行研究与分析，见解有一定的应用性、新颖性。
		3. 实验（调研）准确、可靠，有较强的实际动手（研究能力），成果有一定意义。
		4. 遵守纪律和学术规范，不抄袭，不弄虚作假，毕业（设计）论文总文字复制比小于 30%。
		5. 论文中文摘要撰写规范，体现了论文的重要内容，字数符合要求；
		6. 论文英文摘要内容与中文摘要内容吻合，用词、时态准确，语句完整，语法规范。
		7. 设计（论文）组织结构完整，逻辑性强，论述层次清晰；内容组织合理，概念清楚，内容正确；
		8. 研究目标明确，内容具体，具有一定的深度，有自己的创新点或对策。
		9. 毕业设计（论文）排版、引用、标注、文献格式规范；
		10. 文字流畅；图表制作规范；文本主体部分字数达到标准；有相当数量的参考文献，其他资料齐全。

		11. 节约材料，爱护仪器设备，遵守安全、保密、操作规程和知识产权等有关规定。
答辩与成绩评定	答辩准备	1. 各学院成立结构合理、专业性强、水平较高的答辩委员会，下设各专业答辩组。
		2. 指导教师、评阅教师按照有关规定和要求分别完成毕业设计（论文）评阅和评审工作，并给出评语和成绩，指导教师和评阅教师的评分合理，评语准确、具体、全面，能客观真实反映学生水平情况；答辩委员会根据指导教师、评阅教师的意见审查学生的答辩资格。
		3. 开展答辩动员工作，并对学生进行必要的答辩辅导。
		4. 答辩场所安排合理，布置得当，有满足答辩需要的设备条件。
	答辩实施	1. 答辩程序科学、规范，答辩过程严肃认真。
		2. 答辩次序、答辩题目、答辩时间、答辩成绩公开。
		3. 教师围绕课题关键内容及相关知识进行质询，所提问题有深度、有效果；学生回答问题简明扼要，重点突出。
		4. 答辩小组认真、实事求是地填写各项记录，并按照评分标准给出评分以及答辩评语，评语内容较为详实。
	成绩评定	1. 成绩评定客观、公正，真实反映学生设计（论文）水平和答辩水平。
		2. 毕业设计（论文）的总评成绩由平时成绩、评阅成绩和答辩成绩三部分组成，平时成绩由指导教师评定，评阅成绩由评阅教师评定，答辩成绩由答辩小组成员共同评定。

		3. 各专业毕业设计（论文）总体成绩应符合正态分布。成绩为“优秀”的学生人数不应超过本专业答辩总人数的15%，成绩为“良好”的学生人数不超过本专业答辩总人数的35%。
设计（论文）效果	教学效果	1. 学生知识、技能运用情况良好，达到毕业设计（论文）的教学目的。
		2. 没有学术不端行为发生。
总结与归档	总结	1. 各学院毕业设计（论文）工作结束后要及时进行总结。
		2. 存在问题分析到位，改进措施明确，可操作性强。
		3. 对学校毕业设计（论文）工作的意见建议切实可行。
	评优	1. 应本着宁缺勿滥的原则从严进行。原则上按不超过毕业生人数 3-5%的比例推荐评选工作。
		2. 学校组织专家按照规定和要求评选出优秀毕业论文（设计），并将优秀毕业设计（论文）电子文档存于学校档案馆。
	材料归档	1. 各学院按学校有关档案管理制度，整理毕业设计（论文）的有关资料并归档。
		2. 归档材料装订规范。
		3. 各表格签名和日期等信息规范完整，材料齐全，并按顺序归档。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

六、课程设计质量标准

课程设计质量标准由课程设计准备、实施、效果等三个一级指标组成，涵盖课程设计各个环节的质量要求。

一级指标	二级指标	质量标准
课程设计 准备	教学材料	1. 课程设计管理制度科学、规范。
		2. 教学文件（包括大纲、任务书、指导书与参考资料等）齐全。
		3. 教学大纲、指导书符合实践教学基本要求。
		4. 任务书设计科学、合理、规范、完整，符合实践教学基本要求。
		5. 参考资料满足教学需要。
	教学条件	1. 仪器设备、场地、经费等条件满足课程设计教学要求。
		2. 文献资料充足，满足课程设计教学需要。
	指导教师配备	1. 指导教师原则上由具有中级以上专业技术职称的教师或工程技术人员担任，初级职称者原则上不允许独立承担指导工作。
		2. 每名教师不宜同时指导 2 个及以上班级的课程设计工作，同一周指导的课程设计不宜超过 2 门，且指导的学生人数不宜超过 40 人；若同时指导实习，则指导的实习学生人数不宜超过 40 人。
课程设计 实施	选题要求	1. 选题符合专业培养目标和本门课程设计教学大纲要求，能结合生产、科研、管理、社会工作等实际，使学生得到较为全面的综合训练。
		2. 题目的难度和工作量适合学生的知识和能力状况，学生在规定的时间内经过努力能够完成。
		3. 选题经教研室主任审定同意后方可执行。

	教师指导	1. 认真负责，严格要求，精心指导。
		2. 采用启发方式，对难点和关键性问题给予必要的指导，逐步培养学生的独立工作能力、设计技能，树立正确的设计思想。
		3. 认真、规范、完整填写任务书和指导书。
		4. 每周面对面指导时间不少于 3 次，且不少于 12 学时。
	学生学习	1. 熟悉课程设计基本要求，学习态度积极主动。
		2. 绝大多数学生按要求独立完成全部工作量。
		3. 课程设计必须做到做到概念清楚，方案合理，数据可靠，计算正确，软件程序运行良好，图纸(图表)符合标准，设计说明书(调查报告/论文)撰写规范。
	成绩评定	1. 有科学、规范的评分标准。
		2. 侧重考查学生完成设计的方法、重要细节和创新点，以及创新思维能力、思想表达能力、应变能力、创意表现能力等。
		3. 成绩评定严肃、认真、科学、公正。
		4. 缺勤累计时间超过实际设计时间的 1/3 及以上者，课程设计成绩评定为“不及格”。
	总结	1. 指导教师提交课程设计总结，重在发现问题，以改进课程设计工作。
		2. 学院（部）做好课程设计总结和资料的整理归档。
		3. 总结材料齐全、规范，并及时归档。

课程设计 效果	设计质量	1. 课程设计说明书思路清晰，表达清楚，行文、图纸、图表等规范。
		2. 课程设计成果质量符合任务书要求。
	能力水平	学生基本理论知识的掌握与设计、实践能力达到教学大纲的基本要求。
	创新性	部分学生能综合运用知识进行创新性设计，有一定的创新能力。
备注	对于进行教学改革不适用本标准的，其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

吉林建筑科技学院
2024 年 4 月 5 日