

教师评学工作实施办法

教师评学是教师对所授课程学生学习情况做出的总体评价，是教学质量监控的重要环节之一，对了解学生学习现状、促进学风建设、提高教学质量具有重要意义。为建立和完善教师评学指标体系及其运行机制，保证教师评学工作正常有序开展，特制定本办法。

第一条 评学原则

（一）以学生为中心原则：即“以学生发展为中心、以学生学习为中心，以学习效果为中心”，通过对学生学习过程和学习效果的观测评价，转变教师教学观念，改进教学方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率，提升学生学习效果。

（二）客观公正原则：教师应采取实事求是的态度，客观、公正、准确地对学生学习情况给予评价，评价结果能够反映真实的学风状况。为了保证评价的客观真实，教师在平时要加强过程管理，全面了解学生。

（三）持续发展原则：建立有效的反馈途径，有效调节和控制学生学习状况，提高学生学习效率和学习效果。教师根据学生的学习个性，肯定学生的发展优势，鼓励学生发挥长处克服缺点，消除障碍，全面发展，不断提高自身能力。

第二条 评学范围

评学主体：承担全日制本、专科课程教学任务的教师。

评学对象：在校全日制本、专科班级学生。

第三条 评学内容

（一）学生学习基础：包括知识基础和方法基础。

（二）学生学习态度：包括出勤和课堂纪律情况。

（三）学生学习过程：包括预习复习、课堂参与以及课程学习思辨提问情况。

（四）学生学习效果：包括知识的掌握、能力提升、思政育人效果以及核心素养提高情况。

第四条 评学程序

（一）评学工作由质控办统筹，各教学单位组织实施，各教研室具体执行，每学期一次。

（二）教师评学前，各教研室组织全体教师认真学习学校评学的相关文件，熟悉评学的各项指标要求，统一认识，明确目的，严肃认真地做好评学工作，确保评价结果真实可信。

（三）各教学单位负责统计、汇总本单位教师评学结果，召开评学工作会议，提出教与学的改进意见和办法。

（四）质控办对全校的评学结果进行汇总、统计和分析。

第五条 评学要求

（一）所有承担本专科学术教学任务的教师均应参加教师评学活动。教师要以对学校负责、对学生负责、对本人负责的态度积极参与，在规定的时间内完成评学工作，确保评学结果的准确性和有效性。

（二）各教学单位应将教师评学结果与学生评教结果对比分析，总结教与学中存在的问题，有针对性地改进教师的教学内容、方法、手段等，加强对学生学习的指导与引导，更好地实现教学相长。

（三）各教学单位应针对教师评学工作中反映的具体问题，采用多种方式向学生反馈教师评学情况，与学生共同探讨激发学习兴趣、提高学习效率、促进学习效果的办法和途径。

第六条 评学结果

（一）评学结果统计方法：按行政班级统计，计算出的平均分作为该班级的教师评学最终得分。

（二）评教结果分为优秀（90～100分）、良好（80～89分）、中等（70～79分）、合格（60～69分）、不合格（60分以下）五个等级。

（三）结果运用。教师评学的数据和结果将提供给学校、有关职能部门和各教学单位，为了解学生学习现状提供重要途径，为促进教学改革、提高教学质量提供重要依据，为加强学风建设提供决策信息，为加强教师教学反思、改革教学方法提供信息来源。

第七条 本办法自印发之日起开始执行，学校授权质控办负责解释。

附件：吉林建筑科技学院教师评学指标体系

吉林建筑科技学院
2024年4月5日

附件

吉林建筑科技学院教师评学指标体系

被评价班级：

评价教师：

	评价内容	分值	得分
学习基础	学生具备学习本门课程的知识基础和方法基础。	5	
学习态度	认真履行请假手续，学生出勤率高，无迟到、早退等方面情况；学生携带教材情况较好。	10	
	学习目的明确，学习态度端正，学生抬头率高，注意力集中；认真独立按时保质完成教师布置的各项学习任务，无抄袭等现象。	10	
	课堂秩序好，上课时无打瞌睡、吃东西、玩手机等与学习无关的行为。	10	
学习过程	自学能力较好，能做到课前预习，课后复习，阅读教师指定的参考文献和相关资料。	10	
	跟随教师思路，理解授课内容并能认真做好笔记；能理论联系实际，实践能力和创新能力得到提升。	10	
	师生互动好，课堂气氛活跃，积极参与课堂讨论与答疑辅导。	10	
	课堂学习深入，独立思考，经常主动思辨提问。	5	
学习效果	学生掌握了课程目标要求的知识体系。	10	
	学生能活学活用本课程知识，提出、分析、解决问题的能力有所提升。	10	
	班级具有良好的学风。	10	
总 分		100	
学生学习情况分析和建议：			

