



吉林建筑科技学院  
JILIN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

# 高教动态

2023年第2期（总第18期）



# 目 录

## 政策文件

全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年） .....	1
--	---

## 教育资讯

促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》答记者问 .....	8
---	---

## 群言争鸣

黄加文   打造高质量高等教育体系 助推教育强国建设 .....	16
熊丙奇   优化学科专业调整机制不宜迟 .....	22

## 他山之石

许昌学院：探索打造“校地共生”新样板 在服务地方发展中激发科创动能 .....	25
中国宝武：发挥央企引领作用 打造产教融合共同体 .....	31

## 国际动态

联合国教科文组织发布《教师发展工作评估报告》 .....	35
------------------------------	----



## 全面加强和改进新时代学生心理健康工作 专项行动计划（2023—2025 年）

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显。为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，制定本行动计划。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### （二）基本原则

——坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把

心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。

——坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。

——坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

### （三）工作目标

健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系更加健全，学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局更加完善。2025年，配备专（兼）职心理健康教育教师的学校比例达到95%，开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。

## 二、主要任务

### （一）五育并举促进心理健康

1. 以德育心。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 以智慧心。优化教育内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。

3. 以体强心。发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，熟练掌握1—2项运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

4. 以美润心。发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。

5. 以劳健心。丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

## （二）加强心理健康教育

6. 开设心理健康相关课程。中小学校要结合相关课程开展心理健康教育。中等职业学校按规定开足思想政治课“心理健康与职业生涯”模块学时。高等职业学校按规定将心理健康教育等课程列为公共基础必修或限定选修课。普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置2个学分（32—36学时），有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。举办高等学历继续教育的高校要按规定开设适合成人特点的心理健康课程。托幼机构应遵循儿童生理、心理特点，创设活动场景，培养积极心理品质。

7. 发挥课堂教学作用。结合大中小学生发展需要，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。

8. 全方位开展心理健康教育。组织编写大中小学生心理健康读本，扎实推进心理健康教育普及。向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“师生健康 中国健康”主题教育、“全国大中学生心理健康日”、职业院校“文明风采”活动、中考和高考等重要活动和时间节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团、少先队、学生会（研究生会）、学生社团、学校聘请的社会工作者等作用，增强同伴支持，融洽师生同学关系。

## （三）规范心理健康监测

9. 加强心理健康监测。组织研制符合中国儿童青少年特点的心理健

的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构，构建完整的学生心理健康状况监测体系，加强数据分析、案例研究，强化风险预判和条件保障。国家义务教育质量监测每年监测学生心理健康状况。地方教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作。

10. 开展心理健康测评。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评，用好开学重要时段，每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。高校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评，鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围，科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。建立健全测评数据安全保护机制，防止信息泄露。

#### **（四）完善心理预警干预**

11. 健全预警体系。县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小学生心理辅导中心，规范心理咨询辅导服务，定期面向区域内中小学提供业务指导、技能培训。中小学校要加强心理辅导室建设，开展预警和干预工作。鼓励高中、高校班级探索设置心理委员。高校要强化心理咨询服务平台建设，完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，辅导员、班主任定期走访学生宿舍，院系定期研判学生心理状况。重点关注面临学业就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。发挥心理援助热线作用，面向因自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等重大突发事件受影响学生人群，强化应急心理援助，有效安抚、疏导和干预。

12. 优化协作机制。教育、卫生健康、网信、公安等部门指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制，共同开展学生心理健康宣传教育，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，网上网下监测预警学生自伤或伤人等危险行为，畅通预防转介干预就医通道，及时转

介、诊断、治疗。教育部门会同卫生健康等部门健全精神或心理健康问题学生复学机制。

### **（五）建强心理人才队伍**

13. 提升人才培养质量。完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。支持高校辅导员攻读心理学、社会工作等相关学科专业硕士学位，适当增加高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划心理学相关专业名额。

14. 配齐心理健康教师。高校按师生比例不低于 1: 4000 配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备 2 名。中小学每校至少配备 1 名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员。

15. 畅通教师发展渠道。组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审。面向中小学校班主任和少先队辅导员、高校辅导员、研究生导师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训，定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。多措并举加强教师心理健康工作，支持社会力量、专业医疗机构参与教师心理健康教育能力提升行动，用好家校社协同心理关爱平台，推进教师心理健康教育学习资源开发和培训，提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

### **（六）支持心理健康科研**

16. 开展科学研究。针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理科学、脑科学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。鼓励有条件的高校、科研院所等设置学生心理健康实验室，开展学生心理健康研究。

17. 推动成果应用。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教

育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域，提升学生心理健康工作水平。

### **（七）优化社会心理服务**

18. 提升社会心理服务能力。卫生健康部门加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设，完善医疗卫生机构儿童青少年心理健康服务标准规范，加强综合监管。民政、卫生健康、共青团和少先队、妇联等部门协同搭建社区心理服务平台，支持专业社工、志愿者等开展儿童青少年心理健康服务。对已建有热线的精神卫生医疗机构及12345政务服务便民热线（含12320公共卫生热线）、共青团12355青少年服务热线等工作人员开展儿童青少年心理健康知识培训，提供专业化服务，向儿童青少年广泛宣传热线电话，鼓励有需要时拨打求助。

19. 加强家庭教育指导服务。妇联、教育、关工委等部门组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站点建设，引导家长关注孩子心理健康，树立科学养育观念，尊重孩子心理发展规律，理性确定孩子成长预期，积极开展亲子活动，保障孩子充足睡眠，防止沉迷网络或游戏。家长学校或家庭教育指导服务站点每年面向家长至少开展一次心理健康教育。

20. 加强未成年人保护。文明办指导推动地方加强未成年人心理健康成长辅导中心建设，拓展服务内容，增强服务能力。检察机关推动建立集取证、心理疏导、身体检查等功能于一体的未成年被害人“一站式”办案区，在涉未成年人案件办理中全面推行“督促监护令”，会同有关部门全面开展家庭教育指导工作。关工委组织发挥广大“五老”优势作用，推动“五老”工作室建设，关注未成年人心理健康教育。

### **（八）营造健康成长环境**

21. 规范开展科普宣传。科协、教育、卫生健康等部门充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普。教育、卫生健康、宣传部门推广学生心理健康工作经验做法，稳妥把握心理健康和精神卫生信息发布、新闻报道和舆情处置。

22. 加强日常监督管理。网信、广播电视、公安等部门加大监管力度，及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物，重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等，广泛汇聚向真、向善、向美、向上的力量，以时代新风塑造和净化网络空间，共建网上美好精神家园。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。

### 三、保障措施

**（一）加强组织领导。**将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。成立全国学生心理健康工作咨询委员会。各地要探索建立省级统筹、市为中心、县为基地、学校布点的学生心理健康分级管理体系，健全部门协作、社会动员、全民参与的学生心理健康工作机制。

**（二）落实经费投入。**各地要加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。学校应将所需经费纳入预算，满足学生心理健康工作需要。要健全多渠道投入机制，鼓励社会力量支持开展学生心理健康服务。

**（三）培育推广经验。**建设学生心理健康教育名师、名校长工作室，开展学生心理健康教育交流，遴选优秀案例。支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，探索积累经验，发挥引领和带动作用。

（来源：教育部官网）

生成日期：2023-04-27 发文机构：教育部等十七部门

## 促进学生身心健康全面发展

### ——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》答记者问

近日，教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（以下简称《行动计划》）。教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《行动计划》有关内容回答了记者的提问。

#### 一、请问《行动计划》出台的背景是什么？

答：近年来，心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题。我国同样也不例外，这些心理健康问题已逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小学生群体，并呈现“低龄化”发展趋势。加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心广大学生的心理健康和成长发展，在党的二十大报告中提出要“重视心理健康和精神卫生”。中央教育工作领导小组会议专题研究部署了学生心理健康工作。

教育部党组高度重视，深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，会同卫生健康委等相关部门，合力推动学生心理健康工作。近年来，相继印发了《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》《新冠病毒感染疫情形势下学生突出心理问题防治工作实施方案》等系列政策文件，并在2023年重点实施学生心理健康促进专项行动，促进学生健康成长。

各地和学校积极探索推进学生心理健康工作，丰富心理健康教育形式，开展心理健康测评，推进医校协同和家校沟通。但受三年新冠疫情的影响，学生的心理健康问题变得越来越凸显，健康教育、师资队伍和家校社协同育人机制等还有待加强。为切实解决这些问题，有必要研究制定《行动计划》，坚持问题导向和系统观念，统筹各项工作和要素，全面促进学生心理健康，进一步健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局。

## 二、请简要介绍一下《行动计划》的研制过程？

答：《行动计划》的研制过程本着摸清情况、找准症结、广纳意见、有的放矢、慎重决策的原则进行，主要经历了四个阶段：

（一）开展调查研究。为全面了解全国学生心理健康工作现状、形势和突出问题，自2021年8月以来，先后组织开展了大中小学心理健康监测与预防调研，以抑郁症、抑郁情绪和焦虑情绪为主要内容的大中小学心理健康水平和影响因素调研，以及国家义务教育质量监测心理健康监测工作，全面调研访谈学生、班主任、心理健康教育教师和校长、学生家长等群体。

（二）研究起草文稿。根据调研情况和各地提出的工作举措、经验做法，在坚持问题导向、目标导向和效果导向的基础上，进一步明确了指导思想、工作原则、工作目标、工作举措和保障措施。

（三）组织专家论证。多次召开学生心理健康专题座谈会，邀请卫生健康委、中科院等有关部门和北京大学、中国人民大学、北京师范大学等教育领域专家学者，共同研判我国学生心理健康问题特别是抑郁问题有关情况。听取全国中小学、高校学生心理健康教育专家指导委员会和高等学校心理学类专业教学指导委员会有关专家意见。

(四) 广泛征求部门意见。文稿多次征求最高人民法院、中央宣传部、中央网信办、科学技术部、公安部、民政部、财政部、卫生健康委等部门意见，在认真研究、充分吸纳各方意见的基础上，进一步修改完善。

### 三、请问《行动计划》提出的总体要求是什么？

答：在指导思想上。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

在基本原则。一是坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。三是坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。四是坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

在工作目标上，到 2025 年，配备专（兼）职心理健康教育教师的学校比例达到 95%，开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到 60%。上述两个目标的确定，充分参照当下工作现状，充分考虑了在更加有力工作措施下的前景。据测算，两个目标可以如期实现。

#### **四、请问《行动计划》如何落实德智体美劳五育并举促进学生心理健康？**

答：《行动计划》提出五育并举促进心理健康。一是以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局。二是以智慧心，优化教育内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师在学科教学中注重维护学生心理健康。三是以体强心，发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务。四是以美润心，发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动。五是以劳健心，丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。

#### **五、请问《行动计划》对加强心理健康教育提出了哪些要求？**

答：一是开设心理健康相关课程。中小学校要结合相关课程开展心理健康教育。普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置 2 个学分（32—36 学时），有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。托幼机构应遵循儿童生理、心理特点，创设活动场景，培养积极心理品质。二是发挥课堂教学作用。关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。三是全方位开展心理健康教育。组织编写大中小学生学习心理健康读本，向家长、校长、班主任

和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“全国大中学生心理健康日”、中考和高考等重要活动和时间节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团、少先队等作用，增强同伴支持。

#### **六、请问《行动计划》对开展学生心理健康监测提出了哪些途径？**

答：《行动计划》提出，将组织研制符合中国儿童青少年特点的心理健康测评工具，规范量表选用、监测实施和结果运用。组建面向大中小学的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构，构建完整的学生心理健康状况监测体系。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评，用好开学重要时段，每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。高校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评，鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围，科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。

#### **七、请问《行动计划》对完善心理预警干预提出了哪些办法？**

答：一是健全预警体系。县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小学心理辅导中心，规范心理咨询辅导服务，定期面向区域内中小学提供业务指导、技能培训。中小学校要加强心理辅导室建设，开展预警和干预工作。鼓励高中、高校班级探索设置心理委员。高校要强化心理咨询服务平台建设，完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，辅导员、班主任定期走访学生宿舍，院系定期研判学生心理状况。二是优化协作机制。指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。健全精神或心理健康问题学生复学机制。

## 八、请问《行动计划》对心理人才队伍建设有何举措？

答：一是提升人才培养质量。完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。二是配齐心理健康教师。高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备2名。中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员。三是畅通教师发展渠道。组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审。定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。支持社会力量、专业医疗机构参与教师心理健康教育能力提升行动，用好家校社协同心理关爱平台，推进教师心理健康教育学习资源开发和培训，提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

## 九、请问《行动计划》对开展心理健康研究有哪些考虑？

答：《行动计划》提出，针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理学、脑科学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。鼓励有条件的高校、科研院所等设置学生心理健康实验室，开展学生心理健康研究。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域。

## 十、请问《行动计划》对优化社会心理服务做了哪些部署？

答：一是提升社会心理服务能力。加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设，完善医疗卫生机构儿童青少年心理健康服务标准规范，加强综合监管。协同搭建社区心理服务平台，支持专业社工、

志愿者等开展儿童青少年心理健康服务。向儿童青少年广泛宣传热线电话，鼓励有需要时拨打求助。二是加强家庭教育指导服务。组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站点建设，引导家长关注孩子心理健康，树立科学养育观念。家长学校或家庭教育指导服务站点每年面向家长至少开展一次心理健康教育。三是加强未成年人保护。指导推动地方加强未成年人心理健康成长辅导中心建设，拓展服务内容，增强服务能力。推动建立集取证、心理疏导、身体检查等功能于一体的未成年被害人“一站式”办案区，在涉未成年人案件办理中全面推行“督促监护令”，全面开展家庭教育指导工作。组织发挥广大“五老”优势作用，推动“五老”工作室建设，关注未成年人心理健康教育。

#### **十一、请问《行动计划》从哪些方面推动营造学生健康成长环境？**

答：一是规范开展科普宣传，充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法。二是加强日常监督管理。及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物，重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等，共建网上美好精神家园。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。

#### **十二、请问如何做好《行动计划》的贯彻落实？**

答：一是加强组织领导。将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。成立全国学生心理健康工作咨询委员会。二是落实经费投入。加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。学校应将所需经费纳入预算，

满足学生心理健康工作需要。健全多渠道投入机制，鼓励社会力量支持开展学生心理健康服务。三是培育推广经验。建设学生心理健康教育名师、名校长工作室，开展学生心理健康教育交流，遴选优秀案例。支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，探索积累经验，发挥引领和带动作用。

（来源：教育部官网）

### 黄加文 | 打造高质量高等教育体系 助推教育强国建设

党的二十大报告提出了加快建设教育强国的战略目标和加快建设高质量教育体系的具体要求。高等教育是我国教育体系的重要组成部分，以高质量教育体系支撑教育强国建设，是新时代中国高等教育的使命任务。打造高质量教育体系，推进高等教育发展，是新时代新征程加快建设教育强国、顺应广大人民群众对高等教育美好期待的基础工程和重要途径。勇担高等教育新使命，奋进高等教育发展新征程，需要构建高质量思政工作体系、学科建设体系、人才培养体系、师资建设体系和治理体系，从而为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献高等教育力量。

#### 1. 完善思想政治工作体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。思想政治工作是学校各项工作的生命线，事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高校党委和各级党组织都必须把思想政治工作紧紧抓在手上，切实履行好思想政治工作的主体责任。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智润心，把思想政治工作始终贯穿学校教育教学全过程，拓展和提升思想政治工作的广度、深度、温度和效度，坚持知识传授与思想引领“双塑造”，培养好担当民族复兴大任的时代新人。

打造高质量思政工作体系，要坚持党对教育事业的全面领导，充分发挥思想政治工作的“生命线”作用，遵循高校思想政治工作规律，坚持守正创新，

正确处理好高校思想政治工作显性与隐性、继承与创新、内容与方法、点上与面上、底线与高线、育人与育德的关系，在坚持党对教育事业的全面领导中增强高校思政工作整体性、在落实立德树人的根本任务中增强高校思政工作价值性、在强化思政工作队伍建设中增强高校思政工作亲和性、在完善“三全育人”体制机制中增强高校思政工作科学性，从而构建起一个纵向到底、横向到边、纵横交错的全方位、多层次、立体化的大思政工作格局，保证高校各项工作沿着正确的政治方向前行，在纷繁复杂的意识形态领域中不为噪音所扰、不为歪风所惑、不为暗流所动，确保高校办学方向不动摇、不偏移、不走样，为加快高等教育强国建设提供正确的价值引领。

## **2. 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科**

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。学科建设是一所高校发展的龙头，体现一所高校的整体办学实力、学术地位和核心竞争力，彰显一所高校办学特色和优势。学科建设是专业建设的根底，专业建设必须以学科建设为依托，没有高水平学科，就不会有高水平专业、高质量教学和高层次人才培养，专业建设、课程建设和人才培养便脱离了根基。事实证明，一个不重视学科建设的高校，很难成为一所真正的优秀高校；一个不重视科研的老师，难以成为一个真正的优秀教师。因此，学科建设是新时代推进高等教育高质量发展发展的必然要求，是增强高校核心竞争力的根本途径，是提升高校办学层次和水平的关键要素，学科建设质量往往决定着高校办学质量和水平、发展后劲和方向，必须以高质量学科建设推进高校高质量发展。

打造高质量学科建设体系，要把握学科建设的“时”与“势”，精准靶向国家“双一流”高校建设的各项指标，遵循学科建设规律，加大学科人才队伍

建设，增强学科带头人的学术实力和影响力，主动适应新技术、新产业、新业态对学科人才的重大需求，扬优势、创特色、补弱项，打造高水平学科团队和梯队，在“强基、固优、扶新”中打好学科建设的“组合拳”，契合“新兴、交叉、融合”的学科建设趋势，积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，正确处理学科建设中的“领舞”与“群舞”、“基础”与“运用”、“学科”与“学院”、“特色”与“优势”、“高原”与“高峰”关系，进而在学科建设关键指标上实现新突破，为加快高等教育强国建设奠定坚实学科基础。

### 3. 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴是一项全国各族人民共同“攻坚克难”的事业，需要一代又一代人志存高远、承前启后的接续奋斗，也更加期待学生成长成才，更加需要青年人才脱颖而出。当今世界谁拥有一流创新人才，谁就拥有科技创新的优势和主导权。提高青年人才培养质量，释放青年人才的创新能量，对国家和民族未来显得尤为重要。人才培养是高校的根本任务和重要使命。人才培养质量是高等教育的生命线，是衡量一所高校教育教学质量的第一标准。高校一切工作都要紧紧围绕人才培养，都要服务于学生成长成才。任何一所高校任何时候都不能忽视人才培养质量，都要时刻在把学校发展优势、学科专业优势、人才队伍优势、教学科研优势转化为学校人才培养优势上下功夫。

打造高质量人才培养体系，要将人才培养聚焦到时代之需、国家之需、民族之需上，把握人才培养的方向，遵循人才培养的规律，契合人才培养的大需求、营造人才培养的大环境、培育人才培养的“大先生”，正确处理好高校人才培养中的“教学”与“科研”、“理论”与“实践”、“专业”与“课程”、

“课程”与“教材”、“教材”与“教学”的关系，打造适合学生成长成才和教师教书育人的良好校风、学风和教风，既注重培养适应现代化建设的各类实用新型人才，也注重选拔和培养有强烈研究兴趣、甘于寂寞的基础理论研究人才，健全学校创新人才培养体制机制，全面推进人才培养模式改革，培养更多政治坚定、业务精湛的人才，为加快高等教育强国建设提供强大的人才支撑。

#### 4. 培养高素质教师队伍

习近平总书记在党的二十大报告中强调要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。教师队伍建设关乎“谁来培养人”的问题，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在人才，基础在教育，根本在教师。作为推进高等教育高质量发展的第一资源，教师是立教之本、兴教之源，是实施高质量教育的根本力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。任何一所学校高质量发展都离不开一支政治素质硬、业务能力强、育人水平高的教师队伍。大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资力量，书写好高质量教师队伍建设这篇文章，不断造就一批又一批的“四有”好老师，这不仅是落实好学校党管人才的必然要求，也是推进高等教育高质量发展的重要内容，更是加快高等教育强国建设的迫切需要。

打造高质量师资建设体系，应健全完善中国特色教师队伍建设体系，坚持党对教师队伍建设的全面领导，发挥党管人才制度优势，遵循教师队伍建设的科学规律，结合学校自身办学特色和优势，统筹编制资源，拓宽选用渠道，优化引进程序，完善兼职教师管理制度，加强师资人才队伍建设。正确处理好教师队伍建设中的“数量”与“质量”、“学历”与“能力”、“存量”与“增量”、“引进”与“培养”、“职业”与“事业”的关系，谱写好学校发展的

“严师”“强师”“惠师”“尊师”新篇章，培育乐教、懂教、善教的“大先生”，实现教师队伍的专业化发展，答好符合学校自身办学特色和优势的教师队伍建设新答卷，推进学校教师队伍的高质量发展，为加快高等教育强国建设提供强有力的师资保障。

## 5. 深化办学体制和教育管理改革

高等教育治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，是中国特色社会主义制度优势在高等教育领域的集中体现，是高等教育推进内涵式发展、提升综合竞争力的内在需求，也是扎根中国大地办好中国特色社会主义大学的根本保障。习近平总书记强调：“要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。”高等教育只有坚定推进治理体系和治理能力现代化，提升治理效能，才能解决影响高校高质量发展的机制性、结构性问题，才能为高校落实立德树人根本任务、产出创新性科研成果、促进内涵式发展、推进“双一流”建设，更好服务经济社会发展提供坚实保障。高等教育必须认清形势、把握大势、抢抓机遇，通过理念、制度、能力、方法等的革故鼎新，加快推进治理体系和治理能力现代化进程，着力构建高质量的高等教育治理体系，不断提升我国高等教育的国际影响力和竞争力，努力为强国建设、民族复兴提供坚强有力的高等教育支持。

打造高质量高等教育治理体系，必须加强党对高等教育的全面领导，健全完善党委领导下的校长负责制，全面完整准确贯彻落实党的路线方针政策和党中央关于高等教育工作的重大决策部署，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。坚持依法办学和依法治校，推进高等学校管理体制变革，完善中国特色社会主义现代大学制度体系、学术治理体系，完善高校管理和教育评价体系。优化完善服务保障体系，坚持“以人民为中心”的发展思想，用好岗位聘

任、薪酬待遇和考核评价的激励功能，想师生所想、急师生所忧、办师生所盼，发挥全体师生的聪明才智办大学。创新措施方法体系，让信息技术赋能高校治理，不断提升治理能力，切实做到强管理、优服务、提效能。正确处理好内部治理中的“民主”与“集中”、“学术”与“行政”、“服务”与“管理”、“整体”与“局部”、“制度”与“文化”关系，充分调动一切积极因素，汇聚持续推动高等教育高质量发展的强大力量。

来源：《光明日报》

作者：黄加文，系江西师范大学党委书记

## 熊丙奇 | 优化学科专业调整机制不宜迟

教育部等五部门近日印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》），提出到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。《方案》明确，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。！

在3年内对高校学科专业进行20%的优化调整，这一力度前所未有，也凸显优化调整学科专业的紧迫性。我国高等教育下一步改革和发展，面临来自内外部双重挑战。在内部，高等教育已经进入普及化时代，要求学校从重视规模发展转向重视质量提升，要淘汰掉那些质量不佳、缺乏特色的学科专业。在外部，随着人工智能的快速发展，社会对人才的需求发生重大变化，高校培养人才必须解决供需“两张皮”的问题，培养适应社会发展需要的创新人才，这要求高校结合自身办学定位、办学条件，调整专业设置并创新人才培养模式。

因此，在3年之内完成对高校20%学科专业的调整，颇引舆论关注。如何实现真正的调整优化，而非走过场？或如一些担忧的声音所言，如何防止学校“新瓶装旧酒”对旧专业进行包装或改名？这些问题都值得特别关注。另外，还要避免高校为完成调整优化任务，盲目新设看似对接新产业、新技术、新业态的学科专业，实则难以保障专业质量，出现某些专业增设过热过多的问题。

调整优化学科专业，不宜追求速度，而要强化质量。要让新设专业办出高质量和特色，需要落实和扩大学校办学自主权，建立现代学校制度，发挥学校

教授委员会、学术委员会的作用。由教授委员会、学术委员会，根据国家宏观战略，结合学校办学定位和办学条件，对新设专业进行严谨的论证，不能办出本校特色的专业坚决不办。对于推进学科交叉以及人才培养模式改革，也需要实行以教育与学术为本的管理与评价，避免由行政部门单一主导推进，否则很有可能沦为形式主义，难以取得实际效果。

有统计数据显示，过去 20 年，我国高等教育办学规模增加接近一倍。高等教育本科、高职(专科)学生招生规模从 2002 年的 542.82 万人扩大到 2021 年的 1001.32 万人。为扩大招生规模、办学体量，不少高校选择开办一些办学成本相对较低的人文社会科学专业，这不但导致人文社会科学专业的人才培养超过社会需求，而且影响这些专业的人才培养质量。近年来，人文社会科学专业毕业生就业难，与此不无关系。这种“重规模轻质量”的专业设置思路必须摒弃。

而之所以存在这一问题，一是由于缺乏办学自主权，有的大学没有形成明确的办学定位，盲目跟风设置专业；二是有学校在设置学科专业时，多由行政部门及管理者拍板，倾向于选择能快速扩大规模的所谓热门专业。由于同一时间开设该专业的学校多，有的学校甚至并不具备办好这一专业的条件，于是该专业很快出现人才培养大于社会需求的问题，近年来撤销较多的专业，多属此类。

因此，应以此次优化学科专业调整为契机，进一步优化学科专业调整机制。要深入推进教育领域的“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，改革对教师的考核评价体系，引导教师把精力投入教育教学中，切实提高专业教育质量。如此，才能避免高校在新一轮学科专业优化调整过程中，出现一哄而上设

置同类学科专业的问题，也才能发挥高校的能动性，诞生一批真正达到一流水平的专业点。

来源：《光明日报》

作者：熊丙奇，系 21 世纪教育研究院院长

# 许昌学院：探索打造“校地共生”新样板 在服务地方发展中激发科创动能

近日，在河南省超硬材料产业高质量发展交流会上，国内超硬材料首家上市企业河南黄河旋风股份有限公司与许昌学院签订了“金刚石复合热管理材料产业化”项目研发协议。后续，两家单位又签订了联合组建超硬材料及制品产教融合协同创新基地协议书。

这并不是两家单位的头一次合作。早在 2013 年，双方就签订了产学研战略合作协议，共同探索校企深度合作。10 年来，校企在人才、项目、平台、成果方面共育、共建、共享，通过技术革新促进新产品开发推广，累计增加产值近 9 亿元。

“长期以来，学校面向区域、贴近行业、融入产业，坚持科教融汇，深化产教融合。尤其是通过布局建设科技创新平台，实施科技赋能产业工程，在服务区域经济社会高质量发展中不断锤炼办学特色。”许昌学院党委书记郭涛说。

### 1. 面向产业短板 谋实题，解难题

以金刚石为代表的超硬材料在航空航天、国防军工、电子信息、勘探采掘等领域具有广泛用途。与之相关的生产企业，河南省有 300 余家，位于许昌市的黄河旋风是该产业链覆盖面最齐全的龙头企业。

2021 年，河南省微纳米能量储存与转换材料重点实验室主任、“中原学者”郑直与黄河旋风合作建立“中原学者”工作站。工作站的目标很明确，希望围绕超硬材料产业发展需求，针对超硬材料及制品产业发展过程中急需的关

键共性技术，努力集合双方优势资源，加强关键技术供给，提升产业持续发展能力。

工作站建立后解决的第一个“卡脖子”问题，就是利用金刚石复合材料解决高功率密度电子器件的散热问题。

“经过反复试验，我们最终找到了低成本制备低密度高热导率的金刚石/铜复合材料的方法。目前，该技术已获得国家发明专利授权，成果转化后市场前景非常好。”许昌学院院长郑直说。

2013年，在校企双方签订产学研战略合作协议的基础上，该校教师武玺旺作为高层次人才，受学校派遣前往黄河旋风挂职，任粉末事业部技术总监。一年期满后，他又被企业一再挽留，继续留任。2020年5月，他出任该公司副总经理、研发中心主任。

“企业面对行业需求，需要扩充产能，提升技术。高校在人才智力方面存在优势，可以助力地方企业发展。”在武玺旺看来，挂职的经历使自己积累了大量产品开发和工程实践经验，为后续的技术研发和专业教学提供了工程知识储备与研发思路。

8年来，武玺旺完成了“超细预合金粉末的开发和产业化”等多个项目的研发，参与开发的系列产品为企业增加产值3亿元以上。由他参与起草的行业标准《金刚石工具用水雾化铁铜预合金粉》，成果获得河南省科学技术进步奖二等奖1项，三等奖1项。

在合作的基础上，校企双方还筹建了河南省超硬材料专用预合金粉工程技术研究中心，促成“黄河旋风金刚石工具用预合金粉项目”，并通过工信部“全国第六批制造业单项冠军”产品认定。

不只在超硬材料领域，近年来，该校还聚焦区域产业转型升级需求，产出了工业机器人高精度减速机、大规模全钒液流储能电池高性能电极材料等一系列成果，持续为企业提供技术支持，推动企业技术更新与产品升级。

## 2. 针对区域需求 激活力，炼特色

对于地方应用型高校来说，如何激发创新活力，挖潜释放动能，提升服务区域经济发展的能力，是个大课题。

2019年12月15日，国际乒联世界巡回赛总决赛上，中国运动员樊振东夺得男单冠军后，高高举起了一座钧瓷冠军奖杯。该奖杯的设计制作方，正是许昌学院。

钧瓷是中国古代五大名瓷之一，也是许昌市特有的传统文化产业。随着时代发展，钧瓷产业遇到了烧成温度高、还原气氛碳排放量大，釉面缺陷多、釉质釉色重现性差，过分依靠经验性烧制工艺、科技动力不足等一系列问题。

围绕解决上述问题，郑直团队联合企业展开科研攻关，将纳米材料用于钧瓷釉料，首创了纳米材料均匀涂覆的方法，彻底解决了氧化气氛下无法烧制钧瓷这一行业难题。

不仅如此，团队还开发了炉内气氛场、温度场同步控制技术，创制了智能控温、均匀传热电/气协同供热窑炉，实现了釉层分相和微界面结构的精准调控，将成品率提高20%，碳排放量减少36%。

2022年3月，由郑直领衔，大宋官窑、孔家钧窑、正玉钧窑等许昌钧瓷文化产业知名企业共同申报的“钧瓷釉微纳结构调控技术及应用”成果，获得2021年度河南省科学技术进步奖二等奖。

与此同时，该校还牵头推动了“钧瓷釉料加工技术规范”河南省地方标准的制定工作。从此，钧瓷生产企业的钧瓷釉料生产、加工过程中有规可循，有力推动了钧瓷这张许昌文化名片的传播。

近年来，该校不断完善目标导向机制、校地合作机制、成果转移转化机制，建立健全产学研合作和科研成果转化制度体系。改革优化了科研项目立项推荐制度，推行“揭榜挂帅”“赛马争先”，重大项目试行科研经费包干制，注重整合科研资源，通过合理调配人力资源、设备资源、经费资源等，确保科研项目的高效有序持续开展。河南省食品安全生物标识快检技术重点实验室主任、许昌学院食品与药学院院长王德国及其团队的成果就是改革的重要例证之一。

2021年，在河南省科学技术厅、河南省财政厅联合下发的《关于“揭榜挂帅”科技项目立项的通知》中，王德国主持申报的项目“基于LMTIA技术的肺炎支原体等医学诊断类核酸检测试剂盒”成功获批立项。

“LMTIA技术可用于生物物种鉴定，已初步在植物源成分检测、非洲猪瘟、新冠肺炎病毒等检测中证明其有效性，市场前景广阔。”王德国说。

“真金白银”的经济效益和“填补空白”的科技创新，已成为学校服务地方产业转型升级的有力佐证。

### **3. 围绕校地共生 聚人才，搭平台**

教师从三尺讲台深入企业一线，效果如何？

2013年，许昌市与许昌学院共同启动校地人才共建“双百工程”。截至2019年，校地双方共选派100名教授、博士到地方企事业单位挂职，110名企业骨干到学校担任兼职教授。2021年4月，“校地人才共建工程”启动，新一轮22名教师奔赴企业一线。

通过这一平台，校地双方共建协同创新中心、工程技术中心、实验室 144 个，建立产学研合作基地、实习实训基地 301 个，合作开展项目研发 503 项，合作开展技术攻关项目 201 项，累计锻炼教师 400 余人，安排实习学生 1.5 万余名。

在郭涛看来，教师直接接触经济社会发展和业内前沿科研项目，科技成果转化水平与组织协调管理能力不断增强，“真正实现了地方企业得实惠、学校发展有内涵、挂职干部增才干的多方共赢局面”。

高水平成果的产出依赖于高水平的科研团队。目前，该校围绕国家和地方重大发展战略，重点打造材料与化工、电子信息、生物与医药等优势学科，分别由郑直、姚致清、黄继红 3 位“中原学者”担纲组建科研创新团队。“微纳米结构与应用”等 5 个团队入选河南省创新型科技团队，“食品质量控制与检测技术”等 6 个团队入选河南省高校科技暨哲社创新团队。

截至目前，学校已获批院士工作站、“中原学者”工作站，省级重点实验室、国际联合实验室、工程研究中心、重点社科研究基地等重点平台 18 个。2021 年，该校、许昌市质量技术监督检验检测中心和孔家钧窑有限公司联合申报的“陶瓷制品有害物质分析与评估”实验室获批国家市场监督管理总局重点实验室。

当前，在该校建设的许昌大学科技园里，和许昌市共建的大型仪器共享中心，已成为服务校内外各科研合作平台、为当地企业提供研发支持的重要载体。该校与许昌市 69 家企业联合成立了 10 个协同创新中心、7 个产学研合作基地和 17 个工程技术中心，实施了“项目从产业需求中来—技术在学校产生—成果在学校周边转化—初创企业在大学科技园苗圃区孵化—成长企业在大学科技园产业园加速”五级联动的全生态链科技成果“产转”体系。

“学校的多年实践贯通了校地校企人才、项目、平台、成果互通互动、共建共生、共融共享的良性循环、有效闭环，相关成果又反哺教学，深度融入人才培养全过程，为高水平应用型大学建设提供了有力支撑。”郭涛说。

来源：《中国教育报》

## 中国宝武：发挥央企引领作用 打造产教融合共同体

党的二十大报告提出，推进职普融通、产教融合、科教融汇。产教融合已经成为培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质技术技能人才的根本要求和有效途径。

钢铁工业是全面建设社会主义现代化国家的重要支撑。建设钢铁行业产教融合共同体是贯彻落实“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的战略举措，对支撑高素质技术技能人才培养、推进钢铁行业转型升级、培育钢铁行业发展新动能具有重要意义。

全面把握行业产教融合共同体的内涵特征与创新方向

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造行业产教融合共同体等战略任务，以此推动政行企校协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，其创新方向主要体现在“六新”：

一是构建专业与产业、职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接的教育教学新环境。

二是校企共建共享高校的教学、实训、科研资源和企业的生产性实习、技术研发资源，打造产教资源汇聚新基地，形成教育教学的新资源。

三是学校“育”与企业“训”有机结合，形成产教协同育人的思想政治教育体系、实践教学体系，打造校企共育新教学。

四是推动企业工程技术人员、高技能人才与高校教师双向流动，实施高校教师企业实践计划，培育师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师，培育“双师双能”新教师。

五是构建评价主体多元化和兼顾日常表现、综合素质、专业实践能力等的新评价体系。

六是建立由政行企校专家学者组成的共同体建设指导论证组织，承担政策指导、标准研制、项目论证等工作，构建政府、企业行业、学校多元共治新体系。

牢牢把握支撑钢铁行业高质量发展的战略方向与重点

当前，我国钢铁行业还存在供给质量有待提升、自主创新能力不足、绿色发展不平衡、智能制造体系不完善、国际产能合作有待提升、产业集中度不高、原料保障问题严重等难点痛点问题。聚焦这些行业问题，钢铁行业产教融合共同体建设要强化以下 3 个方面：

一是突出战略导向找准支点。针对钢铁行业绿色低碳发展、信息化和工业化深度融合发展、产业重组集中发展、供给质量高端发展和国际产能合作发展的战略方向，要聚焦服务钢铁工业高端化、智能化、绿色化、国际化“四化”方面，从科教融汇、国际合作两大方面入手，着力破解钢铁行业重大难题。

二是突出问题导向找准立足点。针对钢铁行业人才培养专业教材建设落后于行业发展、技术技能人才队伍质量落后于产业转型升级步伐、产教融合不深导致社会人才供给与企业需求不匹配、高技能人才数量与钢铁行业的高速发展不匹配等问题，要从汇聚产教资源、构建培养新范式两大方面破题，寻求加快推进钢铁行业高端技术技能人才培养的创新路径。

三是突出共享导向找准结合点。钢铁行业属于充分竞争的行业，2022 年在业企业数量超 2000 家，要着重发挥龙头企业产业规模大、产业布局广、产业体系全、产教融合科教融汇体系较完备等优势，提供平台支撑。

全力推进钢铁行业产教融合共同体建设的重点任务与措施落实

中国宝武作为首批国家产教融合型企业，充分发挥行业龙头地位和职教资源、技术资源、人力资源、产业链资源、创新能力等方面优势，积极探索产教深度融合的路径，取得阶段性成果。在行业产教融合共同体建设中，我们将重点深化以下3个方面的措施：

一是从“四个层面”促进产教融合走深走实。第一，构建“三个共同”愿景体系，建立共同认识、共同目标、共同使命，形成共同价值观。第二，构建“三位一体”协同体系，政府部门作为统筹协调主体，“出政策、出服务、出平台”；企业行业作为产业主体，“出标准、出岗位、出课题”；学校作为教育主体，“出教师、出方案、出学生”。第三，构建“一制四化”组织体系，政行企校定期协商、及时协调的组织领导体制，“项目化、清单化、平台化、责任化”的目标达成体系，集中力量破解体制机制障碍、行业界限、政策壁垒，推动实现功能互补、资源互通、风险共担、利益共享。第四，构建“四个共同”育人体系，积极探索校企共同招生、共同培养、共同选题、共同评价的育人新模式。

二是通过加强“三大平台”建设促进产教融合走深走远。第一，组建钢铁行业产教融合共同体，全力打造产教资源汇聚新基地，构建产教共育人才新范式，探索科教融汇新路径，激活国际产能合作新动能，形成产教融合助推产业转型升级的成熟经验和示范。第二，建设好国家卓越工程师学院，按照卓越工程师培养目标，紧扣宝武材料高科技、能源高科技、信息高科技的需求，发挥宝武人才、技术、设备优势，构建全链条设计、全要素配置、全过程培养的体系，培育核心导师团队、开发核心课程、攻关核心技术，打造卓越工程师培养“样板间”。第三，建设好国家职业教育教师企业实践基地，在构建联动机制、完善项目体系、健全保障机制和转换机制等方面寻求突破。

三是通过“三大提升”促进产教融合走强走稳。第一，提升引领力，在教育培训理念、资源、体系和成果等方面，系统构建世界一流企业教育培训机构的功能定位、发展目标和实施路径。第二，提升支撑力，系统构建产业工人技能转型的方向与路径，整体推动“三大转型”，即无技能转向有技能、传统技能转向现代技能、单一技能转向复合技能，实现“无证者有证、有证者多证”。第三，提升变革力，大力培养适应智慧制造发展的“智造人才”队伍，主要以机电仪、数智化为方向，全面构建“操检维调”合一的智能装备应用及维护课程体系，训战结合提升培养实效，培养一大批智慧型、创新型、应用型“操检维调”一体化的高素质技术技能人才。

来源：《中国教育报》

作者：中国宝武钢铁集团有限公司党委书记、董事长 陈德荣

### 联合国教科文组织发布《教师发展工作评估报告》

近日，联合国教科文组织发布《教师发展工作评估报告》，总结了联合国教科文组织 2016—2022 年在教师发展方面所做的工作，并为教师发展工作提供了政策与战略层面的建议。

根据该评估报告，联合国教科文组织在教师发展方面所做的工作主要包括以下几方面。

培养合格教师以推进全民高质量教育。联合国教科文组织致力于推动全球教师能力发展，解决全球合格教师短缺问题，以实现可持续发展目标。具体举措包括倡导制定更全面的教师政策，涵盖教师培训、招聘、教学能力、工作条件、健康、工资待遇等相关主题；领导、协调并与伙伴合作推进全球教师发展议程。

确保全球教学的连续性。在新冠疫情大流行的背景下，教师短缺和教师发展投资不足等问题更加突出，联合国教科文组织通过全球教育联盟的教师旗舰项目确保全球范围内的教育教学不中断。

提高教师地位和扩大教师影响力。教师是影响教育体系中学习成果达成的关键因素，联合国教科文组织呼吁各国将教师视为知识生产者、反思实践者和政策伙伴，并强调教师是实现可持续发展目标的基本驱动力，会在教育的各个领域和阶段对学习产生重要影响。

为确定后续工作重点，联合国教科文组织对近年来的教师发展工作进行了评估，主要包括以下几个方面。

其一，地位与优势。联合国教科文组织积极倡导和制定更全面的教师发展议程，展示出与教师发展的高度关联性。在教育转型峰会期间，联合国教科文组织能够就教师面临的关键问题制定议程，被广泛认为是这一领域的全球领导者和协调者。作为召集方、规范制定者和成员国的信任伙伴，联合国教科文组织所展现出的领导力和竞争力得到了多方认可。

此外，联合国教科文组织通过数据收集和传播而实现的知识共享能够帮助相关方衡量目标达成情况，识别未来的需求并确定优先事项，其全球倡导和标准制定工作也经常被各国用来参考。但在教师发展领域不断出现新兴机构之际，联合国教科文组织需要从政策制定到教师能力建设干预等各个层次凸显优势，巩固其全球领导地位。

其二，伙伴关系和资源调动。联合国教科文组织与国际劳工组织、联合国儿童基金会和世界银行等其他联合国机构以及全球教育伙伴关系组织等开展了多项围绕教师发展议程的战略合作。

其三，内部协调与合作。联合国教科文组织的内部机构，如教育部门、外地办事处和终身学习研究所、教育信息技术研究所等都为教师发展议程作出了贡献。为了推进跨机构的联合计划，促进各机构向共同目标迈进，目前多项举措已经启动，如建立和巩固教师发展实践共同体，推出教师发展工作的变革理论等，这些举措促进了各机构之间的资源协调，实现了重要信息共享。

其四，取得的成果和影响力。联合国教科文组织从教师政策、教师地位和福利、教师管理、教师教育和专业发展计划等关键维度，通过制定政策和标准规范、提供技术援助和指导支持成员国推进教师发展，增强了教师和教师教育机构的能力建设，改善了教育质量和学习成果。此外，联合国教科文组织面向新冠疫情大流行的应对措施也获得了高度评价。

其五，全球优先事项：非洲教育、性别平等与教师赋能。长期以来，联合国教科文组织将非洲作为教师发展工作的重点，发起捐款资助等多项计划和倡议，促进了非洲的教师发展。此外，联合国教科文组织长期致力于解决教育系统中的性别平等和包容问题。联合国教科文组织还与国际劳工组织和国际教育协会共同维护教师在国家和全球层面的发言权，强调社会对话的重要性，并建议成立国家教学委员会、专家组和地方教育小组等组织以赋能教师参与国家相关政策的制定。

为了保持联合国教科文组织在教师发展工作领域的领导地位和影响力，评估报告对未来工作方向提出了以下建议：

充分利用联合国教科文组织在召集和规范等方面的相对优势，持续领导、监测可持续发展目标的进展情况；继续加强联合国教科文组织内部机构之间、联合国教科文组织与外部合作伙伴之间的协调和一致性；改善与教师发展相关的数据质量、可用性和使用情况；坚持促进性别平等和包容，提升非洲国际能力建设研究所作为非洲教师能力发展中心的定位和能力；优化现有与教师发展相关的规范性文件，以更好地与联合国《2030年可持续发展议程》中确定的优先事项保持一致，更好地反映性别平等、可持续发展、信息和通信技术在教学中的应用，增加对教师发展的募资。

来源：《中国教师报》

作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心